РЕКОМЕНДАЦИИ
по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2026 году
в Ненецком автономном округе

Оглавление

Основные результаты ГИА-9 в регионе 8
1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2026 году в субъекте Российской Федерации 8
2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2026 году (далее – шкала РОН) 9
3. Результаты ОГЭ в 2026 году в субъекте Российской Федерации 11
4. Результаты ГВЭ-9 в 2026 году в субъекте Российской Федерации 12
Методические рекомендации по предметам. 13
Русский язык 13
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 13
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 13
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 15
4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 16
5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 17
6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 18
МАТЕМАТИКА 20
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 20
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 21
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 22
4. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 23
5. Рекомендации по другим направлениям 24
БИОЛОГИЯ 25
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 25
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 26
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 27

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 27
5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 28
6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 29
7. Рекомендации по другим направлениям (при наличии) 29
ЛИТЕРАТУРА 31
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 31
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 31
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 31
4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 31
5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 32
6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 32
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 33
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 33
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 33
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 35
4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 36
5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 37
6.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 38
7.Рекомендации по другим направлениям (при наличии) 39
ФИЗИКА 40

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 40
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 40
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 41
4.Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 42
5.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 43
6.Рекомендации по другим направлениям (при наличии) 43
ХИМИЯ 44
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 44
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 44
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 45
4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 45
5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 45
6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 45
7. Рекомендации по другим направлениям (при наличии) 46
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 47
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 47
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 47
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 48
4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 49
5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 50
6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме

курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 50
ИСТОРИЯ 52
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 52
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 52
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 52
4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 52
5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 52
6.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 53
ГЕОГРАФИЯ 54
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки 54
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 54
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 54
4.Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 54
5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 54
6.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 55
7.Рекомендации по другим направлениям (при наличии) 55
ИНФОРМАТИКА 56
1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки 56
2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 56
3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки 57
4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки 58

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ 58

6.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки 58

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

Основные результаты ГИА-9 в регионе

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2026 году в субъекте Российской Федерации

Таблица -1

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	527	80
2.	Математика	533	81
3.	Физика	40	0
4.	Химия	55	0
5.	Информатика	235	0
6.	Биология	166	0
7.	История	16	0
8.	География	254	0
9.	Обществознание	252	0
10.	Литература	8	0
11.	Английский язык	25	0
12.	Немецкий язык	0	0
13.	Французский язык	0	0
14.	Испанский язык	0	0

2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособрнадзором шкале в 2026 году (далее – шкала РОН)

Таблица -2

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала ОИВ[2]	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
1.	Русский язык	0 – 14	0 – 14	15 – 25	15 – 25	26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3»	26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3»	33 – 37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4»	33 – 37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4»

[1] Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 18.02.2026 г. № 04-44

[2] Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала ОИВ[2]	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
2.	Математика	0 – 7	0-6	8 – 14, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	7 – 14, из них не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии, выставляется отметка «2».	15 – 21, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	15 – 21, из них не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 1 балла за выполнение заданий по геометрии, выставляется отметка «2».	22 – 31, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».	22 – 31, из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии. В случае получения менее 2 баллов за выполнение заданий по геометрии выставляется отметка «2».
3.	Физика	0 – 9	0 – 9	10 – 19	10 – 19	20 – 29	20 – 29	30 – 39	30 – 39
4.	Химия	0 – 9	0 – 9	10 – 20	10 – 20	21 – 30	21 – 30	31 – 38	31 – 38
5.	Информатика	0 – 4	0 – 4	5 – 10	5 – 10	11 – 16	11 – 16	17 – 21	17 – 21
6.	Биология	0 – 12	0 – 12	13 – 25	13 – 25	26 – 37	26 – 37	38 – 47	38 – 47
7.	История	0 – 10	0 – 10	11 – 20	11 – 20	21 – 29	21 – 29	30 – 37	30 – 37
8.	География	0 – 11	0 – 11	12 – 18	12 – 18	19 – 25	19 – 25	26 – 31	26 – 31
9.	Обществознание	0 – 13	0 – 13	14 – 23	14 – 23	24 – 31	24 – 31	32 – 37	32 – 37
10.	Литература	0 – 15	0 – 15	16 – 24	16 – 24	25 – 32	25 – 32	33 – 40	33 – 40

№ п/п	Учебный предмет	Суммарные первичные баллы							
		Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		Шкала РОН[1]	Шкала ОИВ[2]	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ	Шкала РОН	Шкала ОИВ
11.	Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0 – 28	0 – 28	29 – 45	29 – 45	46 – 57	46 – 57	58 – 68	58 – 68

3. Результаты ОГЭ в 2026 году в субъекте Российской Федерации

Таблица 3

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%[3]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	527	3	35	6,64	244	46,30	192	36,43	56	10,63
2.	Математика	533	3	64	12,01	190	35,65	212	39,77	67	12,57
3.	Физика	40	0	0	0	10	25	24	60	6	15
4.	Химия	55	1	3	5,45	14	25,45	23	41,82	15	27,27
5.	Информатика	235	0	4	1,7	56	23,83	138	58,72	37	15,74
6.	Биология	166	1	2	1,2	65	39,16	75	45,18	24	14,46
7.	История	16	0	1	6,25	2	12,5	10	62,5	3	18,75
8.	География	254	0	24	9,45	63	24,8	113	44,49	54	21,26
9.	Обществознание	252	0	20	7,94	100	39,68	102	40,48	30	11,90
10.	Литература	8	0	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5
11.	Английский язык	25	0	3	12	5	20	8	32	9	36
12.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

[3] % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

4. Результаты ГВЭ-9[4] в 2026 году в субъекте Российской Федерации

Таблица Ошибка: источник перекрёстной ссылки не найден

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	80	7	0	0	23	28,75	25	31,25	32	40
2.	Математика	81	7	3	3,73	25	30,86	32	39,51	21	25,9
3.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

[4] При отсутствии участников ГВЭ-9 в субъекте Российской Федерации указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

Методические рекомендации по предметам.
Русский язык

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Необходимо применять различные виды дифференцированной помощи:

– Работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.

– Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

– Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.

– Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.

– Использование слабыми учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.

– Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.

– Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.

– Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).

– Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.

– Указание правила, на которое опирается задание.

– Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).

– Указание алгоритма выполнения задания. – Указание аналогичного задания, выполненного раньше.

– Объяснение хода выполнения подобного задания.

– Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

– Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

– Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.

– Выдача ответа или результата выполнения задания.

– Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

– Постановка наводящих вопросов.

Удачное сочетание методов и приемов, работа с «сильными» и «слабыми» обучающимися в этом случае даст положительный результат.

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо провести психолого-педагогический анализ с целью выявления мотивирующих факторов. Своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

Апробировать поэтапное предъявление учебного материала, необходимое для освоения предметного содержания по русскому языку; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания.

Включить в образовательный процесс по предмету упражнения, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся, повышение орфографической и пунктуационной грамотности (списывание текста, графический орфографический и пунктуационный анализ текста, выборочные и распределительные диктанты, сжатые и подробные изложения).

При выполнении указанных упражнений рекомендуется проведение индивидуальных консультаций, подробного инструктажа о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, использование опорных карточек-консультаций.

Формировать и совершенствовать навыки использования стратегий и приемов смыслового чтения, с помощью которых обучающиеся овладевают навыком чтения (ознакомительным, просмотровым, поисковым) учебных, научно-популярных, публицистических текстов; общеучебными умениями работы с книгой, справочной литературой; умением анализировать текст, обращая внимание на эстетическую функцию языка; умением интерпретации и создания текстов различных стилей и жанров.

Использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажёры и др.

Вооружить обучающихся навыками осуществления самоуправления и взаимоуправления учебно-познавательной деятельностью; навыками планирования работы в индивидуальном темпе, распределения времени; приемами осуществления рефлексии в ходе учебной деятельности и в конце каждого учебного занятия и др.

В группе 1 необходимо уделить особое внимание этим детям, поддерживать их, помогать усваивать учебный материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока группы 2 и 3 работают самостоятельно. Помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму и проговаривать вслух, то есть работать с учащимися индивидуально. Для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка «использование в речи…» определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающий как наблюдение за употреблением языкового явления в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления обучающимся в собственной речевой практике. Ученик с низким уровнем филологической подготовки дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а с высоким– значительно быстрее пройдёт путь от наблюдений до употребления в речи. Поэтому со слабоуспевающими обучающимися необходима: - индивидуализация домашнего задания; - оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке; - указание алгоритма выполнения задания; - расчленение сложного задания на элементарные составные части.

Работа с этими обучающимися представляет для учителя наибольшую трудность. В работе с ними следует применять письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны. При этом необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доведя до автоматизма. Работа с этой группой требует большого терпения, тактичности со стороны учителя, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны. У слабоуспевающих учащихся значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки планирования, самоконтроля; ниже темп чтения, письма. Более часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина. Деятельностью обучающихся нужно управлять, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении. Необходимо оказывать дифференцируемую помощь слабоуспевающим по выполнению тех же самых упражнений, которые делает большинство их одноклассников, а также быть для этих школьников консультантом при выполнении заданий, предлагать им самим стать своими помощниками.

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо постоянно актуализировать их успехи, чтобы повышать мотивацию при решении заданий любых оценочных процедур, в том числе и формата ОГЭ, под руководством учителя необходимо вести карту выполнения заданий формата ОГЭ с фиксацией положительного результата и частотных ошибок. Особое внимание обратить на следующие элементы содержания: систему орфографических правил, связанных с морфемикой – систематизация орфограмм в корне, приставке, суффиксах, окончаниях с 5 по 9 класс; морфологии - правописание НЕ слитно-раздельно и омонимичных частей речи с 7 по 9 класс); систему пунктуационных правил (5-9 классы смысловое выделение грамматической основы предложения как главной информации в предложении с учетом всех грамматических признаков подлежащего и сказуемого), функционально-смысловые типы речи, логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста, основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Усилить внимание к формированию лингвистической компетенции у обучающихся, к освоению ими орфографических и пунктуационных умений, умений анализа языковых единиц (задания № 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 1, 13 по критериям «Соблюдение орфографических норм», «Соблюдение пунктуационных норм»).

Усилить внимание к формированию у обучающихся базовых логических, исследовательских действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.), направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий 2, 3, 4, 5, 6, 7 части 2 КИМ, заданий 1, 13 частей 1, 2 КИМ ОГЭ по русскому языку.

Углублять работу с содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования обучающимися стратегий и приемов смыслового чтения.

Применять коммуникативно-диалоговые приёмы, обеспечивающие понимание текста.

Использовать в образовательной практике разные виды изложений, сочинений разных жанров, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ.

Усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

Актуализировать навыки осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью, навыками осуществления рефлексии и др.

Главное внимание учителю необходимо уделять развитию познавательной активности школьников. С этой целью целесообразно активно включать их в процессе поиска решений проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 3 группу. Для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по русскому языку

целесообразно дифференцировать вводимые лингвистические сведения (в ряде случаев предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина). Поэтому для «средних» учеников необходимо:

- использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
- указывать причинно-следственные связи, необходимые для выполнения заданий;
- применять уже отработанные навыки в новой ситуации.

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки можно предлагать различные форматы и самостоятельной подготовки с постоянной рефлексией ошибок, затруднений, выбора понятного обучающемуся формата правила для применения. Главное условие постоянно акцентировать внимание на ошибке, которую должен видеть сам ученик, квалифицировать тип ошибки и искать пути ее преодоления, а также постоянная работа над ошибками, редактирование, корректирование своего ответа. Для эффективности редактирования письменного ответа (задания 1, 13) можно включить практику оценивания по критериям не только учителя, работающего в данном классе, но и муниципальных и региональных экспертов.

Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение разминок по всем разделам языкознания, разных видов лингвистического разбора языковых единиц и лингвистического анализа текста.

Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий № 2, 3, 6 ОГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения.

Обеспечить повышение мотивации обучающихся к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов на основе исходного текста (задание 13 КИМ ОГЭ по русскому языку).

Систематически использовать коммуникативно-диалоговые технологии для повышения результатов творческой деятельности.

Для формирования базового познавательного учебного действия на этапе подготовки необходимо показать и отработать перечень лингвистических понятий, закрепленных за каждым заданием, обозначить разные источники лингвистической информации (учебники, справочники, цифровые образовательные платформы), чтобы постоянно к ним обращаться при затруднениях, выбрав для себя понятный и доступный формат. Для этого необходимо создавать постоянно ситуации самостоятельного осуществления поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления и запоминания; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации для понимания и применения при решении заданий в формате ОГЭ.

У таких учащихся хорошо развиты положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие дети, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности.

Цель обучения - воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей деятельности. Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки по русскому языку целесообразно большое внимание уделять развитию навыков использования в речи русского речевого этикета, а также проблеме формирования навыков выразительной речи, демонстрации эстетической функции родного языка (таким

образом, уроки русского языка становятся уроками русской словесности). Поэтому для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

– дифференцированные по уровню сложности задания;

– возможность саморазвития;

– самостоятельное решение заданий с развёрнутым ответом.

Итак, в отечественной педагогике разработана система методов и приемов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

С учётом результатов ОГЭ по русскому языку в Ненецком автономном округе для обсуждения на школьных методических объединениях могут быть использованы нижеследующие темы / тематические направления:

- Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.
- Совершенствование методики подготовки к ОГЭ по русскому языку на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.
- Особенности написания сжатого изложения.
- Виды сжатия текста.
- Разграничение речевых и грамматических ошибок в ходе подготовки к ОГЭ по русскому языку.
- Современные подходы в обучении русскому языку, способствующие успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Анализ результатов ОГЭ-2026 по предмету в ОО;
- Анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся при решении «проблемных» заданий ОГЭ по предмету.
- Разбор демоверсии измерительных материалов для ГИА 2027 года по программам ООО.

В процессе локальной методической работы также необходимо учитывать следующие тематические направления:

1) информационно-образовательное пространство и информационно-образовательная среда в преподавании русского языка и литературы;

2) особенности процесса обучения русскому языку в условиях развития информационно-образовательной среды;

3) учебный материал по русскому языку как компонент информационно-образовательной среды;

4) современные учебно-методические комплекты и их потенциал в подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку;

5) виды, способы и приёмы предъявления информации;

6) формирование и развитие информационной культуры (в том числе способов обращения со знаками, данными, информацией, способы её представления);

7) читательская грамотность обучающихся в основной школе (в том числе особенности чтения как рецептивного вида деятельности по восприятию и пониманию письменного текста);

8) линейный текст и гипертекст;

9) понимание, интерпретация и комментирование текстов различной функционально-смысловой направленности и др.

В системе повышения квалификации учителей-словесников есть необходимость проводить занятия по оцениванию заданий ОГЭ не только для экспертов региональной

комиссии, но и для учителей, что позволит педагогам освоить принципы работы с учащимися и поможет определиться точнее с выбором подходов и методик, используемых при подготовке школьников к экзамену по русскому языку.

Необходимо повышение уровня педагогической компетентности учителей русского языка и литературы через профессиональные сообщества (в НАО создано региональное отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»); интернет-сообщества.

В НАО ежегодно проводится анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку на МО учителей русского языка и литературы в сентябре и рекомендации по подготовке к ОГЭ на МО русского языка и литературы в апреле.

6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Администрации образовательных организаций должны сформировать методические копилки по подготовке к ОГЭ:

• банк КИМов, разноуровневых проверочных и контрольных работ;

• папку, содержащую тематические дифференцированные тестовые задания, которые структурированы в соответствии с темами и вопросами содержания контрольно-измерительных материалов из открытого банка заданий;

• банк цифровых образовательных ресурсов;

• основные формулы и алгоритмы в помощь обучающимся.

Портфолио: накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приёмов обучения с учётом ликвидации пробелов в освоении учебного материала.

Систематически проводить анализ результатов обучающихся, разработать систему мониторинга, использовать различные методы диагностики: контрольные, проверочные, диагностические работы, тестирование и др., материалы образовательных интернет-ресурсов:

- применять результаты диагностики и мониторингов, осуществлять коррекционную работу в классах;

- использовать систему методов и приёмов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников, таких как:

• системная работа над ошибками на уроке и включение её в домашние задания, предупреждение наиболее типичных ошибок,

• индивидуализация домашнего задания,

• привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении заданий,

• использование алгоритма выполнения задания,

• выявление причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания,

• расчленение сложного задания на элементарные составные части и др.

Использование технологии дифференцированного обучения поможет обеспечить оптимальный темп продвижения каждого ученика, способствует достижению уровня обязательных результатов обучения всеми обучающимися, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления, интереса к учебному предмету, повышению результативности через возможность увеличения плотности урока, реализации желания сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, развитие самостоятельности школьника, снизится эмоционально-психологическое напряжение на уроках.

Адресная аналитика результатов ОГЭ по русскому языку в сопоставлении с другими учебными предметами с целью проектирования административных, организационных, психолого-педагогических и методических решений для изменения результата.

Проанализировать результаты разных форматов диагностических работ по русскому языку учеников (ВПР, ОГЭ) и выделить группу риска, с которой выстроить психолого-педагогическое и методическое сопровождение.

Необходимо уделить особое внимание обучающимся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей, важно применять индивидуальные формы работы с этой категорией детей: формировать умение объяснять орфограммы и пунктограммы, использовать инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы, схемы, кластеры, важно вести работу по обогащению их словарного запаса (вести словарик), учитывая особенности памяти таких детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводя до автоматизма, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении; со слабоуспевающими обучающимися важно применять индивидуализацию домашнего задания, оказывать необходимую помощь при выполнении самостоятельной работы на уроке, применять алгоритмы, схемы, таблицы, кластеры и др. при объяснении новой темы, при выполнении задания, расчленять сложные задания на элементарные составные части.

Администрация ОО должна корректировать нагрузку учителей, работающих с выпускниками разных уровней, минимизируя психологическую и физическую перегрузку педагогов и обучающихся.

Создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном уровне по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Запланировать корректирующие диагностические работы с учетом результатов ОГЭ 2026 г.

Разработать график диагностических работ в регионе.

Необходимо усилить аналитическую методическую деятельность учителя на уровне ОО, региона для своевременной корректировки направлений методической работы, актуализации элементов содержания с низким процентом выполнения.

Необходимо изучить, обобщить и транслировать опыт подготовки к ОГЭ, систему методической работы, эффективные педагогические практики ОО, ежегодно демонстрирующих высокие результаты.

МАТЕМАТИКА

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

1. Повышение уровня вычислительных навыков, внимательное чтение заданий и аккуратная запись решений и ответов будет способствовать получению девятиклассниками более высоких результатов итоговой аттестации. Необходимо использовать устные упражнения как подготовку к восприятию нового материала, как иллюстрацию изучаемых правил, законов, а также на этапах закрепления и повторения изученного. В устном счете развивается память учащихся, быстрота их реакции, воспитывается умение сосредоточиться, наблюдать, проявляется инициатива, вырабатывается потребность к самоконтролю, повышается культура вычислений. Систематическая отработка до автоматизма вычислительных навыков, использование приемов быстрого счета должна проводиться с начальных классов.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

2. Для усиления практической направленности обучения, необходимо уделять особое внимание отработке решения обязательных, стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения. На протяжении всего периода изучения курса математики 5-9 классов необходимо систематически обращаться к таким важным темам школьного курса математики как решение практико-ориентированных задач, дроби, графики функций, решение неравенств.

3. На протяжении всего времени изучения предмета приоритетной задачей учителя математики является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

4. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Приёмы формирования основ контроля и самоконтроля у учащихся:

– Учащимся дается задание составить задачи для одноклассников, используя пройденный материал.

– Учащимся даются задания, составленные учителем или сверстниками на нахождение и исправление “допущенных” ошибок.

– Учитель при объяснении “допускает” ошибку.

5. Необходимо достаточно часто проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.

6. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

7. Наряду с более тщательным изучением тем «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач» уделять внимание решению практико-ориентированных

задач и остальным темам с тем, чтобы поддерживать и повышать достигнутый уровень их освоения.

8. Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего. Учителя должны учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать.

9. Учить обучающихся пользоваться справочными материалами.

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

1. Повышение уровня вычислительных навыков, внимательное чтение заданий и аккуратная запись решений и ответов будет способствовать получению девятиклассниками более высоких результатов итоговой аттестации. Необходимо использовать устные упражнения как подготовку к восприятию нового материала, как иллюстрацию изучаемых правил, законов, а также на этапах закрепления и повторения изученного. В устном счете развивается память учащихся, быстрота их реакции, воспитывается умение сосредоточиться, наблюдать, проявляется инициатива, вырабатывается потребность к самоконтролю, повышается культура вычислений. Систематическая отработка до автоматизма вычислительных навыков, использование приемов быстрого счета должна проводиться с начальных классов.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

2. Для усиления практической направленности обучения, необходимо уделять особое внимание отработке решения обязательных, стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения. На протяжении всего периода изучения курса математики 5-9 классов необходимо систематически обращаться к таким важным темам школьного курса математики как решение практико-ориентированных задач, дроби, графики функций, решение неравенств.

3.На протяжении всего времени изучения предмета приоритетной задачей учителя математики является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

4. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Приёмы формирования основ контроля и самоконтроля у учащихся:

– Учащимся дается задание составить задачи для одноклассников, используя пройденный материал.

– Учащимся даются задания, составленные учителем или сверстниками на нахождение и исправление “допущенных” ошибок.

– Учитель при объяснении “допускает” ошибку.

5.Необходимо достаточно часто проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.

6.При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию

самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

7.Наряду с более тщательным изучением тем «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач» уделять внимание решению практико-ориентированных задач и остальным темам с тем, чтобы поддерживать и повышать достигнутый уровень их освоения.

8.Необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, уделять внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего. Учителя должны учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать.

9.Учить обучающихся пользоваться справочными материалами.

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Основной задачей работы учителя с учащимися, имеющими достаточный уровень математической подготовки, является трансформация репродуктивных знаний в осознанно применяемые компетенции, обеспечивающая формирование устойчивых навыков безошибочного выполнения заданий.

1. Для преодоления дефицитов, связанных с переносом знаний в нестандартные ситуации (задания 4, 21) можно использовать:

– технологии «Опознание стратегии» для классификации задач и выбора методов решения,

– метода «Поэтапного моделирования» для анализа условий и составления адекватных математических моделей,

– приёмов «Визуализации практических ситуаций» и «Критики решения» для развития умения применять геометрические понятия в реальном контексте и анализировать соответствие полученных результатов условиям задачи.

2. Возникающие дефициты у школьников с достаточным уровнем подготовки при работе с информацией (задание 5 ОГЭ) проявляются в поверхностном анализе данных без выявления скрытых закономерностей, трудностях интерпретации совмещённых диаграмм и таблиц с избыточной информацией, ошибках при преобразовании данных между различными форматами представления, а также в неумении критически оценивать достоверность информации; для коррекции можно применять:

– технология «Данные под лупой» с детальным структурированным анализом,

– приём «Преобразование формата» для перевода информации между графическими и табличными форматами,

– метод «Ошибка в данных» для развития критического мышления через поиск преднамеренно внесённых противоречий.

3. Возникающие дефициты у школьников с достаточным уровнем подготовки при построении графиков функций (задание 22 ОГЭ) проявляются в механическом запоминании алгоритмов без понимания взаимосвязи аналитического выражения функции с её графическим образом, трудностях с преобразованием графиков, неумении анализировать и описывать свойства функции по готовому графику, а также в ошибках при построении кусочных функций и функций с модулем; для коррекции можно применять:

– технология «Поэтапного преобразования» с визуализацией каждого шага изменения графика,

– метод «Обратной задачи» где по заданному графику требуется определить формулу функции и её свойства,

– приём «Сравнительного анализа» параллельного построения различных модификаций одной функции,

– практикум «Чтения графика» с детальным описанием области определения, множества значений, промежутков монотонности и других характеристик.

4. Возникающие дефициты у школьников с достаточным уровнем подготовки при решении геометрических задач (задания 23, 25 ОГЭ) проявляются в формальном знании формул без понимания условий их применения, неумении выстраивать многошаговые решения комплексных задач, требующих последовательного применения различных теорем и формул, трудностях с распознаванием стандартных геометрических конфигураций в неочевидных ситуациях, а также в ошибках при работе с тригонометрическими соотношениями в прямоугольных треугольниках; для коррекции можно применять:

– метод «Геометрического конструирования» с поэтапным анализом условий задачи и построением цепочки от известных элементов к искомым,

– технология "Визуализации решений" через обязательное выполнение чертежей с точным соблюдением условий,

– приём «Узнавания конфигураций» для идентификации стандартных геометрических ситуаций,

– практикум «Многошаговых решений» с акцентом на обоснование каждого этапа решения соответствующими теоремами,

– стратегия «Выбора оптимального пути» сравнения различных способов решения одной задачи.

5. Возникающие дефициты при работе с математическими утверждениями и доказательствами (задание 24 ОГЭ) проявляются в формальном заучивании формулировок без понимания логической структуры теорем, неумении отличать аксиоматические положения от доказываемых утверждений, трудностях с построением корректных отрицаний высказываний и подбором контрпримеров для опровержения ложных утверждений, а также в ошибках при анализе готовых доказательств и выявлении логических несоответствий; для коррекции можно применять:

– метод «Логического конструирования» с анализом структуры теорем (условие-заключение) и преобразованием формулировок в импликативную форму,

– технология «Доказательных семинаров» с коллективным разбором и критикой различных вариантов обоснований,

– приём «Игры в контрпримеры» для опровержения неверных математических утверждений через подбор конкретных случаев,

4. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

1. «Анализ результатов ОГЭ по математике 2026»

2. «Основные типы заданий №1 -№19 ОГЭ по математике: способы решения, типовые ошибки и способы решения»;

3. «Основные типы заданий №20- №25 ОГЭ по математике: типовые ошибки и способы решения»;

4. «Система работы учителя по подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по математике: из опыта работы»

5. «Практико-ориентированные задачи на уроках математики в 5-9 классах: из опыта работы»

6. «Методы и приемы решения геометрических задач, практическое применение: из опыта работы»

7. «Обмен опытом с учителями, ученики которых показали высокие результаты на ОГЭ-2026, для использования их опыта для подготовки выпускников к ОГЭ-2027»

5. Рекомендации по другим направлениям

«Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества»,

«Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся»,

«Применение формирующего оценивания на современном уроке»,

«Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности»,

«Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам ВПР»;

«Применение ФГИС «Моя школа» на уроках математики в основной школе»,

«Организация проектной деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»,

«Формирование математической грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы».

Организовать мастер-классы учителей, чьи выпускники показывают стабильно высокие результаты при сдаче ОГЭ 2024-2026гг.

БИОЛОГИЯ

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Работать с группой, где у ребят сильно разный стартовый уровень, действительно непросто, но есть проверенные подходы, которые помогают «подтянуть» тех, кто пока отстаёт, и при этом не потерять интерес всего класса.

Начните с диагностики

Прежде чем строить план, выясните реальный уровень каждого. Проведите небольшой срез знаний (тест, мини-опрос, анализ контрольных работ прошлых лет), чтобы увидеть пробелы: какие темы усвоены плохо, а где есть системные трудности (например, с логикой или работой с текстом). На основе этого составьте индивидуальный образовательный маршрут для каждого или для малых групп со схожими дефицитами.

Адаптируйте подачу материала

Дозируйте объём. Не пытайтесь охватить всё сразу. Разбивайте сложную тему на небольшие смысловые блоки и давайте их последовательно, давая время на усвоение каждого.

Используйте наглядность. Схемы, таблицы, картинки, реальные предметы или видео — всё это помогает «увидеть» абстрактные понятия и делает материал доступнее.

Снижайте темп. Не спешите. Чаще повторяйте ключевые моменты, просите учеников повторить за вами или сформулировать правило своими словами.

Применяйте алгоритмы. Для многих заданий (решение задачи, анализ текста) предложите чёткий пошаговый план. Это структурирует мысль и снижает тревогу.

Дифференцируйте задания

Не давайте всей группе одну и ту же задачу. Предложите варианты разной сложности: облегчённый (на воспроизведение), средний и повышенный. Можно также давать общее задание, но с системой дополнительных вопросов или подсказок нарастающей сложности.

Для самостоятельной работы используйте карточки, где материал расположен по степени трудности, а к сложным заданиям добавьте алгоритм или схему-опору.

Меняйте форму работы на уроке

Комбинируйте виды деятельности. Чередуйте объяснение, беседу, практическую работу, работу в парах или малых группах — это поддерживает внимание.

Организуйте парную работу. Пусть более уверенный ученик помогает менее подготовленному. Учитель при этом контролирует процесс и оценивает усилия обоих

Создавайте ситуации успеха. Подбирайте задания, с которыми группа точно справится, чтобы укрепить веру в свои силы. Отмечайте даже небольшие продвижения.

Используйте игровые и проблемные приёмы. Игры снижают страх ошибки, а проблемные ситуации (когда нужно разрешить противоречие) стимулируют мышление.

5. Грамотно организуйте опрос и обратную связь

Не ставьте в неожиданную ситуацию. Не требуйте мгновенного ответа на сложный вопрос. Дайте время на обдумывание, предложите сначала записать ответ.

Разрешите опоры. При ответе у доски можно пользоваться планом, ключевыми словами, схемой

Сочетайте разные формы опроса. Устный, письменный, индивидуальный — это помогает точнее оценить понимание.

Будьте тактичны. Ошибки — это часть обучения. Вместо резкой критики помогите разобрать, в чём причина, и покажите, как исправить.

Используйте приёмы вроде «отложенной оценки» или «оценки в кредит». Это даёт ученику шанс подготовиться и показать результат без лишнего стресса.

Работайте с домашней нагрузкой

Инструктируйте подробно. Чётко объясняйте, что и как делать. Можно дать памятку или алгоритм.

Дозируйте объём. Не перегружайте — лучше меньше, но с возможностью постепенно усложнять.

Организуйте консультации. Если дома возникают трудности, предложите дополнительные разъяснения.

7. Развивайте учебные навыки

Часто проблема не только в знаниях, но и в том, как ученик работает: не умеет выделять главное, планировать время, проверять себя. Включайте в уроки упражнения на развитие внимания, памяти, умения работать с текстом, составлять план.

8. Вовлекайте родителей

Поддерживайте связь: информируйте о прогрессе, обсуждайте трудности, вместе ищите пути решения.

9. Рефлексируйте

После уроков анализируйте: что сработало, а что нет? Корректируйте план с учётом обратной связи от учеников и результатов проверочных работ.

Главное — сохранять доброжелательную атмосферу. Когда ребёнок чувствует поддержку, он гораздо охотнее пробует новое и преодолевает трудности. Если расскажете

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Начните с диагностика

Прежде чем менять тактику, выясните реальный уровень знаний и причины трудностей. Проведите входной срез, понаблюдайте за реакциями на сложные задания, поговорите с учениками. Так вы поймёте: это пробелы в базовых темах, слабо развиты отдельные мыслительные операции (анализ, обобщение) или есть проблемы с мотивацией. На основе этого составьте индивидуальный план для каждого или для мини-групп.

Адаптируйте подачу материала

Разбивайте сложное на части. Не давайте большой объём сразу. Дробьте тему на небольшие смысловые блоки и закрепляйте каждый, прежде чем переходить к следующему.

Делайте упор на наглядность. У многих ребят с низким уровнем лучше развито наглядно-образное мышление. Используйте схемы, таблицы, иллюстрации, реальные предметы, видео — это поможет «опредметить» абстрактные понятия.

Формулируйте чётко. Давайте краткие, понятные инструкции к заданиям. При необходимости проговорите алгоритм решения несколько раз.

Связывайте с жизнью. Показывайте практическую значимость темы. Если материал выглядит «отрывным» от реальности, мотивация падает.

Дифференцируйте задания и работу

Не все в группе одинаково подготовлены, поэтому подбирайте задания разного уровня сложности. Варианты:

предложите несколько вариантов задания (облегчённый, средний, повышенный) и дайте право выбора;

используйте карточки-тренажёры, карточки-консультации с подсказками или образцами решения;

организуйте индивидуально-групповую работу: объединяйте ребят в мини-группы по уровню, где более сильные могут выступать в роли помощников.

Меняйте тактику опроса и контроля

Не ставьте в ситуацию неожиданного вопроса. Дайте время на обдумывание, подготовку.

Разрешайте вспомогательные средства. При ответе у доски пусть пользуются планом, конспектом, наглядными пособиями.

Используйте разные формы. Чередуйте устный опрос, письменный (например, мини-тесты), «тихий опрос» (беседа полушёпотом, пока класс занят другим делом).

Создавайте ситуации успеха. Подбирайте задания, с которыми ученик гарантированно справится, чтобы укрепить веру в свои силы.

Анализируйте ошибки. Выявляйте типичные недочёты и организуйте работу над ними — включите такие упражнения в самостоятельную работу на уроке или в домашнее задание.

Поддерживайте мотивацию и атмосферу

Хвалите за старание и прогресс, а не только за идеальный результат. Сравнивайте сегодняшние успехи ученика с его же вчерашними результатами, а не с достижениями других.

Используйте игровые и занимательные элементы. Игры, ребусы, головоломки делают урок живее и помогают в ненавязчивой форме отрабатывать навыки.

Стимулируйте вопросы. Поощряйте учеников задавать вопросы, если что-то непонятно.

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Основной задачей работы учителя с учащимися, имеющими достаточный уровень подготовки, является трансформация репродуктивных знаний в осознанно применяемые компетенции, обеспечивающая формирование устойчивых навыков безошибочного выполнения заданий.

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

1. Дифференцируйте и индивидуализируйте

Не пытайтесь «подтянуть» всех под один уровень — лучше адаптируйте процесс под потребности группы.

- **Дифференциация заданий.** Предлагайте задачи разного уровня сложности: от стандартных до нестандартных, требующих анализа, синтеза или применения знаний из разных областей. Можно использовать «лестницу успеха»: начать с базового, а затем постепенно усложнять.
- **Индивидуализация.** По возможности выстраивайте индивидуальные образовательные маршруты. Вместе с учеником определите цели, выберите темы для углублённого изучения, формы работы (проект, исследование, эссе) и критерии оценки.
- **Гибкая группировка.** Иногда полезно объединять сильных учеников в малые группы для совместных проектов или дискуссий — так они могут обмениваться идеями и работать в более высоком темпе. При этом не забывайте чередовать состав групп, чтобы развивать коммуникативные навыки.
- **2. Делайте акцент на активной познавательной деятельности**

Вместо простого изложения фактов создавайте ситуации, где ученик сам добывает знания.

Проблематизация. Ставьте перед группой проблемные вопросы, которые побуждают к поиску нестандартных решений, анализу противоречий, выдвижению гипотез.

- **Исследовательские и проектные задачи.** Пусть ученики сами формулируют проблему, планируют работу, ищут информацию, анализируют данные и представляют результат. Это развивает самостоятельность и критическое мышление.
- **Творческие задания.** Предлагайте задачи с открытым концом, где нет одного «правильного» ответа — это стимулирует креативность.

3. Используйте подходящие методы и технологии

- **Проблемно-развивающие методики.** Например, технология проблемного диалога, когда ученики сами приходят к выводам через серию вопросов.
- **Элементы критического мышления.** Учите анализировать источники, выявлять предвзятость, сопоставлять разные точки зрения.
- **Цифровые инструменты.** Адаптивные платформы, интерактивные симуляторы, онлайн-библиотеки и образовательные игры помогут организовать самостоятельную работу в индивидуальном темпе и дать доступ к дополнительным материалам.
- **4. Давайте больше самостоятельности**

Самые прочные знания — те, что добыты собственными усилиями. Предоставляйте ученикам возможность самим планировать этапы работы, выбирать способы решения, оценивать промежуточные результаты. Ваша роль смещается в сторону консультанта: вы направляете, задаёте вектор, помогаете найти ресурсы, но не решаете за них.

5. Регулярно мониторьте и корректируйте

Не оставляйте процесс без контроля. Периодически анализируйте, насколько задания соответствуют уровню группы, не теряют ли ребята интерес. Собирайте обратную связь: что было слишком простым, а что — слишком сложным, какие темы вызвали наибольший интерес. На основе этого корректируйте план.

6. Учитывайте психологические нюансы

Сильные ученики иногда бывают ранимыми: слишком сложные или, наоборот, слишком простые задания могут снизить мотивацию. Старайтесь создавать ситуацию успеха, но без излишнего захваливания. Также помните, что высокий уровень подготовки не всегда сопровождается одинаковой социальной или эмоциональной зрелостью — проявляйте чуткость.

7. Расширяйте образовательный контекст

Интегрируйте урочную и внеурочную деятельность: факультативы, кружки, участие в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях. Это даёт возможность глубже погрузиться в тему и применить знания на практике. Можно также привлекать других специалистов (психолога, библиотекаря) для сопровождения.

8. Развивайте метапредметные навыки

В работе с сильными учениками особенно важно учить их «учиться»: ставить учебные цели, планировать время, рефлексировать, работать с информацией из разных источников.

Главное — сохранять баланс: давать достаточный вызов, но не перегружать. Если будете пробовать эти подходы, советую в начале каждого нового блока проводить короткую диагностику, чтобы точно попасть в «зону ближайшего развития» вашей группы.

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ 2026, рекомендации для улучшения качества подготовки учащихся.

6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Организовать семинары (вебинары) учителей биологии с целью трансляции успешного опыта учителей, особенно тех школ, где наблюдаются постоянно высокие результаты по итоговой аттестации.

7. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Рекомендации учителям

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы и типичных ошибок обучающихся позволяет дать следующие рекомендации для более эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии:

1. В ходе изучения курсов ботаники и зоологии, а также при изучении курса «Основы общей биологии» обращать внимание на вопросы, касающиеся уровней организации живого, строения и жизнедеятельности клеток и тканей различных групп организмов, эволюции и экологии.

2. Уделить особое внимание изучению таких разделов курса «Человек и его здоровье», как нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности, внутренняя среда организма, особенности высшей нервной деятельности поведение человека, физиология пищеварения, ввиду их сложности, провести более тщательную подготовку с использованием различных типов заданий, направленную на их осознанное усвоение.

3. Полностью выполнять практическую часть школьной программы – проводить экскурсии, лабораторные и практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с многообразием биологических объектов, приемами выращивания и размножения организмов, методами изучения биологических объектов, реализовывать различные формы биологического эксперимента, увеличить работу с наглядными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии).

4. Систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, направленные на формирование естественнонаучной грамотности и применение знаний в новой жизненной ситуации, ориентированные на разнообразные умения и способы деятельности.

5. Минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию; пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания.

6. Увеличить объем работы с информацией, представленной в различных видах, в том числе в графической форме (таблицы, графики, диаграммы), а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы по развитию навыка смыслового чтения и заданий с учебными рисунками: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания, использовать фотографические и рентгеновские снимки.

7. Учитывая давность прохождения некоторых курсов (ботаника, зоология) обратить особенное внимание на подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывает наибольшие затруднения.

8. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом обращать внимание на предельно внимательное чтение вопросов, заданий и информационных материалов, тренировать навыки устной и письменной речи, обращая внимание на полноту и точность приводимых ответов, развивать метапредметные умения: строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, использовать при формулировке ответов биологическую терминологию.

Большинство выпускников основной школы овладели базовым ядром биологического содержания. Участники экзамена продемонстрировали достаточное умение объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, но затруднения вызвали способность анализировать и оценивать воздействия факторов окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний.

Участники ОГЭ по биологии, преодолевшие минимальную границу удовлетворительной отметки по биологии, показали понимание наиболее важных признаков и свойств биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы; особенностей строения и функционирования организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни; способность проводить анализ биологической информации и делать выводы.

В процессе организации систематического повторения четырехгодичного курса биологии следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.

Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: способам познания живой природы и собственного организма; исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; особенностям строения и жизнедеятельности организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.

При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

При проверке обратить внимание на выявление следующих умений: умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числапредложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

С целью формирования у учащихся культуры выполнения тестовых заданий учителям рекомендуется регулярно посещать курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах и конференциях. В курсах повышения квалификации рекомендуется использовать модули по подготовке к ГИА.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

В 2026 году участников ОГЭ по литературе, получивших отметку «2», в Ненецком АО не было.

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

В ходе выполнения заданий ОГЭ обучающиеся показали недостаточность умений в выполнении анализа лирического произведения. Также были выявлены затруднения в написании мини-сочинений, связанные с низким уровнем начитанности, отсутствием навыков создания логической связной речи. Поэтому на уроках литературы необходимо включать комментированное чтение небольших по объему текстов, подробный их пересказ с последующим анализом в указанном учителем направлении. Больше внимания уделять умению сравнивать, сопоставлять художественные произведения, учить самостоятельно определять основания для сопоставления, а также шире применять приёмы, способствующие повышению мотивации обучающихся к чтению художественной литературы. Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности формулировок и твердого знания фактов. Уделять внимание специальной подготовке учащихся к экзамену в формате ОГЭ. Прежде всего, познакомить учащихся с требованиями и критериями оценивания работы ОГЭ.

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Постоянно проводить работу по развитию начитанности, литературной эрудиции, способности «припоминать» тексты и сопоставлять произведения. Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности формулировок и твердого знания фактов. Проводить работу над ошибками, допущенными при написании письменных работ. Уделять внимание специальной подготовке учащихся к экзамену в формате ОГЭ. Прежде всего, познакомить учащихся с требованиями и критериями оценивания работы ОГЭ; показать, как работать с различными типами экзаменационных заданий; планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности заданий и систему их оценивания.

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Постоянно проводить работу по развитию начитанности, литературной эрудиции, способности «припоминать» тексты и сопоставлять произведения. Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности формулировок и твердого знания фактов. Проводить работу над ошибками, допущенными при написании письменных работ. Уделять внимание специальной подготовке учащихся к экзамену в формате ОГЭ. Прежде всего, познакомить учащихся с требованиями и критериями оценивания работы ОГЭ; показать, как работать с различными типами экзаменационных заданий; планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности заданий и систему их оценивания.

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ по литературе в 2026 году показал, что актуальными для обсуждения/обмена опытом на школьных методических объединениях учителей – предметников являются вопросы по формированию умений анализа лирических произведений и сопоставления их тематики, образов, композиционных и языковых особенностей. Важным для обсуждения остается вопрос формирования навыков письменной речи для создания собственного текста по литературному произведению.

6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Результаты ОГЭ по литературе в 2026 году позволяют рекомендовать ИПК/ ИРО включить в учебно-тематические планы курсов повышения квалификации для учителей литературы круглые столы по вопросам подготовки к ОГЭ по литературе и по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки; организовать учителей литературы для участия в вебинарах ФИПИ, издательств по вопросам подготовки к ОГЭ по литературе; запланировать мероприятия по методической поддержке учителей литературы (работа со школами с низкими образовательными результатами, транслирование позитивного опыта по подготовке обучающихся к ОГЭ и др.).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Организация работы с текстом на уроке:

Включать в каждый урок **задания на смысловое чтение** коротких текстов социальной направленности с вопросами на понимание (фактические вопросы: «Что сказано в тексте?», «О ком идёт речь?», «Какие факты приводятся?»).

Использовать приёмы **постепенного усложнения** работы с текстом: сначала – поиск информации, по ключевым словам, затем – ответы на прямые вопросы, затем – формулирование выводов на основе прочитанного.

Применять **технологию продуктивного чтения**: чтение с остановками, прогнозирование содержания, постановка вопросов к тексту, составление плана.

Развитие навыков анализа и оценки:

Учить **отличать факты от мнений** на простых примерах, используя короткие новостные заметки или фрагменты публицистических статей.

Формировать умение **формулировать аргументы «за» и «против»** в рамках, обсуждаемых тем, используя опорные конструкции: «Я считаю, что…, потому что…».

Вводить **алгоритмы выполнения заданий** на анализ информации: 1) прочитай текст; 2) найди ответ на вопрос; 3) сформулируй вывод; 4) приведи аргумент.

Работа с ценностными понятиями:

Использовать **конкретные жизненные ситуации** (кейсы) для обсуждения ценностей: справедливость, ответственность, патриотизм, гражданственность.

Применять приёмы **эмоционально-ценностного включения**: обсуждение реальных событий, знакомых ученикам, с позиции морали и права.

Составлять **словарь ключевых терминов** по темам гражданской идентичности и правосознания с обязательным разбором значений на конкретных примерах.

Формирование алгоритмов выполнения заданий:

Разработать **памятки и опорные схемы** для выполнения заданий № 5, № 21, № 22:

Шаг 1: прочитай текст и определи его тему.

Шаг 2: найди в тексте информацию, необходимую для ответа на вопрос.

Шаг 3: сформулируй ответ своими словами.

Шаг 4: проверь, соответствует ли твой ответ тексту.

Использовать **тренировочные задания с пошаговым контролем** (учитель контролирует каждый этап выполнения).

Индивидуальный подход и дифференциация:

Организовать **дополнительные консультации** для слабых учащихся по отработке базовых заданий.

Разработать **индивидуальные маршруты ликвидации пробелов** с учётом результатов выполнения пробных работ.

Использовать **групповые формы работы**, где слабые учащиеся могут получить помощь от более сильных одноклассников.

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

1. Развитие навыков работы с текстом:

- **Поэтапное обучение работе с информацией:**

Этап 1: поиск информации по прямому вопросу.

Этап 2: поиск информации по косвенному вопросу (переформулированному).

Этап 3: выделение главной мысли в тексте.

Этап 4: формулирование вывода на основе прочитанного.

Этап 5: аргументация вывода с опорой на обществоведческие знания.

- Использовать **тексты разных жанров**: научно-популярные, публицистические, правовые документы, адаптированные для восприятия учащихся.
- Применять **приёмы критического мышления** при работе с текстом: кластеры, таблицы «Знаю - Узнал - Хочу узнать», синквейны.

2. Формирование навыков аргументации:

- Вводить **алгоритм построения аргументированного ответа**:

1. Тезис (основная мысль, которую нужно доказать).
2. Аргумент (факт, пример, ссылка на закон).
3. Пояснение (почему этот аргумент подтверждает тезис).
4. Вывод (итоговое суждение).

- Использовать **опорные конструкции** для аргументации:
  - «Я считаю, что…, потому что…, например…»
  - «Согласно Конституции РФ…, следовательно…»
  - «Из этого следует…»

Регулярно проводить **письменные мини-сочинения** и эссе на социальные темы с последующим разбором по критериям.

3. Углубление понимания общественных теорий:

- При изучении темы «Общество» использовать **схемы и таблицы**, отражающие системное строение общества, взаимосвязи между сферами.
- Применять **метод моделирования** социальных процессов: например, моделировать ситуации взаимодействия различных социальных групп, влияние экономических факторов на социальную структуру.
- Использовать **анализ конкретных ситуаций** (кейс-метод) для закрепления теоретических знаний: разбор реальных социальных и правовых казусов.

4. Работа с ценностными понятиями:

- Проводить **уроки-дискуссии** по темам, связанным с гражданской идентичностью, патриотизмом, социальной ответственностью.
- Использовать **метод анализа ситуаций нравственного выбора**, где учащиеся должны обосновать свою позицию с опорой на правовые и моральные нормы.
- Составлять **«Карту ценностей»** (гражданские, патриотические, правовые, нравственные) с пояснениями на конкретных примерах.

5. Подготовка к заданиям высокого уровня:

- Начинать подготовку к заданиям № 23 и № 24 с **простых развёрнутых ответов** на 3-4 предложения, постепенно усложняя требования.
- Обучать **алгоритму развёрнутого ответа**:

1. Определи, о чём спрашивается в задании.
2. Сформулируй свою позицию (ответ).
3. Приведи аргумент (факт, пример, ссылку).
4. Сделай вывод.

- Использовать **образцы лучших ответов** для анализа и обсуждения критериев оценивания.

6. Дифференциация и индивидуальная работа:

- Разработать для каждого учащегося группы «3» **индивидуальный план ликвидации пробелов** на основе анализа его работ.
- Организовать **консультации по наиболее сложным темам**: «Общество как система», «Работа с информацией», «Правосознание».

- Использовать **разноуровневые задания** на уроке, чтобы каждый учащийся мог продвигаться в своём темпе.

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

1. Развитие углублённых навыков работы с текстом:

- Использовать **сложные тексты** социальной направленности (юридические документы, публицистика, научно-популярные статьи) для анализа.
- Применять **критический анализ текста**:
  - Определение авторской позиции.
  - Анализ аргументов автора.
  - Оценка достоверности информации.
  - Формулирование собственной позиции с аргументацией.
- Обучать **техникам работы с текстом**:
  - Сравнительный анализ двух текстов по одной проблеме.
  - Выявление скрытой информации и подтекста.
  - Формулирование проблемных вопросов к тексту.

2. Формирование навыков развёрнутого ответа:

- Обучать **алгоритму написания развёрнутого ответа**:

1. Сформулируй тезис (ответ на вопрос).
2. Выдели не менее 2–3 аргументов.
3. Приведи факты, примеры, ссылки на законодательство.
4. Сформулируй вывод, подтверждающий тезис.

- Проводить **практикумы по написанию эссе** на социальные и правовые темы с последующим анализом по критериям оценивания.
- Использовать **взаимопроверку** развёрнутых ответов с опорой на критерии.

3. Развитие системного и комплексного мышления:

- Применять **задания на установление межпредметных связей**: экономика и право, политика и мораль, социальная сфера и правосознание.
- Использовать **метод анализа конкретных ситуаций (кейс-стади)**, требующий применения знаний из разных разделов.
- Составлять **схемы и таблицы**, отражающие взаимосвязи между различными сферами общества.

4. Работа с заданиями высокого уровня сложности:

- Систематически включать в уроки **задания, аналогичные № 23 и № 24**, адаптированные под изучаемую тему.
- Обучать **различным типам развёрнутых ответов**:
  - План-конспект.
  - Аргументированное эссе.
  - Анализ документа.
  - Решение правовой задачи.
- Использовать **образцы лучших ответов** и их разбор по критериям.

5. Углубление ценностного компонента:

- Проводить **уроки-дискуссии** по социально значимым темам с обязательной аргументацией позиции.
- Анализировать **реальные социальные ситуации** с точки зрения права, морали и ценностей.
- Изучать **Конституцию РФ** и правовые документы не формально, а с применением к конкретным ситуациям.

6. Индивидуализация подготовки:

- Разработать для учащихся группы «4» **индивидуальные маршруты подготовки к ОГЭ** с акцентом на высокий уровень.
- Организовать **факультативные занятия** для углублённого изучения наиболее сложных тем: «Анализ информации в обществознании», «Развёрнутый ответ на ОГЭ».
- Использовать **материалы олимпиад** и заданий повышенной сложности для развития мышления.

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

1. Развитие критического и системного мышления:

- Использовать **задания повышенной сложности**, требующие глубокого анализа социальных процессов, установления причинно-следственных связей между явлениями из разных сфер.
- Применять **метод проблемного обучения**: постановка проблемных вопросов, требующих нестандартных решений.
- Проводить **уроки-исследования**, где учащиеся самостоятельно анализируют социальные явления, формулируют гипотезы и делают выводы.
- Использовать **анализ сложных кейсов** из реальной социальной и правовой практики.

2. Совершенствование навыков развёрнутого ответа:

- Обучать **структуре развёрнутого ответа на высоком уровне**:
  - Введение (формулировка проблемы).
  - Основная часть (тезис – аргументы – факты – правовые нормы).
  - Заключение (обобщение, вывод).
- Требовать **использования обществоведческой терминологии** точно и адекватно.
- Отрабатывать **различные типы развёрнутых ответов**: эссе, анализ документа, решение правовой задачи, сравнительная характеристика.
- Проводить **тренинги по написанию ответов на задания № 23 и № 24** с детальным анализом по критериям.

3. Углублённое изучение теоретических основ:

- Изучать **сложные общественные теории** на углублённом уровне (системный подход, теории социального развития, концепции правового государства).
- Анализировать **взаимосвязи между сферами общества** через проектные задания и исследовательскую работу.
- Применять **интегративные задания**, требующие применения знаний из разных разделов.

4. Развитие правосознания на экспертном уровне:

- Анализировать **сложные правовые ситуации**, требующие глубокого знания законодательства и моральных норм.
- Изучать **Конституцию РФ** и основные законы с акцентом на практическое применение.
- Проводить **деловые игры** по правовой тематике (моделирование судебных заседаний, правовых консультаций).

5. Подготовка к максимальному результату:

- Проводить **индивидуальные консультации** для учащихся группы «5» с разбором конкретных ошибок и недочётов.
- Использовать **тренировочные варианты ОГЭ** повышенной сложности.
- Участвовать в **олимпиадах и конкурсах** по обществознанию и праву.
- Анализировать **критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом** и добиваться полного соответствия всем критериям.

6. Формирование метапредметных умений на экспертном уровне:

- Использовать **метод проектов**, требующий планирования, организации, рефлексии.
- Применять **технологию критического мышления** для развития аналитических способностей.
- Развивать **навыки публичной защиты своей позиции** (дебаты, дискуссии).
- Формировать **навыки рефлексии и самооценки** для контроля качества выполнения заданий.

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

«Формирование навыков работы с социально значимой информацией на уроках обществознания»

Рассмотрение эффективных приёмов и методов работы с текстом.

Обмен опытом использования технологии продуктивного чтения.

Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении заданий № 5, № 21, № 22 и пути их преодоления.

«Развитие критического мышления и навыков аргументации на уроках обществознания»

Методика обучения развёрнутому ответу: от алгоритма к творчеству.

Использование технологии «дебаты» и «дискуссия» на уроках.

Практикум по написанию эссе и развёрнутых ответов.

«Методика работы с ценностными понятиями: формирование гражданской идентичности и правосознания»

Приёмы включения ценностного компонента в содержание уроков.

Использование кейс-метода для формирования правосознания.

Анализ эффективных практик воспитательной работы.

«Трансляция эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ»

Выступление учителей ГБОУ НАО «СШ № 1 им. П.М. Спирихина» и ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова» с презентацией опыта работы.

Мастер-классы по подготовке учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности.

Анализ причин успеха и их масштабирование.

«Организация дифференцированной работы с учащимися разных групп подготовки»

Система индивидуальных образовательных маршрутов.

Организация дополнительных занятий для групп «2» и «3».

Подготовка учащихся группы «5» к максимальным баллам.

«Анализ результатов ОГЭ по обществознанию: проблемы и пути решения»

Разбор результатов ОГЭ 2026 года на уровне МО.

Выявление причин низких результатов в ГБОУ НАО «СШ № 3» и ГБОУ НАО «СШ № 4».

Разработка плана мероприятий по коррекции выявленных дефицитов.

«Использование современных образовательных технологий при подготовке к ОГЭ по обществознанию»

Технология критического мышления.

Кейс-стади и проблемное обучение.

Эффективные приёмы смыслового чтения.

6.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

1. Курсы повышения квалификации:

- **«Методика преподавания обществознания в условиях требований ФГОС и подготовки к ОГЭ»**
  - Особенности экзаменационной модели и изменения в 2026 году.
  - Система работы с разными категориями учащихся (группы «2», «3», «4», «5»).
  - Современные методы и приёмы обучения обществознанию.
- **«Формирование метапредметных результатов на уроках обществознания»**
  - Развитие смыслового чтения и работы с информацией.
  - Формирование навыков критического мышления и аргументации.
  - Методика развития системного мышления и интеграции знаний.
- **«Совершенствование методики подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию: анализ типичных ошибок и стратегии успеха»**
  - Детальный анализ заданий КИМ и типичных ошибок.
  - Методика обучения развёрнутому ответу (задания № 23, № 24).
  - Организация итогового повторения и диагностики.

2. Семинары и вебинары:

- **«Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2026 году: региональный аспект» –** представление результатов, выявление проблемных зон, обсуждение путей коррекции.
- **«Методика работы с текстом на уроках обществознания» –** практические приёмы и технологии, разбор конкретных заданий, тренировочные упражнения.
- **«Формирование правосознания и гражданской идентичности на уроках обществознания» –** методика изучения правовых и ценностных тем, использование кейсов и практических задач.
- **«Подготовка учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности (№ 23, № 24)» –** пошаговый разбор алгоритмов выполнения, критерии оценивания, тренировочные задания.

3. Консультации и методическая помощь:

- **Индивидуальные консультации** для учителей школ с низкими результатами (ГБОУ НАО «СШ № 3», ГБОУ НАО «СШ № 4») по разработке планов коррекции.
- **Методические консультации** по разработке системы итогового повторения.
- **Экспертная помощь** в проведении диагностических работ и анализе результатов.

4. Круглые столы и конференции:

- **«Обмен опытом эффективной подготовки к ОГЭ по обществознанию» –** с приглашением учителей из ОО с высокими результатами (ГБОУ НАО «СШ № 1 им. П.М. Спирихина», ГБОУ НАО «СШ им. В.Л. Аншукова»).
- **«Метапредметный подход в преподавании обществознания» –** обсуждение методов формирования УУД.
- **«Проблемы преподавания обществознания в основных школах (ОШ) и пути их решения» –** специальное мероприятие, посвящённое проблеме отставания основных школ.

5. Организация профессиональных сообществ:

- Создание **регионального методического объединения** учителей обществознания для систематического обмена опытом.
- Формирование **банка эффективных педагогических практик** по подготовке к ОГЭ (включая разработки уроков, конспекты занятий, тренировочные материалы).

- Организация **наставничества** – прикрепление опытных учителей (из ОО с высокими результатами) к учителям из ОО с низкими результатами.

7.Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Рекомендации учителям

1. Внедрение системы мониторинга и диагностики:

- Разработать и внедрить **региональную систему диагностических работ** по обществознанию в 9 классах (входной, промежуточный, итоговый контроль).
- Создать **банк тренировочных заданий** по наиболее проблемным темам (работа с информацией, правосознание, развёрнутый ответ).
- Обеспечить проведение **репетиционных экзаменов** в формате ОГЭ с последующим детальным анализом.

2. Адресная работа с отстающими ОО:

- Разработать для ГБОУ НАО «СШ № 3» и ГБОУ НАО «СШ № 4» **индивидуальные программы повышения качества образования** по обществознанию.
- Организовать **шефство** школ с высокими результатами над школами с низкими результатами.
- Включить в план работы муниципалитетов **обязательные мероприятия по обмену опытом** для учителей этих школ.

3. Информационно-методическое обеспечение:

- Создать **электронный банк методических материалов** по подготовке к ОГЭ (презентации, памятки, алгоритмы, карточки-задания).
- Разработать **раздаточные материалы для учащихся** разных групп подготовки («Чек-листы», «Алгоритмы выполнения заданий», «Типичные ошибки»).
- Подготовить **методические рекомендации для родителей** по организации поддержки детей при подготовке к ОГЭ.

4. Организация внеурочной деятельности:

- Разработать **программы внеурочной деятельности** по обществознанию для разных категорий учащихся:
  - Для групп «2» и «3» – «Обществознание: от простого к сложному».
  - Для группы «4» – «Школа успешной сдачи ОГЭ».
  - Для группы «5» – «Олимпиадный практикум по обществознанию и праву».
- Организовать **элективные курсы** для углублённого изучения наиболее сложных тем.

5. Работа с родителями:

- Провести **родительские собрания** по вопросам подготовки к ОГЭ с разъяснением структуры экзамена и критериев оценивания.
- Организовать **индивидуальные консультации** для родителей по вопросам поддержки детей.
- Создать **памятки и рекомендации** для родителей по организации самостоятельной подготовки детей.

6. Повышение мотивации учащихся:

- Использовать **систему поощрений** за успехи в изучении обществознания.
- Организовать **предметные недели**, конкурсы, викторины по обществознанию.
- Привлекать учащихся к **участию в олимпиадах и научно-практических конференциях**.

ФИЗИКА

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Чтобы помочь ученику, получившему на ОГЭ по физике оценку «3», уверенно перейти на «4», нужно точечно закрыть пробелы в ключевых темах и навыках.

Основные направления работы:

Углубить понимание базовых понятий и законов. Ученик должен твёрдо знать определения физических величин, законов и принципов. Часто «тройки» ставят из-за того, что школьник умеет применять формулу механике для расчёта скорости, но не понимает, что такое равнодействующая сила и как она связана с ускорением. Начните с повторения механики: кинематика, динамика, законы Ньютона, работа, мощность, простые механизмы.

Отработать алгоритмы решения типовых задач. Многие ошибки связаны не с незнанием теории, а с неспособностью правильно составить математическую модель. Уделите время на разбор задач по темам: равноускоренное движение, закон сохранения энергии в простых механизмах, электрические цепи. Важно научиться не просто подставлять числа, а анализировать условие, выделять главное.

Научиться анализировать физические явления и проводить мысленные эксперименты. Ученик должен уметь представить, как изменится система, если изменить один параметр, не решая задачу сразу. Например, как изменится период колебаний математического маятника, если увеличить амплитуду в 2 раза? Это развивает физическое мышление, а не только вычислительные навыки.

Отработать оформление заданий. В ОГЭ есть критерии, по которым оценивают решение расчётной задачи (наличие схемы, запись формул, вычисления, анализ результата). Ученик часто теряет баллы не из-за незнания, а из-за неряшливого оформления. Тренируйте чётко прописывать каждый шаг.

Укрепить навыки работы с текстом. В ОГЭ много заданий на анализ физического текста (условия, вопрос, варианты ответов). Ученик должен уметь отделять главное от второстепенного, делать выводы.

Практические советы:

Используйте наглядность. Рисунки, схемы, анимации помогают лучше понять абстрактные понятия (например, направление силы Лоренца или правило Ленца).

Связывайте теорию с реальностью. Показывайте, где в жизни встречаются те или иные законы. Это повышает мотивацию и осмысленность изучения.

Чередуйте теорию и практику. Не стоит сразу браться за сложные задачи. Сначала отработайте алгоритмы на простых примерах, постепенно усложняя задания.

Работайте над ошибками. Возвращайтесь к заданиям, в которых были допущены ошибки. Разбирайте, почему так получилось, и как избежать этой ошибки в будущем.

Уделяйте внимание арифметике и единицам измерения. В ОГЭ часто теряют баллы из-за вычислительных ошибок или неправильного перевода единиц (например, из граммов в килограммы).

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Учащиеся, получившие отметку «4», осваивают базовые умения, эффективно выполняют задания, рассчитанные на «среднего ученика», поэтому традиционно не попадают в «поле» методического зрения учителя: они не демонстрируют ни высоких результатов, ни случаев значительных затруднений при решении заданий на первичную отработку освоенного

предметного содержания. Поэтому, прежде всего, совершенствование преподавания физики для учителя сосредотачивается на выстраивании траектории дальнейшего совершенствования уже достигнутых предметных и метапредметных результатов. В условиях урочной деятельности классов, в которых освоение физики осуществляется на базовом уровне сложности, достаточно проблематично, так как требует применения методов дифференциации в обучении не с целью преодоления предметных дефицитов, а с целью совершенствования базовых умений, углубления базовых предметных представлений.

В связи с этим важным направлением совершенствования преподавания физики является использование элементов педагогических технологий, в рамках которых учащиеся «вынуждены» оказывать в зоне предметного и метапредметного роста. Расширению и углублению общих предметных знаний способствует внедрение элементов «наставнической» деятельности, в которой учащихся со средним уровнем подготовки при организации работы в парах выступают в роли «наставника» для учащегося с низким и недостаточным уровнем подготовки.

Желательно учесть необходимость системной смены пар учеников «наставник-наставляемый», чтобы повысить и уровень коммуникативных умений в выражении себя (своей точки зрения) в устных и письменных сообщениях. Именно наставническая деятельность важна для учащихся со средним уровнем подготовки: проговаривая, объясняя, учащийся переосмысливает предметное содержание, что способствует и более глубокому пониманию сути изучаемого содержания.

Ещё одним важным направлением выступает организация учебной исследовательской деятельности в рамках урока, которая осуществляется индивидуально или в паре с учащимися с высоким уровнем подготовки, так как это способствует развитию сформированных метапредметных и предметных умений. Важно, чтобы учебные исследования в рамках урока были ориентированы не только на эмпирический метод, но и на теоретический. Темами подобных теоретических исследований в рамках урока выступают, например, границы применимости энергетического и динамического методов решения задач, теоретический расчёт электрических характеристик смешанных соединений потребителей и т.д.

В целом важно подчеркнуть значимость целенаправленной деятельности с учащимися, имеющими средний уровень подготовки, предлагая им предметную деятельность с посильным уровнем трудности в «зоне ближайшего развития», так как стагнация для данной группы учащихся приводит к возникновению предметных затруднений при обучении на следующей ступени образования.

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

В условиях урочной деятельности при выстраивании работы с учащимися, имеющими высокий уровень предметной подготовки, важно создание условий для потенциального роста предметных умений и способов деятельности. Наиболее эффективно данная деятельность выстраивается в условиях введения углублённого изучения физики на уровне основного общего образования. Цели изучения физики на углублённом уровне включают, в том числе, формирование готовности к дальнейшему изучения физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения. Наиболее значимое отличие углублённого курса изучения физики заключается в количестве времени, отводимого на изучение предмета. Учитывая, что процесс формирования естественно-научного мышления требует применения научной терминологии, освоения системы выстраивания алгоритмов деятельности, именно увеличение числа часов на изучение физики играет решающую роль в повышении эффективности освоения учебного предмета «Физика» учащимися.

При отсутствии возможностей для организации углублённого обучения физики в 7 – 9 классе необходимо использовать ресурс внеурочной деятельности, в рамках которой возможно предложить школьникам условия для выполнения комплексных заданий, решения комбинированных задач, расширения опыта применения предметных умений в новых условиях.

В урочной деятельности как в курсе углублённого, так и в курсе базового изучения физики, важно встроить проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, которые направляют саморазвитие школьников, позволяя сохранять и развивать мотивацию изучения предмета, а также поддерживать самостоятельность в выстраивании собственной образовательной деятельности.

- Важные элементы совершенствования преподавания физики для дальнейшего развития предметных умений учащихся с высоким уровнем подготовки связаны с использованием образовательных технологий. Так, технология «Перевёрнутый класс» ориентирована на учащихся, обладающих сформированными регулятивными умениями. Включение в урочную деятельность элементов указанной технологии позволит, с одной стороны, сохранить тенденцию к саморазвитию у учащихся с высоким уровнем подготовки, а с другой –учесть наличие в классе учащихся с различным уровнем подготовки.

4.Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Рекомендуемые темы для обсуждения в рамках школьного методического объединения учителей в общеобразовательных

организациях:

– Реализация межпредметных связей (на примере физики и математики) как основа для эффективного формирования естественно-научного мышления учащихся.

– Система работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении физики.

– Методы и приёмы формирования практических навыков учащихся.

– Методологическая культура учащихся: ценностные ориентиры при проектировании системы лабораторных работ и опытов.

Рекомендуемые темы для обсуждения в рамках школьного методического объединения учителей в общеобразовательных организациях, учащиеся которых продемонстрировали высокие результаты выполнения экзаменационной работы:

– Система индивидуализации деятельности по физике в условиях изучения предмета на базовом и углублённом уровне.

– Реализация технологии «Перевёрнутый класс» на уроках физики.

– Проектирование курса внеурочной деятельности по физике, направленного на развитие навыков решения комплексных задач.

Рекомендуемые темы для обсуждения в рамках школьного методического объединения учителей в общеобразовательных организациях, учащиеся которых продемонстрировали недостаточно высокие результаты выполнения экзаменационной работы:

– Приемы и методы формирования базовых физических представлений учащихся при изучении предмета в 7 – 9 классах.

– Технологии обобщения и систематизации умений и способов деятельности учащихся на уроках физики.

– Система формирования приёмов решения физических задач на различных этапах изучения физики.

5.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Методический анализ результатов выполнения учащимися экзаменационной работы ОГЭ по физике в 2026 году для педагогов Ненецкого автономного округа по предметам «Физика»; «Математика»; «Биология», «Химия» для выявления затруднений, связанных с особенностями системы формирования естественно-научного мышления учащихся в регионе.

– Мастер-классы для учителей физики, направленные на овладение приемами организации дифференцированного подхода в предметной образовательной деятельности, реализации эффективных технологий поддержки и развития предметных умений по физике.

– Индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации учителей физики общеобразовательных организаций, продемонстрировавших недостаточно высокие результаты освоения учебного предмета «Физика».

– Практикумы по освоению педагогами методических приемов организации дифференцированного подхода при изучении физики.

– Курсы повышения квалификации, направленные на выстраивание межпредметного взаимодействия педагогов физики и математики.

– Организация на базе общеобразовательных организаций, систематически демонстрирующих высокие результаты выполнения учащимися экзаменационной работы по физике, стажировочных площадок.

6.Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовать организацию классов углублённого изучения физики на уровне основного общего образования.

Руководителям центров «Точка роста» разработать и реализовать курсы дополнительного образования по техническому конструированию (аналоговых устройств и приборов и т.д.) и инженерных расчётов, направленных на развитие физико-технического и инженерного мышления.

ХИМИЯ

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Методический анализ результатов ОГЭ действительно часто строится с акцентом на группу участников, получивших неудовлетворительную отметку («2»). Его цель — выявить конкретные пробелы в знаниях, умениях и навыках именно этой категории обучающихся, чтобы на их основе выстроить эффективную систему коррекции.

По устранению предметных пробелов: «Организовать систематическую работу по отработке базовых алгоритмов (например, приведения дробей к общему знаменателю) через систему упражнений с постепенным усложнением».

Для развития метапредметных навыков: «Использовать на уроках приёмы смыслового чтения и работы с текстом задачи, учить выделять ключевые данные и проверять адекватность полученного ответа».

В организационном плане: «Провести диагностику пробелов в знаниях с помощью мини-контрольных работ, на основе результатов сформировать малые группы для адресной коррекции».

Внедрение практико-ориентированных заданий

Организация работы с различными источниками информации

Развитие навыков самоконтроля и самооценки

Формирование умений планирования деятельности

Обучение работе с химическими моделями и схемами

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Развитие познавательных умений:

Внедрить систему работы с различными источниками информации

Организовать практику анализа и систематизации данных

Использовать задания на установление причинно-следственных связей

Формирование регулятивных навыков:

Включать в уроки задания на планирование эксперимента

Развивать навыки самоконтроля через взаимопроверку

Обучать алгоритмам решения задач

Совершенствование коммуникативных компетенций:

Практиковать написание развернутых ответов

Работать над химической терминологией

Организовывать групповую работу

Методические приемы:

Использовать проектные технологии

Применять проблемное обучение

Включать практико-ориентированные задания

Организовывать работу с моделями и схемами

Внедрять цифровые образовательные ресурсы

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Усиление практической направленности:
Больше лабораторных работ
Практические задания на расчетные задачи
Работа с экспериментальными данными

Развитие метапредметных навыков:
Обучение алгоритмам решения задач
Развитие логического мышления
Формирование навыков самопроверки

Методическое обеспечение:
Использование разноуровневых заданий
Применение современных образовательных технологий
Организация проектной деятельности
Систематический контроль усвоения материала

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Углубленная работа:
Расширение теоретического материала
Решение олимпиадных задач
Исследовательская деятельность

Методическое обеспечение:
Работа с научными текстами
Моделирование сложных экспериментов
Развитие навыков научного описания

Практические направления:
Отработка нестандартных задач
Развитие критического мышления
Формирование навыков самопроверки

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Темы для обсуждения на методических объединениях:
Технологии углубленного обучения химии
Методы развития исследовательских навыков
Формирование научного мышления
Работа с одаренными учащимися

6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Направления повышения квалификации:
Курсы по современным методикам преподавания
Мастер-классы по организации исследовательской деятельности

Семинары по развитию метапредметных навыков
Обучение работе с одаренными детьми

7. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Дополнительные рекомендации:
Создание системы выявления одаренных учащихся
Организация профильных классов
Развитие сетевого взаимодействия
Внедрение проектной деятельности
Организация научно-практических конференций

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для учеников с низким уровнем подготовки (ниже А2) стратегия должна строиться на максимизации баллов в заданиях с фиксированной структурой. Для работы с группой учащихся, показавших низкие результаты, нужно учитывать следующее:

1. Диагностика и деление на порции изучаемого материала (тем). Провести диагностику не на всем тесте ОГЭ, а на знании базовых слов (местоимения, вопросительные слова, топ-100 глаголов).

. Работа с лексикой (Формирование лексического минимума). Систематически развивать и наращивать словарный запас. Знание вопросительных слов — основа при выполнении задания 12 (чтение с основным пониманием содержания, где необходимо соотносить вопросы и тексты), в задании 35, чтобы ответить на вопросы в электронном письме, в устной части задание 2 условный диалог-расспрос, понимание и ответить на вопросы телефонного опроса. Начните подготовку с их автоматизации.

Тематические списки: учить слова только по темам кодификатора ОГЭ (Семья, Школа, Хобби, Друзья). Акцентировать внимание на базовых глаголах движения, чувств и повседневной жизни. Достаточно, чтобы учащийся узнавал слова визуально и на слух, тренируйте орфографию при подготовке задания по написанию электронного письма.

Для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка «использование в речи…» определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающий как наблюдение за употреблением языкового явления в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления обучающимся в собственной речевой практике. Ученик с низким уровнем филологической подготовки дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, целесообразно требовать от него узнавание в тексте лингвистических явлений и речевых клише.

3. При работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов для нахождения ими правильных ответов после прослушивания.

4. До автоматизма отработать три времени: *Present Simple*, *Past Simple* и *Future Simple*. Изучить правила образования множественного числа существительных-исключений. Понять разницу степеней сравнения прилагательных (краткие и длинные слова).

При развитии лексико-грамматических навыков и умений чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно собрать в полные предложения.

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для работы с учащимися с низким уровнем подготовки необходимо:

Ликвидировать пробелы в грамматике и лексике.

Грамматические формы (Задания 20–28): отрабатывать такие грамматические темы, как степени сравнения прилагательных, множественное число существительных-исключений, числительные (порядковые/количественные), местоимения (личные/притяжательные) и базовые времена (*Present/Past/Future Simple*, *Present Continuous*, *Present Perfect*).

Словообразование (Задания 29–34): Составить и заучить фиксированную таблицу суффиксов и префиксов на основе Кодификатора ОГЭ. Ученик должен четко определять, какая

часть речи нужна в пропуске по контексту. Для этого при работе с лексическими единицами вести записи слова и все возможные формы этого слова (ед.и мн.число, части речи) и составлять предложения с разными формами этого слова.

Алгоритмизация устной части и аудирования. **Задание 2 (Диалог-расспрос):** учить давать полные, но максимально простые ответы из 1–2 предложений по формуле «Подлежащее + сказуемое + дополнение». Если вопрос в *Present Simple*, ответ должен быть строго в *Present Simple.* **Задание 3 (Монолог):** использовать универсальные вводные фразы (*In my opinion*, *As for me*, *I think*) и союзы (*because*, *and*, *but*). Для каждой из кодификаторных тем (школа, хобби, экология, путешествия) составить минимальный скелет из 8–10 простых предложений.

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Подготовка обучающихся со средним уровнем результатов ОГЭ должна быть сфокусирована на ликвидации точечных пробелов, детальной проработке критериев оценивания и доведении до автоматизма тестовых стратегий. Оценка «4» говорит о базовом владении языком (уровень А2), но указывает на нехватку стабильности, невнимательность или незнание нюансов формата ФИПИ.

При обучении «Аудированию»

Учить находить ключевые слова. Учите подчеркивать опорные слова в вопросах до начала записи.

Игнорирование дистракторов. Учащимся необходимо делать установку на то, чтобы прослушать весь аудиотекст полностью до конца, избегать выбора ответа только потому, что услышали знакомое слово.

Запись числительных. Регулярно тренируйте правописание цифр, дат и времени.

Двойное прослушивание. Всегда проверяйте первоначальный ответ во время второго прослушивания.

Раздел «Чтение»

Ошибки здесь возникают из-за неумения находить синонимы.

В заданиях 13–19 (True/False/Not Stated). Четко разграничивайте False (информация опровергается) и Not Stated (в тексте об этом вообще нет данных). Для этого необходимо расширять синонимический ряд лексических единиц, составлять предложения, используя перифраз, при отработке данного задания ОГЭ подчеркивать синонимы, данные в предложениях и в тексте.

Развивать контекстуальную догадку. В текстах заданий ОГЭ присутствует некоторый процент незнакомых лексических единиц, которые нужно учиться понимать из контекста. Для этого необходимо читать отрывки из разных жанров и работать со словарем.

Раздел «Грамматика и лексика»

Здесь теряются баллы из-за незнания базовых моделей словообразования.

Части речи. Определяйте по контексту, какую часть речи нужно образовать (задания 29–34).

Таблица неправильных глаголов. Выучите все три формы неправильных глаголов (особенно написание caught, bought, thought).

Временные маркеры. Доведите до автоматизма реакцию на слова-сигналы (since, already, yesterday).

Суффиксы и префиксы. Выпишите фиксированный список отрицательных приставок (un-, im-, in-, dis-) и суффиксов из спецификации ОГЭ, а также при выполнении тренировочных заданий составьте список наиболее часто употребляемых слов.

Раздел «Говорение» (Устная часть)

Условный диалог-расспрос (Задание 2). Ответ должен быть полным предложением, четко на поставленный вопрос. Тренировать все виды вопросов и давать четкие ответы в рамках темы.

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте (Задание 3). Используйте жесткий скелет: I am going to give a talk about..(тема). -> раскрытие 4 пунктов -> That's all I wanted to say about..(тема). Обязательно используйте союзы и логические слова-связки между переходами от одного пункта плана к другому. При тренировке данного задания, необходимо знать тематический блок, указанный в кодификаторе ОГЭ, отбирать необходимые лексические единицы и содержание в соответствии со структурой задания. Отрабатывать говорение в строгих временных рамках и в соответствии с требуемым объемом высказывания (10-12 предложений). При подготовке к выполнению задания 3 нельзя ограничиться разучиванием определенных общих фраз и клише и/или «топиков» на темы школьной программы и кодификатора ОГЭ. Такой подход наносит большой вред процессу обучения. Следует помнить, что простое «натаскивание» на выполнение устной части бесполезно, так как заучивание текстов не ведет к овладению спонтанной речью, ею можно овладеть только на основе практики говорения в разнообразных ситуациях общения, создаваемых учителем на уроке иностранного языка. Спонтанная речь является важной целью обучения, так как реальная жизнь требует вести спонтанный обмен информацией, высказывать и обосновывать свою точку зрения и свое отношение к обсуждаемым темам и проблемам.

Для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по английскому языку целесообразно дифференцировать вводимые лингвистические сведения, речевые клише, связующие элементы (в ряде случаев предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, ключевыми словами при его употреблении, речевыми клише, при этом требовать от них не запоминания соответствующего лингвистического понятия, а употребление в речи с опорой на образец).

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Подготовка сильных учащихся (отличников) к ОГЭ по английскому языку требует смещения фокуса с базового разбора правил на оттачивание нюансов, предотвращение ошибок из-за невнимательности и максимизацию баллов в сложной творческой части (письмо и говорение).

При обучении «Аудированию» (Задания 1–11)

Прогнозируйте ловушки. В текстах всегда звучат все три варианта ответа. Учите искать синонимы и отрицания.

Слушайте неадаптированные тексты для привыкания к разным акцентам.

Записывайте числительные буквами. В задании на заполнение таблицы тренируйте правильное написание сложных слов (например, ninety, thirteenth).

Чтение (Задания 12–19): предполагает чтение с поиском запрашиваемой информации в тексте, поэтому важно

Учить игнорировать незнакомые слова. Развивайте языковую догадку по контексту.

Ищите текстовые маркеры. Ответ в тексте должен быть подтвержден ключевым словом, а не общим смыслом.

Анализируйте опцию "Not Stated". Четко разграничивайте ложную информацию (False) и отсутствие информации (Not Stated).

Грамматика и лексика (Задания 20–34) Требуется совершенствования имеющихся умений, поэтому

Доведите до автоматизма исключения. Повторите неправильные глаголы, степени сравнения (worst, farthest), существительные-исключения (children, mice).

Учите словообразовательные гнезда. Запоминайте сразу всю цепочку: beauty – beautiful – beautifully.

Контролируйте орфографию. Неправильно написанная буква аннулирует верный грамматический ответ.

Электронное письмо (Задание 35). Учащимся с высоким уровнем подготовки необходимо обратить внимание на уровень языкового оформления письменного высказывания. Для этого требуется учиться правильной сочетаемости лексических единиц, использованию устойчивых предлогов и разнообразию лексических и грамматических структур, соблюдать неформальный стиль. Обязательно наличие стяженных форм (don't, I'm) и разговорных фраз, писать строго по аспектам. Ответ на каждый вопрос друга должен быть полным и развернутым (минимум 2 предложения).

Устная часть. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (Задание 3).

Учащимся необходимо использовать слова-связки при переходе между пунктами плана, сложные союзы (moreover, however, besides).

При выражении собственного мнения включать в монолог вводные фразы (As for me, From my point of view). Строго следить за наличием вступления и заключения.

Для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по английскому языку целесообразно большое внимание уделять развитию навыков использования в речи имеющегося у них языкового репертуара в самостоятельном высказывании, развитию навыков англоязычного речевого этикета, а также проблеме формирования навыков выразительной речи (фонетическое, интонационное оформление), демонстрации функции английского языка как языка мирового общения в различных сферах деятельности: от бытовой до научной, реализовать свой иноязычный коммуникативный потенциал в проектных работах и научно-практических конференциях лингвистического направления, а также в соответствии с региональной спецификой.

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

С целью повышения качества образования предлагаем следующие темы для обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации по английскому языку в формате ОГЭ:

Технология оценивания развернутых ответов заданий повышенного уровня сложности ОГЭ по английскому языку письменной и устной части экзамена;

Формирование лексико-грамматических навыков речи на уроках английского языка

Эффективность использования современных образовательных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках иностранного языка и их влияние на результаты усвоения иностранного языка обучающимися

6. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

С целью повышения предметных компетенций на курсах повышения квалификации в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами и выявленными в ходе ОГЭ и других диагностических процедур профессиональными затруднениями.

Через систему вебинаров и семинаров организовать работу по изучению и обмену опытом использования следующих технологий и моделей обучения:

- технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения (автор Е.А. Юнина) и его моделей: «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (автор В.В. Фирсов»), «Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (автор Н.П. Гузик);
- технологии личностно-ориентированного обучения (автор И.С. Якиманская);
- технологии индивидуализации обучения (автор И.Э. Унт).

ИСТОРИЯ

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Проводить систематическую диагностику. Использовать не только тесты по предмету, но и комплексные работы метапредметного характера. Анализировать уроки. Смотреть, какие задания провоцируют рефлексию, а какие — только механическое воспроизведение. Больше внимания уделить формированию базовых логических действий.

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Создать условия для понимания обучающимися хода истории (причем на всех этапах обучения, с 5 по 11 класс), объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке. Использовать в урочное и внеурочное время специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал; систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Большое внимание уделить формированию познавательных УУД, в частности таких умений как: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач. Для этого можно применять продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника, иллюстрациям учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

«Современный урок с применением технологии развития критического мышления»
«Стратегии работы с заданиями с развёрнутым ответом по истории»

«Роль внеурочной и проектной деятельности в углублённой подготовке: дискуссии, исторические реконструкции, исследовательские работы»

«Использование открытых банков заданий ФИПИ для составления индивидуальных и групповых тренировочных работ»

6.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Темы КПК:

«Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся»

«Психолого-педагогические основы организации адресной помощи обучающимся разных категорий с рисками школьной неуспешности»

Темы методических семинаров для учителей (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»):

«Работа с исторической картой: приёмы, которые работают»

«Развитие умений сравнивать исторические события и явления: практические приёмы»

«Смысловое чтение как инструмент подготовки к ЕГЭ: работа с историческими текстами»

ГЕОГРАФИЯ

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Проводить систематическую диагностику. Использовать не только тесты по предмету, но и комплексные работы метапредметного характера. Анализировать уроки. Смотреть, какие задания провоцируют рефлексию, а какие — только механическое воспроизведение. Больше внимания уделить формированию базовых логических действий.

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Создать условия для понимания обучающимися материала (причем на всех этапах обучения, с 5 по 11 класс). Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке. Использовать в урочное и внеурочное время специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема).

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать изученный материал; систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

4.Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Большое внимание уделить формированию познавательных УУД, в частности таких умений как: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы и схемы для решения учебных и познавательных задач. Для этого можно применять продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника, иллюстрациям учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

В сентябре на заседании МО проанализировать предметную и методическую подготовку выпускников 2026 года к итоговой аттестации (по результатам ОГЭ). Учителям географии школ из перечня «с высокими результатами», выпустивших в 2025-2026 учебном году, рекомендовать участие в заседании.

В каждом школьном методическом объединении организовать круглый стол обмена опытом «Дифференцированное обучение как средство достижения всеми обучающимися требований ФГОС. Успехи и проблемы реализации (из опыта работы)». Опыт методических объединений представить на заседании ОМО.

6.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Включить вопрос формирования навыков читательской грамотности и коммуникативной компетенции на уроках географии в курсы повышения квалификации педагогов (организовать освоение учителями приёмов, техник, особенно по исследованию и самостоятельному определению понятий, преобразованию словесных текстов в знаково-символические формы представления знаний, методики обучения обучающихся публичным выступлениям в рамках метапредметных курсов по развитию коммуникативных умений).

На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения учителей географии.

Провести мероприятия по актуальным вопросам, связанным с методикой преподавания предмета, в том числе посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

7.Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Необходимо проводить дифференцированную подготовку к ОГЭ обучающихся с различным уровнем подготовки по географии. Особое внимание при подготовке обращать на работу с географической картой (физической и социально-экономической), каждому учителю необходимо выстроить систему работы с картой.

ИНФОРМАТИКА

1. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

1. Переход от предметного дефицита к формированию базовых регулятивных навыков Анализ показывает нулевую успешность в заданиях №6 (формальное исполнение алгоритмов) и №3 (логические высказывания). Для данной категории учащихся проблема заключается не столько в незнании синтаксиса, сколько в неспособности удерживать внимание на последовательности действий. Можно внедрить практику пошагового проговаривания («мыслить вслух»). Перед написанием кода или исполнением алгоритма ученик должен устно составить чек-лист: что дано, что нужно найти, какой первый шаг, какое условие проверяется. Это напрямую развивает навык самоконтроля и планирования. На уроках необходимо использовать трассировочные таблицы. Прежде чем запустить программу, обучающийся заполняет таблицу состояний переменных вручную для 2–3 простых наборов входных данных. Это снимает страх перед языком программирования и учит формальному исполнению логики.

2. Опора на зону ближайшего развития через визуализацию Задания №2 (декодирование — 75%) и №5 (анализ простого алгоритма — 50%) показывают, что ученики способны работать со знаковыми системами при наличии наглядной опоры, поэтому нужно использовать графические исполнители (Робот, Чертежник, Черепашка), где результат каждого шага алгоритма виден мгновенно. При изучении систем счисления использовать цветовые маркеры или карточки разного размера для обозначения разрядов числа.

3. Адаптация работы с текстовой информацией и условиями задач Низкие результаты в заданиях №1, №4, №8, №9 (25%) свидетельствуют о несформированности навыка смыслового чтения. Ученики видят цифры, но не понимают контекста задачи. Необходимо научить группу технике декомпозиции текста условия. Выделять глаголы действия (найти, вычислить, определить), числовые данные и ограничения. Можно вводить обязательный этап пересказа условия своими словами перед началом решения. Если ученик не может объяснить задачу простыми словами, он не приступает к вычислениям.

4. Формирование цифровой грамотности на бытовом уровне Проводить короткие лабораторные работы в операционной системе (задание №11): создать правильную иерархию папок для хранения учебных материалов, выполнить поиск файла по части имени или дате изменения.

5. Организация процесса обучения и повторения: необходим систематический анализ ошибок и текущего повторения. Проводить микро-диагностики в начале каждого урока. Задания должны дублировать структуру КИМ (как советует ФИПИ), но содержать только один изученный элемент. Например, только определение истинности простого (не составного!) высказывания или только поиск файлов.

6. Для группы с минимальной мотивацией критически важно избегать ситуации тотальной неудачи.

2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Задания, которые они решили на низкий балл, относятся к курсу 7 и 8 классов, можно сделать вывод, о недостаточном повторении этих тем на уроках в 9 классе. При одном часе информатики в неделю, выкроить время на повторение очень сложно, поэтому необходимо привлекать учащихся к дополнительным занятиям. Необходимо нарешивать с учениками задания базового уровня, регулярно проводить микродиагностики. Нацеливать учащихся на решение заданий 13, 14.

3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для группы обучающихся со средним уровнем подготовки (оценки «3» и «4») главной проблемой является разрыв между знанием теории и неумением применять её в измененных условиях, а также отсутствие навыков самоконтроля.

Обратить внимание на формирование таких метапредметных навыков, как смысловое чтение и умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Заниматься на уроках развитием у обучающихся базовых логических и исследовательских действий, прививать навыки работы с информацией, самоорганизации и самоконтроля. Можно предложить учащимся задания на оценку чужих работ. Например, выдайте три презентации по теме, одна из которых идеально соответствует критериям ФГОС и КОГЭ, а две другие содержат лишний текст или неправильные размеры заголовков. Ученик должен выступить в роли эксперта и выставить баллы по чек-листу организатора экзамена.

Обращать внимание обучающихся на определение и четкое формулирование условий задачи, последовательности действий при решении задач. Систематическое проведение всестороннего анализа учебной задачи с обучающимися позволит не допускать в дальнейшем таких ошибок, как:

– неправильный выбор значения, удовлетворяющего условному выражению, связанный с неправильным анализом условного выражения;

– неумение выделять объект исследования и проводить анализ/сопоставление возможных результатов в зависимости от условий заданий или входных данных.

Развивать у обучающихся навыки составления, корректировки и работы по алгоритму как одного из навыков самоорганизации обучающегося, что так же позволит увеличить процент успешного выполнения заданий, относящихся к теме «Алгоритмизация и программирование».

Включать в работу исследовательские задачи, позволяющие привить обучающимся навык выделять объект исследования и проводить анализ/сопоставление возможных результатов в зависимости от условий заданий или входных данных. В целом, необходимо направить усилия на развитие базовых исследовательских действий на уроках информатики, таких как:

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов (условий) между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях.

Эта работа приведет к существенному повышению процента выполнения задач типа ОГЭ и, как следствие, повысит качество выполнения работ на экзамене и увеличению процента выполнения заданий № 6 и № 15 на проведение небольшого исследования по установлению особенностей работы программы, которая является объектом изучения, в зависимости от значений входных данных, являющихся изменяющимися условиями.

Целесообразно ввести систему диагностических работ во всех классах (параллелях), в которых ведется изучение курса информатики для своевременной проверки уровня развития требуемых для написания экзамена навыков, и включать в них задания разных типов, в том числе аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующим от

обучающихся применять теоретические знания на практике. Основой успешной сдачи ОГЭ является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса информатики).

4. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Необходимо обратить внимание на формирование практических навыков работы на компьютере, включающих работу с текстом, презентациями и электронными таблицами. Также уделить особое внимание навыкам выполнения сложных алгоритмов для формальных исполнителей и на языке программирования высокого уровня и объяснить подходы к составлению тестов для программ и алгоритмов.

Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

не должны быть ориентированными только на учителей выпускных классов. Также следует избегать мероприятий, направленных на реализацию методик «натаскивания» учеников на выполнение конкретных заданий КИМ по учебному предмету.

5. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

1. «Анализ результатов КОГЭ по информатике 2026 года в регионе: проблемы и перспективы». Обсуждение основных тенденций, выявленных дефицитов и зон роста.
2.«Формирование метапредметных умений на уроках информатики как основа успешной сдачи ОГЭ». Рассмотрение конкретных методик и приёмов работы с текстом, развития логического и алгоритмического мышления, формирования навыков самоконтроля и саморегуляции.
3.«Эффективные практики подготовки к решению практических заданий (№ 13–16)». Трансляция опыта учителей, чьи ученики успешно справляются с заданиями высокого уровня сложности, обсуждение методических подходов к обучению программированию.
4. Разбор конкретных заданий, вызвавших наибольшие затруднения, и совместная разработка стратегий их решения.

6.Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

– на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

– провести анализ результатов региональных мониторингов степени сформированности функциональной грамотности обучающихся;

– осуществлять методическую поддержку деятельности руководителей и актива методических объединений учителей информатики;

– обеспечить методическое сопровождение внедрения курса внеурочной деятельности по актуальным темам;