**Дошкольное воспитание**

Тема опыта: **«Роль семьи и дошкольной образовательной организации в формировании системы знаний старших дошкольников о спорте и здоровом образе жизни»**

**Автор опыта:** Хохлова Елена Геннадьевна, воспитатель ГБДОУ НАО «ЦРР- Д/С«Радуга», высшая квалификационная категория.

**Раздел 1. Информация об опыте**

## Условия возникновения и становления опыта

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка - детский сад «Радуга» находится на территории города Нарьян-Мара, расположен на улице Матросова, в благоприятном социуме. Близость центра физвоспитания в городе ДЮЦ «Лидер», соседство с такими образовательными центрами как ГБОУ НАО «СШ № 1, 3, 4», ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж им. П.И. Выучейского» создают условия для сотрудничества с ДОО. Наличие спортивно - игровых площадок в местах проживания детей позволяют родителям проводить работу с детьми вне ДОО.

Образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С. В организации функционируют 12 групп. 11 групп общеобразовательной направленности и 1 группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. В настоящее время коллектив дошкольной образовательной организации решает задачи интеллектуального, социально-коммуникативного и физического развития детей.

Для физического развития детей в детском саду создана предметно - развивающая среда, которая соответствует психофизическим особенностям, возможностям, интересам и потребностям детей: физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем; оборудована летняя спортивная площадка; спортивные центры в группах соответствуют интересам и потребностям воспитанников и побуждают к двигательной и игровой деятельности.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Есть родители, состоящие на государственной службе, работающие в бюджетных организациях. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи. Однако взрослые не всегда могут уделить должное внимание ребенку в силу своей занятости. Не все родители имеют полное представление о том, что развивает тот или иной вид спорта, не всегда могут правильно определить,в какую секцию можно отдать своего ребенка.

На протяжении нескольких лет наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств. Однако одной из нерешённых задач автор опыта выделяет эффективное взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через формирование системных знаний о спорте. То, что система тесного сотрудничества педагогов ДОО с семьёй по проблеме воспитания здорового образа жизни у дошкольников является острой необходимостью, подтверждает педагогическая диагностика представлений детей о ЗОЖ. Анализ представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни показал, что лишь у 30% детей сформированы системные представления о здоровье. У большинства дошкольников (более 40%) знания о гигиене, режиме, безопасном поведении часто не реализовывались в практической деятельности, что свидетельствовало об отсутствии элементарных привычек здорового образа жизни (**Приложение1**).

В своей практической деятельности автор опыта сделал вывод, что в силу своей занятости или педагогической некомпетентности родители не всегда понимают, что с ребенком надо общаться, научить его думать, размышлять, формировать потребность в здоровом образе жизни, получать знания о спорте, гордиться выдающимися спортсменами, стремиться быть сильными, выносливыми, здоровыми. В современной методической литературе по теме взаимодействия с родителями воспитанников ДОО, по вопросам воспитания здорового образа жизни есть много примеров, что рассказать родителям и детям о спорте. Возникла необходимость построения взаимодействия педагогов ДОО с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Детский сад и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДОО не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги). Решить проблему автор опыта попытался, ответив на вопросы: «Как заинтересовать родителей?», «Как сделать работу с детьми и родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни дошкольников эффективной?»

На основании озвученной проблемы была сформулирована тема опыта: «Роль семьи и дошкольной образовательной организации в формировании системы знаний старших дошкольников о спорте и здоровом образе жизни».

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, автор опыта обратил внимание на то, что дети недостаточно владеют знаниями о спорте, об олимпийском движении.

В сентябре 2013 года автором была проведена диагностика знаний детей среди старших групп о спорте (**Приложение 2).**

Индивидуальная беседа проводилась по вопросам:

- Что такое спорт?

- Какие ты знаешь виды спорта?

- Каким видом спорта занимались твои родители?

- Каким видом спорта хочешь заниматься ты?

- Объясни, почему?

- Почему в наше время человеку очень нужно заниматься спортом?

В результате выяснилось, что у дошкольников ограничены знания о спорте, оборудовании, необходимом для занятий тем или иным видом спорта, о пользе спорта в жизни современного человека.

Итоги опроса детей привели к выявлению следующих факторов проблем физвоспитания дошкольников:

- возрастные особенности детей;

- родители уделяли недостаточно внимания детям в силу своей занятости, либо своей педагогической непросвещенности (не могли должным образом донести свои знания до детей);

-не разработан содержательный и методический компонент по данному направлению в традиционных программах.

Автор опыта пришел к выводу о необходимости поиска эффективных методических приемов и создания оптимальных условий для развития знаний о спорте, формирования у детей здорового образа жизнии через сотрудничество с семьей.

## 

## Актуальность опыта

Тема опыта актуальна, что подтверждает объявление 2014 года Годом физкультуры и спорта в России. В спортивно-оздоровительных мероприятиях в регионе, проводимых в рамках Года физкультуры и спорта в РФ, активное участи приняло и ДОО «Радуга» (участие в соревнованиях «Северное сияние», городских соревнованиях - гонки на лыжах, Спартакиада среди воспитанников ДОО).

В отечественной педагогике здоровье ребенка, в частности здоровье ребенка дошкольного возраста, рассматривается многими исследователями: М.В. Антроповой, В.Г. Алямовской, О.М. Дьяченко, Ю.Ф. Змановским, Л.А. Парамоновой, С.Б. Шармановой, А.П. Щербаком и др. Понятие «здоровый образ жизни» является одним из важнейших производных категории «здоровье», так как в современных условиях именно образ жизни непосредственно влияет на индивидуальное здоровье. Проблемы содержания, формирования здорового образа жизни, его характеристик в различных аспектах исследовали в своих трудах A.M. Амосов, О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, Э.Н Вайнер, В.А. Деркунская, Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, Ю.П. Лисицын, З.И. Тюмасева, Г.И. Царегородцев, Б.С. Чумаков и многие другие современные ученые. Основным содержанием данного феномена является забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. По мнению Ю.П. Лисицына, здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, направленные на сохранение и улучшение своего здоровья. Данное понятие рассматривалось отечественными учеными в различных аспектах: физического воспитания (Л.П. Греев, А.П. Матвеев, С.Б. Мельников, С.Б. Шарманова и др.), гигиенического (Г.Н. Сердюковская, И.И. Соковня-Семенова), нравственного (О.С. Богданова, И.С. Марьенко, И.Ф. Харламов и др.). Вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни в контексте педагогической валеологии рассматривают Г.К. Зайцев, Т.А. Тарасова, Л.Г. Татарникова, Б.М. Чумаков, в контексте воспитания экологической культуры личности – З.И. Тюмасева, И.В. Цветкова. Однако теоретическое осмысление формирования представлений о понятии «здоровый образ жизни» у старших дошкольников в научной литературе представлено недостаточно и не является предметом социального изучения.

Оздоровительная форма работы с детьми приобрела за последнее время особую актуальность, что связано, прежде всего, с ухудшением здоровья детей. Причин тому много: социальные, экологические, политические факторы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В связи с этим одной из важнейших задач дошкольной организации является сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Ухудшение здоровья населения страны и особенно детей становится национальной и государственной проблемой. Подписанное Президентом России В.В. Путиным Постановление «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения» показывает беспокойство главы государства за будущее нашей страны. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, который не повторяется на протяжении последующей жизни. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Очень важно за короткий период детства сформировать базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одной из задач - «формирования общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни».

Образовательная область «Физическое развитие» включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, при формировании полезных привычек). Успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников во многом зависит от согласованного взаимодействия в триаде ребёнок-педагог-родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Актуальность опыта определяетсятакже противоречиями между:

* объективной необходимостью в организации эффективного взаимодействия педагогов ДОО и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни и недостаточного методического освещения этой проблемы;
* необходимостью единства педагогов и родителей во взаимодействии и непрерывности воспитательного воздействия на ребенка и формализмом их отношений, отсутствием гармоничного сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями.
* необходимостью координирования действий между центрами физического воспитания населения в регионе, ДОО и семьей (необходима согласованность в формах и содержании работы).

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи, дошкольной образовательной организации и региональных центров физвоспитания, так как их объединяют общие цели. Развивая в каждом ребёнке индивидуальное, семья и ДОО подготавливают его к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

## Ведущая педагогическая идея опыта

Исходя из актуальности опыта, автор занялся поиском новых путей и подходов к организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями, с региональным центром развития в вопросах приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

## **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с 2013 года (момент выявления противоречий и проведения диагностики) до момента фиксирования результативности опыта в 2016 году.

Разделен на 3 взаимосвязанных этапа:

1 этап – подготовительный: сентябрь 2013 – май 2014г.

- проведение анализа сложившейся ситуации в ДОО;

- диагностика физического развития, развитие двигательных способностей детей, диагностика представлений детей о ЗОЖ, спорте;

- обнаружение проблемы, противоречий;

- изучение литературы по данной проблеме;

- определение цели и задач опыта.

2 этап – формирующий: февраль 2013г. – май 2015г.

- составление плана и апробация технологии работы по физическому воспитанию;

- разработка конспектов занятий;

- подбор консультативного материала для родителей;

- организация занятий и индивидуальной работы;

- проведение совместных с родителями мероприятий (развлечения, викторины и КВН).

3 этап – констатирующий: апрель – май 2016г.

- диагностика;

- обработка полученных данных;

- соотнесение результатов с поставленной целью.

## Диапазон опыта

Авторский опыт по данной проблеме представлен через непосредственно образовательную деятельность (НОД), педагогическое просвещение родителей, совместную деятельность детей и родителей, использование спортивного арсенала городского центра физического воспитания (ГБОУ ДО НАО «Детско-юношеский центр «Лидер»).Всё это представляет собой комплексную систему формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни через знания о спорте.

Ценность этого опыта заключается в следующем:

\*представленный опыт подскажет педагогам и родителям, как растить детей здоровыми, крепкими, как научить их ценить свое здоровье и ответственно относиться к нему;

\*практическая значимость опыта заключается в возможности применения его в повседневной практике педагогов дошкольных образовательных организаций и их родителей.

## Теоретическая база опыта

Правовой базой данного опыта являются: Указы Президента РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Концепция дошкольного воспитания».

\*Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психическом благополучии.

Теоретической разработкой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии (В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков), психологии (О.С. Осадчук), экологии (З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд), педагогики (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин В.Г. Алямовская, Г.К.Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, Л.Г. Татарникова, О.Ю. Толстова, О.С. Шнейдер и др.), области взаимодействия семьи и ДОО (В.П. Петленко, Н.Г. Веселова, Т. А. Куликова).

В работах психологов А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина отмечено, что детство является ключевым периодом жизни, когда формируются все морфологические и функциональные структуры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека.

Авторы С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В.Морозова, О.Ю. Толстова отмечают - правильно организованная воспитательно - образовательная работа с детьми нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни.

Физиолог Б. Н. Чумаков, в своих лекциях утверждает, что купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями. Здоровый образ жизни он характеризует, как «активную деятельность людей, направленную, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. При этом должно учитываться то, что образ жизни человека и семьи не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно. Формирование здорового образа жизни является главным звеном первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями» [3, стр.23].

Процесс социализации индивида невозможен без формирования ЗОЖ. Это социальное направление прослеживается в работах В.П. Петленко и Н.Г. Веселова.

Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; семья как социальная микрогруппа передает разносторонний социальный опыт подрастающему поколению, является важнейшей ступенью социализации личности[5].

Идея сотрудничества ДОО с семьей просматривается у В.Г. Алямовской и Т.С Овчинниковой, которые указывают на то, что система здоровьесбережения должна быть понята не только педагогическим персоналом, но и родителями[11].

В "Концепции дошкольного воспитания" подчеркивается: "Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Важным условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов". Это говорит о том, что вопросы повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации самих воспитателей.

Работа педагогического коллектива ДОО должна быть направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей по вопросам развития ребенка, формирования здорового образа жизни. В «Словаре русского языка» С.Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Т. Доронова подчеркивает важность наглядной информации для родителей и раскрывает основные критерии для ее оформления: единый стиль, ясность логики, доступность, конкретность [4].

Е.П. Арноутова, О.Л.Зверева, В.П.Дуброва отмечают, что общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Т.В.Короткова подчеркивает важность общения в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке, что способствует сближению педагогов, родителей и детей[14].

Таким образом, здоровый образ жизни в данном опыте рассматривается как активная форма поведения детей, обеспечивающая сохранение психического и физического здоровья, повышение адаптационных возможностей организма, его максимальной дееспособности. Это достигается через активное взаимодействие педагогов ДОО и семьи, повышением педагогической компетенции родителей в вопросах формирования здорового образа жизни, теоретических знаниях о спорте, созданием благоприятного эмоционального климата в семье, отрицательным отношением к вредным привычкам. По мнению автора опыта, вопросы по данной проблеме, разработанные специалистами разных областей, будут решаться более эффективно, если к двум составляющим этой проблемы добавится еще одна: связь с региональными центрами ГБОУ ДО НАО «Детско-юношеский центр «Лидер» и ГБУ НАО «Центр арктического туризма».

## Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы работы по формированию у дошкольников потребности в ЗОЖ через взаимодействие педагогов ДОО и родителей воспитанников, рационально сочетающей традиционные и нетрадиционные формы и методы работы, доступные и посильные для всех участников образовательных отношений.

*Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта:*материалы опыта могут быть использованы в различных дошкольных общеобразовательных организациях с воспитанниками 5-7 лет, учащимися начальной школы, независимо от используемого учебно-методического комплекта.

# Раздел 2. Технология опыта

**Целью опыта** является повышение интереса к физической культуре детей и родителей, организация прочного устойчивого сотрудничества ДОО с семьей в воспитании физически развитого, жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни через знания о спорте, выявления способностей и интересов детей.

Автор опыта считает, что такое возможно только в том случае, если фундаментом станет совместная детско-родительская физкультурно-оздоровительная деятельность, организованная педагогами ДОО, при которой взрослые личным примером будут подкреплять осознанное желание детей быть здоровыми.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

• содействие укреплению здоровья, формирование у дошкольников и их родителей представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих через различные виды деятельности;

• обеспечение детей и их родителей необходимыми технологиями, позволяющими сохранить и укрепить здоровье, через просвещение родителей, сотрудничество родителей с детьми;

• способствование активному вовлечению семьи воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству, повышение уровня компетенции родителей в вопросах формирования здорового образа жизни через знания о спорте;

• развитие толерантности у родителей, педагогов и детей через индивидуальную деятельность педагога с детьми и родителями, педагогическое просвещение;

• формирование у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

В основу опыта легли следующие принципы, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной с семьей работы:

1. *Принцип единства с семьей.* Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно- гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

*2. Принцип партнерства*, взаимопонимания и доверия – принцип, без которого невозможно создать отношения с родителями, выработать совместные действия воспитания у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «расписывается» в бессилии и своей некомпетентности.

*3. Принцип согласованности действий*. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, иначе ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.

*5.Принцип ненавязчивости.* Благодаря этому принципу, педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у дошкольников здорового образа жизни.

*6. Принцип систематичности.* Регулярные занятия дают несомненно свой положительный эффект.

*7. Принцип доступности.* Проведение занятий, бесед, рассказов проходили «от простого к сложному».

*8 Принцип последовательности и постепенности*. Подача нового материала, разучивание новых движений только после полного усвоения предыдущего.

*9.Принцип наглядности.* Показ физических упражнений, презентаций, картинок, картин, книг, энциклопедий*.*

*10. Принцип активности.* Для повышения активности необходимо использовать новые игровые приемы, применять больше наглядности.

Данные задачи, принципы, методы, приемы ДОО «Радуга» реализует в проектной деятельности:

- через образовательную деятельность, беседы, сопровождая их презентациями (где рассказывают о спорте, о выдающихся спортсменах, о том, что значит спорт в жизни человека, откуда пришел к нам спорт, о спортивных праздниках и соревнованиях, об Олимпийском движении);

- через изобразительную деятельность, где дети совместно с родителями рисовали, лепили, раскрашивали спортивные талисманы, символы;

- читали книги, рассматривали картинки, календари, фотографии, открытки о спорте, об Олимпиаде, разучивали стихи;

совместно с детьми изготавливали дидактические игры, такие как «Олимпийские кольца», домино «Виды спорта», «Угадай пиктограмму»;

- знакомились с семейными коллекциями монет, значков, посвященных спорту. (**Приложение 3**)

В группе был создан уголок «Олимпионика», куда дети приносили из дома различные талисманы, календари, книжки, значки, открытки, знаки, одежду. Все в этом уголке было посвящено спорту. «Олимпионик» стал гордостью детей, как результат совместной деятельности детей и родителей.

Совместно с родителями организованы фотовыставки «Мой любимый вид спорта», «Спорт и моя семья», «Вместе с мамой, вместе с папой». Рассматривая фотовыставку, дети рассказывали друг другу о сюжете, изображенном на фотографии.

Создан экран достижений, где дети сами наклеивали себе звездочки за то, что они узнали, рассказали, сделали, участвовали, выиграли на турнирах и соревнованиях.

На музыкальных занятиях дети слушали и исполняли песни о спорте, слушали гимн Олимпиады, танцевали спортивные танцы.

На занятиях физкультурой узнавали, зачем нужны те или иные упражнения, что они дают нашему организму, зачем нужно заниматься зарядкой и спортом.

Играли в эстафетные игры, проводили спортивные развлечения совместно с родителями. Дети становились непосредственными участниками различных видов спорта. (**Приложение 4, 5)**

Участвовали в спортивных праздниках детского сада, проводили интеллектуальные игры и спортивные состязания с детским садом «Семицветик», принимали активное участие во всех соревнованиях городского и окружного уровня, где неоднократно были победителями и призерами.

Такая работа не могла не отразиться на итогах мониторинга, который дал положительную динамику изменений уровня физического развития детей. (**Приложение № 1**)

Родители и дети с интересом узнавали для себя новое, отсюда появилось стремлением к большим достижениям, к желанию вести здоровый образ жизни.

Данный опыт может быть использован каждым педагогом, исходя из конкретного социального статуса семьи, традиций, которые хранят в семье и в детском саду.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей о здоровом образе жизни, фиксируют преемственность работы педагогов ДОО и семьи по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. (**Приложение 6).**

# Раздел 3. Результативность опыта

**(Приложение 1)**

Анализ уровня сформированности основ здорового образа жизни у детей на заключительном этапе позволил выделить значительные изменения, произошедшие в сознании и поведении дошкольников. Увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о здоровом образе жизни, знаниях о спорте и соответствующих навыков. Показатели низкого уровня перешли на средний уровень. У детей сформировано положительное отношение к физическим упражнениям, играм и закаливающим процедурам, к правилам личной гигиены, соблюдению режима дня в семье и ДОО, появилось огромное желание заниматься спортом (многие дети начали посещать различные спортивные секции). Отмечается снижение заболеваемости и повышение уровня физического развития воспитанников.

Совместная работа педагога и родителей привела к значительному улучшению отношений родителей и детей:

- повысился уровень педагогических знаний родителей;

- сформирована активная родительская позиция;

- стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с педагогами ДОО в вопросах приобщения к здоровому образу жизни;

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах здоровьесбережения воспитанников, приобщения к ЗОЖ, творческой работы с родителями;

- улучшилась оснащённость предметно-пространственной среды по данной теме.

Таким образом, позитивная динамика сформированности представлений о здоровом образе жизни и навыков здорового образа жизни у дошкольников, показатели социального самочувствия, положительные тенденции в изменении уровня физического развития позволили сделать вывод о том, что предложенная нами модель взаимодействия «ребенок –родитель - педагог» в приобщении детей к здоровому образу жизни эффективна и отвечает требованиям образовательной политики государства.

Эта идея просматривается в выступлениях Президента в Кремле «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» 30 января 2002 года, на Заседании Совета по развитию физической культуры и спорта в городе  Коврове 11 октября 2016 года:" Нужно, чтобы у людей была мода на здоровый образ жизни".

Как наказ всем работникам образования и, прежде всего ДОО, прозвучали слова Президента:

«Высокий потенциал человека, его здоровый образ жизни — не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой растет могущество и безопасность страны, формируется духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств». (Из выступления Путина В.В. 29.09.15 на Генеральной ассамблее ООН).

**Библиографический список**

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка/ В.Г. Алямовская. – М.: Аркти, 1993 – 132с.

2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста /Н.И. Бочарова.- М.:Аркти, 2003.-94с.

3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Т.Н. Дороновой. - М.: Просвещение, 2005 - 191 с.

4. Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет/ Е.К. Воронова – Волгоград: Учитель, 2012. – 127с.

5. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья / Н.И. Дереклеева. М.:ВАКО, 2004. – 152с.

6. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми/ Ю.Ф. Змановский. – М.: Просвещение, 1989. -154с

7. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей/ О.Б. Казина. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005. – 140с.

8. Казина О.Б. Физическая культура в детском саду /О.Б. Казина.- Ярославль: Академия развития, 2011.-319с.

9. Кандала Т.И. Занимаемся, празднуем, играем / Т.И. Кандала.-Волгоград: Учитель, 2011.-143с.

10. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет: методическое пособие / Ю.В.Карпова. – М.: Вентана- Граф, 2015. – 440с.

11. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим / М.Ю. Картушина.- М.: Сфера, 2004.- 384с.

12. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья / М.Ю. Картушина.- М.: Сфера, 2005.- 250с.

13. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: Гумонит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003, - 192с

14. . Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй: метод.пособие для воспитателей ДОУ/Н.В.Микляева. – М.:Айрис-пресс, 2006.- 144с.

15. Нищева Н.В. О здоровье дошкольников: родителям и педагогам / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 208с.

16. Овчинникова Т.С. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ/ Т.С.Овчинникова - М.: Сфера, 2007.- 157с.

17. Петленко В.П. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие / В.П. Петленко, Н.Г. Веселова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 112 с.

18. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". № 273- ФЗ: принят 21 декабря 2012 г. – М.: Проспект, 2013.- 208 с.- (Серия «Законы и кодексы»).

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 //Современное Дошкольное образование.-2014.-№ 1.-С.24-36.

20. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / С.О. Филиппова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 416с.

21. Чумаков Б. Н. Валеология: избранные лекции/ Б.Н. Чумаков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 245с.

**Приложение № 1**

**Результаты педагогической диагностики (методика Ю. Карповой)**

**Мониторинг физического развития и подготовленности**

**(методика Г. Юрко)**

**Приложение № 2**

Педагогическая диагностика по формированию представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни (методика Ю. Карповой)

Цель:

выявить представления ребёнка о здоровье, об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Условия проведения диагностики: групповая, игровая площадка. Динамика развития (характеристики)

1. Имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы.

2. Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер.

3. Некоторые ответы на вопросы здоровьесберегающего содержания позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний.

**Ход обследования**

*Представления о здоровом образе жизни:*

Цель:

изучить особенности представлений ребенка о здоровом образе жизни, о соблюдении некоторых правил, необходимых для поддержания, укрепления и сохранения здоровья человека.

1. Как ты думаешь, что означает выражение «здоровый человек»?

2. Кого можно назвать здоровым?

3. Ты заботишься о своём здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь.

4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?

5. Как можно защититься от инфекции, микробов?

6. Что может случиться с неряхой и грязнулей?

7. Как ты понимаешь, что такое вредные привычки?

*Представления о правилах безопасного поведения:*

Цель: изучить особенности мотивации ребёнка на здоровый образ жизни.

*Безопасность в доме:*

1. Какие правила безопасности при обращении с бытовыми приборами и инструментами ты знаешь? Ты соблюдаешь эти правила?

2. Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней что-нибудь варится или кипит? Почему?

3. Если я наберу по телефону номер (01, 02, 03, 04), то куда я попаду? В каких случаях необходимо туда звонить?

4. Если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать? *Безопасность на улице:*

1. Как ты думаешь, зачем нужно выполнять правила безопасности на дороге?

2. Можно ли играть рядом с дорогой, проезжей частью? Почему?

3. Если к тебе на улице подойдёт незнакомый человек предложит пойти с ним, как ты будешь себя вести?

4. Какие правила поведения на воде тебе известны?

*Безопасность в детском саду:*

1. Какие правила поведения в группе ты знаешь?

2. Как ты думаешь, что может случиться, если человек будет разговаривать во время еды?

3. Какие правила работы с ножницами, иголкой и другими инструментами для труда ты знаешь?

4. Можно ли без разрешения взрослого пользоваться спортивным оборудованием? Какие правила использования спортивного оборудования ты знаешь?

Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в сводный протокол, и выявляется уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни на данном возрастном этапе дошкольников.

Характеристика уровней сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников.

Высокий уровень — ребёнок имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт адекватные, однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний, мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят целостный характер.

Средний уровень — ребенок имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает не только однозначные ответы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Он не полностью мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят отрывочный характер.

Низкий уровень — ребенок не имеет устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, не проявляет активности в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, даёт неоднозначные ответы. Ответы на вопросы не позволяют ребёнку продемонстрировать практическое применение полученных знаний. Он не мотивирован на здоровый образ жизни; представления носят поверхностный характер.

**Методика Г.П. Юрко** по определению уровня физического развития и подготовленности позволяет отслеживать физическое развитие и подготовленность воспитанников и корректировать работу по развитию двигательных навыков.

**Приложение 3**

**Паспорт проекта**

**«Дети в мире спорта» (2014г)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название проекта | | «**Дети в мире спорта**» |
| Особенности проекта: по характеру создаваемого продукта | | Развивающий, групповой, творческий, информационный, долгосрочный |
| По профилю | | На уровне образовательной организации |
| Продолжительность | | 15 января - 8 апреля |
| Руководители проекта | | Воспитатели группы: -Сумерина Елена Николаевна, Хохлова Ирина Александровна.  Воспитатель по ФИЗО- Хохлова Елена Геннадьевна,  Музыкальный руководитель - Майстренко Любовь Ивановна |
| Участники проекта | | Дети подготовительной группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО |
| Актуальность проекта | | Оздоровительная форма работы с детьми приобрела за последнее время особую актуальность, что связано, прежде всего, с ухудшением здоровья детей. Причин много: социальные, экологические, политические. Именно в дошкольном детстве закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В связи с этим одна из важнейших задач нашей дошкольной организации - сохранение и укрепление здоровья дошкольников в течение всего года.  Дети в недостаточной степени имеют представление о значимости спорта, об Олимпийском движении, об истории Олимпийских игр. Участие в проекте детей и родителей позволит получить больше знаний об отдельных видах спорта, истории олимпийского движения, позволит развить связную речь, обогатить словарный запас детей, выявить творческие способности, поисковую деятельность, даст возможность действовать совместно родителям и детям. |
| Цель проекта | | Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление  со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. |
| Задачи проекта | | - знакомить детей с различными видами спорта;  - развивать интерес у детей к выбранному виду спорта;  - прививать потребности к здоровому образу жизни у детей и родителей;  - расширять двигательные умения и навыки детей за счет освоения новых доступных движений;  - вызвать желание заниматься различными видами спорта;  - развивать личность каждого ребенка через совершенствование физических качеств;  - воспитывать навыки командного взаимодействия, содружества, ответственности и взаимовыручки;  - воспитывать чувство патриотизма. |
| Ресурсы проекта | | Наглядно-демонстрационный материал, спортивный инвентарь, познавательная и художественная литература, фотографии и картины с изображениями различных видов спорта и спортсменами. |
| Гипотеза | | Воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного воспитания |
| Предполагаемый результат | | - повысить интерес к физическим упражнениям и спорту;  - повысить интерес к здоровому образу жизни родителей;  - создать единое образовательное пространство на основе доверительных отношений детского сада с родителями;  - расширить круг взаимодействия с родителями;  испытать педагогическую радость от интересной, увлекательной совместной деятельности. |
| Формы работы | | Познавательная, игровая, продуктивная работа с родителями. |
| Методы и приемы | | Дидактические игры, просмотр презентаций (мультимедиа), составление рассказов, выставки рисунков, индивидуальная работа, игровая практическая деятельность. |
| **Основные направления реализации проекта**  **Деятельность педагогов** | | |
| Мероприятия | | |
|  | Беседа с детьми на тему: «Какой вид спорта тебе нравится»; | |
|  | Рассматривание наглядно - дидактического пособия: «Летние и зимние виды спорта», «Спорт», «Зимние виды спорта» | |
|  | Игры в домино «Виды спорта», «Угадай пиктограмму»; | |
|  | Создание в группе «Экрана достижений» | |
|  | Рассматривание открыток, журналов, книг, энциклопедий, подбор иллюстраций о спорте | |
|  | Создание картотеки подвижных игр | |
|  | Познавательная беседа: «Что мы знаем о спорте» | |
| Презентации | «История спорта»;  «История Олимпиады»;  «Северное многоборье»;  «Зимние Олимпийские игры»;  «Летние Олимпийские игры»;  Викторина «Олимпийские игры» | |
| Изобразительная деятельность | Раскрашивание картинок о видах спорта;  Раскрашивание и лепка талисманов;  Рисование «Мой любимый вид спорта»;  Рисование и раскрашивание пиктограмм, посвященных видам спорта. | |
| Художественная литература: | Выставка книг, посвященных спорту;  загадывание загадок о спорте;  чтение и разучивание стихов о спорте;  чтение книг и рассматривание энциклопедий. | |
| Музыкальная деятельность | Слушание музыки, разучивание песен о спорте;  слушание гимна Олимпиады;  разучивание спортивных танцев | |
| Физическая культура | Создание картотеки «Игры с элементами спорта»;  Игры с элементами спорта: «Хоккей с шайбой», Лыжные гонки», «Санный спорт», «Биатлон», «Фигурное катание»; «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис».  Эстафетные игры «Мы спортсмены»;  Изготовление дидактических игр «Спортлото», домино «Виды спорта», «Парные картинки», «Собери олимпийские кольца»;  Развлечение – викторина «О, спорт – ты мир!»  Тематические утренние гимнастики: «На прогулке», «Путешествие на горку», «Лыжники на прогулке»;  Совместное интеллектуальное развлечение «Мир спорта» с детским садом Семицветик (территория детского сада «Семицветик»);  Совместное спортивное развлечение «Мы спортивная смена» с детским садом «Семицветик» (территория детского сада «Радуга»)  Соревнования среди дошкольных образовательных организаций- лыжные гонки.  «Северное сияние» - окружные соревнования по лыжам среди дошкольных образовательных организаций.  Спортивный праздник «Олимпийские надежды» | |
| Работа с родителями: | Домашние задания для детей и родителей: оформить страничку о виде спорта и рассказать в группе;  оформить совместно с родителями фотовыставку «Спорт и моя семья», «Спорт глазами дошкольников», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Мой любимый вид спорта»;  рекомендации родителям по укреплению здоровья детей;  создание в группе уголка «Олимпионика»;  домашние коллекции значков, монет, календарей, посвященных спорту;  консультации: «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Как стать спортивной семьёй», «Спортзал на дому»;  «Чтобы дети были здоровыми»;  «Закаливание детей дошкольного возраста;  консультация «Зимние виды спорта», «Зимние забавы»; папка - передвижка «Детский сад и спорт»;  совместное оформление стенгазеты «Мы выбираем спорт»;  снежные постройки совместно с родителями «Спорт глазами дошкольников»;  развлечение с родителями «Олимпийская викторина»; соревнования на городском уровне с родителями – спартакиада. | |
| Заключительный этап | На данном этапе были определены дальнейшие задачи:  - обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов в разработке последующих действий на следующий год. | |

**Приложение 4**

**«Олимпийские игры»** (для детей старших групп) (2014г.)

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

Цель: вызвать интерес к Олимпийским играм.

*Образовательные задачи:*

• создать представление об Олимпийских играх, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира;

•познакомить с символами, традициями, талисманами и флагом Олимпийских игр.

*Развивающие задачи*:

• развитие познавательной активности детей;

• развитие пространственных представлений;

• развитие логического мышления, внимания, сообразительности.

*Воспитательные задачи*:

воспитывать любовь, чувство гордости к родной стране.

Оборудование: игрушки - Мишка, Зайка, Леопард, карта Мира, карточки с изображением зимних и летних видов спорта, Олимпийского флага, стадиона, Олимпийского огня, 5 колец (голубое, красное, чёрное, жёлтое, зелёное), фотографии, 3 конверта с заданиями.

Ход:

Воспитатель - Дети, сегодня мы с вами должны узнать очень много интересного, и в этом мне нужна ваша помощь.

Как вы думаете, что такое Олимпийские игры? (ответы детей). Молодцы! Вы сказали всё правильно. Олимпийские игры-это спортивные состязания, которые проходят 1 раз в 4 года, в них участвуют спортсмены из разных частей света. Послушайте стихотворение «Олимпиада».

На планете, в нашем мире, пять жилых материков.

Шлют спортивные отряды на призыв Олимпиады.

Цвет травы зелёный цвет-из Австралии привет!

На Востоке рано-рано солнце окна золотит.

Потому-что жёлтый цвет-это Азии привет!

Знают все, что чёрный цвет-знойной Африки привет!

И Америке не гоже быть без собственных примет,

Красный цвет- вам шлёт привет. Из Европы дружбы тропы

К нам спешат - препятствий нет!А какой же цвет Европы?

Голубой Европы цвет.Пять Колец, пять кругов-

Знак пяти материков. Знак, который означает

То, что спорт, как общий друг, все народы приглашает,

В свой всемирный, мирный круг.

Кто запомнил, сколько материков в нашем мире? (Пять) Назовите их (Америка, Австралия, Африка, Азия и Европа) (показать на карте).

Ребята, посмотрите - это флаг Олимпийских игр (показывает). Каждое кольцо на флаге обозначает один из континентов: голубое кольцо - Европа, красное - Америка, жёлтое - Азия, чёрное – Африка, зелёное - Австралия.

Как вы думаете, почему кольца на флаге соединены друг с другом? (Соединённые кольца означают дружбу и мир между людьми разных континентов.)

Проводить Олимпийские игры-это очень древняя традиция, Зимние Олимпийские Игры появились в 20 веке, впервые они состоялись в 1924 году. В 2014 году, в феврале, Олимпийские игры будут проходить в России в городе Сочи. Вся наша страна готовится к такому событию.

На время Олимпийских игр зажигают олимпийский огонь- символ дружбы и честной спортивной борьбы.

Пронести факел считается большой честью. Первая часть эстафеты проходит по городам Греции, а последняя - по городам страны-хозяйки Игр.

Воспитатель показывает фотографии. Дети, посмотрите на фотографии внимательно, как вы думаете в каком городе находится олимпийский огонь?

Дети: Олимпийский огонь несут в Нарьян-Маре.

Воспитатель: Правильно! 3 ноября Олимпийский огонь побывал в Нарьян-Маре. Его привезли на самолёте, везли на оленьей упряжке, его несли достойные люди нашего города и округа.

Олимпийский огонь побывал во многих городах нашей большой страны, был в космосе, на дне самого глубокого озера Байкал.

В день Открытия Игр факел доставляется в город-организатор. Спортсмены этой страны доставляют факел на стадион в самом конце церемонии. На стадионе факел проносят по кругу несколько раз, он переходит из рук в руки, пока не будет отдан спортсмену, которому доверено право зажечь олимпийский огнь. Огонь поджигается в специальной чаше. Чаша располагается высоко над стадионом. Огонь должен гореть в течение всей Олимпиады и гасится в конце церемонии закрытия. Так же поднимают флаг страны, в которой проходит олимпиада и флаг Олимпийских игр (показ фотографии). На праздничной церемонии по площади проходят спортсмены разных стран, которые будут участвовать в Олимпийских играх, проводится праздничное представление, запускают салют. Открытие Олимпиады будет смотреть весь мир и гордиться своими спортсменами. Все спортивные состязания будут транслировать по телевидению и все желающие их могут посмотреть.

А сейчас мы с вами станцуем танец «Солнышко лучистое» (физминутка).

Воспитатель. Дети, посмотрите, а у нас сегодня гости! Как вы думаете, кто эти замечательные зверята?

Дети. Это талисманы Зимней Олимпиады (Зайка, Мишка, Леопард).

Воспитатель - Верно. В каждой стране, где проходит Олимпиада свои талисманы и у каждого своя история.

За полярным кругом живет белый Мишка. В его доме все сделано изо льда и снега: снежный душ, кровать, компьютер и даже спортивные тренажеры.  
Белый мишка с раннего детства воспитывался полярниками. Именно они научили его кататься на лыжах, бегать на коньках и играть в керлинг. Но больше всего белому мишке понравилось кататься на спортивных санках. Он стал настоящим саночником и бобслеистом, а его друзья – тюлени и морские котики - с удовольствием наблюдают за его победами. Теперь они вместе устраивают соревнования по этим видам спорта, и долгой полярной ночью им некогда скучать!

Зайка – самая активная жительница зимнего леса. Ее друзья всегда удивляются – и как она все успевает!? Ведь Зайка не только успевает учиться в Лесной Академии на «отлично», помогать маме в семейном ресторанчике «Лесная запруда», но и участвовать в различных спортивных соревнованиях. Зайка уверяет своих друзей, что у нее нет никакого секрета: просто она очень любит спорт. А еще она любит петь и танцевать.

Горный спасатель-альпинист Леопард живет в кроне огромного дерева, которое растет на самой высокой скале в заснеженных горах Кавказа. Он всегда готов прийти на помощь и не раз спасал расположенную неподалеку деревню от лавин.

Леопард - прекрасный сноубордист, он научил этому виду спорта всех своих друзей и соседей. У Леопарда веселый нрав, он не может жить в одиночестве и очень любит танцевать.

Воспитатель. Гости пришли к нам не с пустыми руками. У каждого свой конверт, давайте посмотрим, что в них.

В конверте у Зайки картинки с видами спорта. Зайка просит выбрать только зимние Олимпийские игры. (В задании участвует 3-4 ребёнка, называют виды спорта, если затрудняются, помогают другие дети).

В конверте у Мишки - Олимпийские кольца. Задание-правильно разложить кольца по цветам (3-4 комплекта).

В конверте у Леопарда загадки о зимних видах спорта. Детям раздаются картинки с видами спорта. Воспитатель загадывает загадку, тот ребёнок, у которого отгадка, показывает картинку, дети проверяют правильный ответ.

Загадки.

Вопрос не лёгкий у меня, как это называют,

Когда спортсмены на санях по жёлобу съезжают? (Бобслей)

Во дворе с утра игра, разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» - значит там игра – …. (Хоккей)

Вокруг глубокий снег лежит, а он легко поверх бежит.

Лишь с колеи сойти нельзя.Кто мчится к финишу, скользя? (Лыжник)

Спорт на свете есть такой, популярен он зимой.

На полозьях ты бежишь, за соперником спешишь. (Лыжные гонки.)

Трудно, что ни говори, мчать на скорости с горы!

И препятствия стоят - там флажков есть целый ряд.

Лыжнику пройти их надо, за победу ждёт награда,

Хлынут поздравленья валом. этот спорт зовётся … (Слалом)

Про этот спорт я много слышал:

Воздушный акробат на лыжах. (Фристайл)

Ты этого спортсмена назвать бы сразу мог!

И лыжник он отменный, и меткий он стрелок! (Биатлонист)

На льду танцует фигурист, кружится, как осенний лист.

Он исполняет пируэт, потом двойной тулуп… ах, нет!

Не в шубе он, легко одет. И вот на льду теперь дуэт.

Эх, хорошо катаются!Зал затаил дыхание.

Вид спорта называется… (Фигурное катание)

Воспитатель. Молодцы! Все загадки отгадали правильно. Я думаю, что вы сегодня узнали очень много интересного об Олимпиаде и сможете рассказать друзьям, родителям об Олимпийских играх.

**Приложение 5**

**«Олимпийские надежды»**

Спортивное развлечение для детей подготовительных групп.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни, интереса и любви к занятиям физической культуры и спорта.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с историей Олимпийских игр, с зимними видами спорта, с лучшими спортсменами России;

прививать любовь к спорту; формировать потребность к здоровому образу жизни;

приобщать к соревновательной деятельности путем проведения эстафет;

воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину;

воспитывать личностные качества, стремление к победе.

**Ход:**

*1Ведущий:*

**Про спорт**

Пересилить себя и чего-то добиться,

Это в жизни любому должно пригодиться.

Спорт поможет любому выносливым быть.

Силу духа способен он всем укрепить.

Не ленитесь, весь день проводите в движенье.

Спорт поможет легко вам всем снять напряженье.

Подружитесь вы с ним- благодарность вас ждет.

Ведь к победам вас спорт так легко приведет.©

*2Ведущий:*

**Что такое спорт**

Спорт – это жизнь. Это легкость движенья.

Спорт вызывает у всех уваженье.

Спорт продвигает всех вверх и вперед.

Бодрость, здоровье он всем придает.

Все, кто активен и кто не ленится,

Могут со спортом легко подружиться.©

*1 ребенок*

Взметнутся к небу кольца мира –

Цвета такие все в природе есть.

Они сегодня призывают всех спортсменов

Хранить свое достоинство и честь!

*2 ребенок*

Словно море, трибуны шумят,

Нынче будет нелегким сраженье.

Поболеем за смелых ребят,

За спортивный задор и уменье!

Мы сегодня с вами тоже спортсмены. Из маленького ручейка начинается река, а из маленькой речки начинается целое море. Вот вы вырастете и кто - то из вас тоже может стать великим спортсменом, если будет иметь огромное желание много заниматься.

Начинаем наши соревнования, которые посвящены предстоящим олимпийским играм.

1 Эстафета

«Выбери олимпийский вид спорта».

1-й ребенок подбегает к картинкам, лежащим на полу, находит картинку с изображением олимпийского вида спорта, берет и возвращается обратно в команду, следующий делает то же самое. Побеждает та команда, которая быстрее соберет «олимпийские» картинки.

Биатлон – один из любимейших видов спорта. В разные годы его прославили Чепиков Сергей, Резцова Анфиса, Тихонов Александр, Маматов Виктор и другие. В наше время – Ольга Зайцева.

**«Биатлон»**

На спине игрока – рюкзак с десятью малыми мячами. Игрок бежит до отметки, снимает рюкзак, достает мяч, ложится на мат, бросает мяч в цель (корзину), затем возвращается обратно и передает рюкзак следующему игроку. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету.

– В лыжных гонках стали многократными олимпийскими чемпионами Елена Вяльбе, Николай Зимятов, Раиса Сметанина. Золотую медаль на Олимпиаде в Ванкувере выиграл Никита Крюков.

**«Лыжные гонки»**

Дети встают ногами на кусочки линолиума и скользят до конуса и обратно. Затем передают «лыжи» следующему.

– Все мы любим смотреть фигурное катание, знаем имена чемпионов. Это Ирина Роднина и Александр Зайцев, Оксана Грищук и Евгений Платов, Татьяна Навка и Роман Костомаров, Наталья Бестемьянова и Андрей Букин и многие другие. Уникальный фигурист Евгений Плющенко снова вернулся в спорт.

**«Фигурное катание»**

На ногах у детей ходули. Дети проходят «змейкой» между кеглями и возвращаются обратно, передают ходули следующему.

– В хоккей играют настоящие мужчины! Прославленные имена: Вячеслав Фетисов, Владислав Третьяк, Вячеслав Быков... Этот ряд можно продолжать долго.

**«Хоккей!»**

Игрок ведет клюшкой шайбу до отметки и забрасывает её в ворота.

– В конькобежном спорте проявила себя Лидия Полозкова (Скобликова), в бобслее - Владимир Козлов, в прыжках на лыжах с трамплина - Владимир Белоусов, во фристайле – Лина Черязова.

**«Санный спорт»**

Первый игрок «садится» на санки - ледянки: держит между ногами, быстро передвигается до отметки, отталкивается ногами и возвращается обратно. Передает санки следующему.

**«Скелетон»**

Первый ребенок добегает до скамейки, ложится на живот и, подтягиваясь на руках, передвигается по скамейке. Затем встает, добегает до конуса и обратно бежит бегом, передает эстафету следующему.

**Ведущий.**

Пусть стать чемпионом,

Борьбой закаленным, - задача совсем не проста,

Но стать просто ловким,

Набраться сноровки,

Но просто здоровым стать-Красота!

**Приложение 6**

**Олимпийская викторина (2014г)**

(Развлечение с родителями для детей подготовительных групп).

**Цель:** формирование у детей представлений о спорте, Олимпийском движении, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.

**Задачи:** закреплять у детей знания о спорте и Олимпийском движении;

- закреплять знания о зимних видах спорта;

- привлекать родителей к развитию физических качеств детей;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

- создавать положительный эмоциональный настрой в процессе совместной деятельности;

- приобщать семьи к физкультуре и спорту.

Под аплодисменты и под марш входят команды – дети и родители. Две команды детей и родителей (8 человек от каждой группы), садятся на места.

Команды садятся на стулья.

*Ведущий:*

Пламя полыхает, пять колец сияют. Праздник для народа раз в четыре года. Праздник тот спортивный, древний, яркий, дивный.

Из десятков разных стран собрались спортсмены к нам.

Вам назвать веселье надо: этот «слет» - (олимпиада) (отвечают все сидящие в зале хором) *Стих читает ребенок*

**Олимпиада**Вся Россия рада!

У нас ОЛИМПИАДА!Праздник спорта мировой

Ожидает нас зимой. Мы радушны, хлебосольны,

Ждем гостей и тем довольны!Приезжайте, выступайте

И, конечно, побеждайте!Ждёт вас множество призов.

Будь готов и будь здоров!

*Спортивный танец. Исполняет подготовительная группа*

Внимание! Внимание! Начинается викторина! Команда, которая первая правильно отвечает на вопросы, получает фишку. Команда, получившая больше фишек, получит название «Умный Олимпионик».

**1 вопрос**. Что же такое Олимпийские игры? (1слайд)

(***Это крупнейшие международные спортивные соревнования, которые проводятся раз в 4 года.)***

2 **вопрос**: Откуда пришли к нам Олимпийские игры? (2слайд)

(С древней Греции)

Тот огонь в огромной чаше - для спортсменов нету краше!

Все его увидеть рады - началась Олимпиада!

**3 вопрос**: Где и как зажигали Олимпийский огонь? (3слайд)

(***Олимпийский огонь зажигают на территории древней Олимпии в Греции от параболического зеркала. Огонь на факеле передается от атлета к атлету во время многодневной символической эстафеты, которая проходит по всем пяти континентам Земли. Огонь прибывает к месту проведения Олимпийских игр в день их открытия. Финалист эстафеты факелом зажигает пламя олимпийского костра. Это символизирует начало игр. По завершении всех соревнований Олимпийский огонь гасится, это символизирует закрытие игр.)***

Стихотворение читает ребенок

**Эстафета Олимпийского огня**

Это праздник, это радость - эстафета всей страны!

И, конечно, счастья сладость оттого, что вместе мы.

Все увидят регионы факел дружбы и побед,

Все получат чемпионы для души заветный свет!

Факел даже побывает на Байкале, под водой,

Полюс Северный познает как горяч огонь живой.

Космос примет ЭСТАФЕТУ мира, спорта и добра!

Всем пора беречь ПЛАНЕТУ под названием ЗЕМЛЯ!!!

Мы – мальчишки и девчата будем крепнуть, подрастать…

Наш черёд придет когда - то эстафету перенять.*(Елена Инкона)*

**4 вопрос.** Чем награждали победителей древней Греции? (4 слайд)

(***Оливковый венок***)

**5 вопрос**- Назовите любимый вид спорта во время первых Олимпийских игр? (5 слайд)

(***Бега колесниц, запряженных четверкой лошадей.***)

**6 вопрос**: Какие еще виды спорта были в древней Олимпии? (6 слайд)

(***бег, борьба, метание диска, копья и прыжки***)

**7 вопрос**: Где и когда будут проходить современные зимние Олимпийские игры в этом году? (7слайд)

(***7 февраля 2014году. В городе Сочи***)

**8 вопрос**: Назовите символы современной олимпиады? (8слайд)

(***флаг (кольца), гимн, клятва, лозунг, медали, огонь, оливковый венок или ветвь, салют, талисманы, эмблема***)

**9 вопрос**: Сколько колец на флаге?

Каких цветов Олимпийские кольца?

Что обозначает каждое кольцо? (9слайд)

(***на флаге 5 колец: Синий - Европа, черный – Африка, красный Америка, желтый - Азия, зеленый - Австралия)***.

Стихотворение читает ребенок.

Взметнуться к небу кольца мира - цвета такие все в природе есть.

Они сегодня призывают всех спортсменов хранить свое достоинство и честь!

А сейчас поиграем в игру-соревнование «**Собери олимпийские кольца**». Ваша задача – сложить правильно олимпийские кольца.

(дети собирают маленькие кольца, взрослые - большие)

Я предлагаю вам выбрать, какой талисман будет во время зимней Олимпиады в Сочи.

\* Зайка или Снежинка. (Зайка)

\* Леопард или Снегирь. (Леопард)

\* Дед Мороз или Дельфин (никто)

\* Бурый медведь или Белый медведь (Белый медведь) (10 слайд)

Соня Б. расскажет нам стихотворение про олимпийские талисманы.

**Талисманы Олимпиады-2014**

Белый Мишка в шарфе синем на санях слетел с горы,

Встретил Зайчика в долине, подружились с той поры.

О всемирных играх в Сочи рассказал им Леопард,

И они все дни и ночи состязаний чтут азарт.

Талисманы игр спортивныхолимпийцев берегут.

Блеск наград -у самых сильных победителям - салют!*(Н. Бедная)*

**Музыкальная зарядка. Исполняют все дети.**

Продолжим нашу викторину.

Отгадайте виды спорта!

1 Прыжки с трамплина. (11 слайд)

2 Лыжное двоеборье (12 слайд)

3 Скелетон (13 слайд)

4 Санный спорт (14 слайд)

5 Шорт-трек (15 слайд)

6 Конькобежный спорт (16 слайд)

Стихотворение читает ребенок

**Сноуборд**По заснеженным горам,

По трамплинам и холмам на снаряде «сноуборд»

Бьют спортсмены свой рекорд.

«сноуборд» – он как доска,

Что довольно широка.

Есть на ней крепёж для ног,

Но не вдоль, а поперёк.

И вот так, чуть-чуть бочком,

Виртуозно с ветерком

Все спортсмены, как играя,

Пилотажем восхищая,

На снаряде «сноуборд»

Представляют классный спорт. (17 слайд)

*(Елена Инкона[■](http://stihi.ru/avtor/inkona1" \o "Страница автора на Стихи.ру - сервере современной поэзии.))*

8. Про этот спорт я много слышал:

Воздушный акробат на лыжах.

(Фристайл) (18 слайд)

9. Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» -

Значит там игра - …. (Хоккей) (19 слайд)

Стихотворение читает ребенок

**Хоккей**

Словно рыцари в доспехах

На коньках. Не на конях!

Их оружие не копья

-Клюшки в мастерских руках.

Пулей шайба пролетает

Через поле до ворот.

Взгляд за ней не успевает,

А голкипер – отобьет.

Две ледовые дружины…

Всего дюжина бойцов -

Настоящие мужчины –

Образец для пацанов.

Все в команде друг за друга!

Все дружны и сплочены!

Вот бы мне такого друга

Мировой величины… (20 слайд)

*(Елена Инкона)*

10. Вопрос не легкий у меня

Как это называют,

Когда спортсмены на санях

По жёлобу съезжают?

(Бобслей) (21 слайд)

Стихотворение читает ребенок

**Фигурное катание**

Слов, пожалуй, не найдётся –

Надо видеть наяву,

Как искусство создаётся

На хрустальном звёздном льду.

У фигурного катанья

Фантастический успех!

Спорт – «очей очарованье»,

Праздник радостный для всех! (22 слайд)

*(Елена Инкона)*

Наша викторина подошла к концу. Все вы молодцы! Дети и родители отвечали на очень трудные вопросы. Дети рассказывали стихи о спорте.

Жюри подводит итоги и награждает команды грамотами и памятными призами.

**1 Ведущий.**

Пусть стать чемпионом,

Борьбой закаленным, –

Задача совсем не проста,

Но стать просто ловким,

Набраться сноровки,

Но просто здоровым стать – Красота!

**2 Ведущий.**

**Спорт.**

Спорт - это не только увлеченье,

Но еще и долгий тяжкий труд.

Только тех, не знает кто лени,

Профи и спортсменами зовут.

Тренировки, матчи, пораженья

До предела, из последних сил.

За победу бурные сраженья.

Спорт в почете.

Он всех победил.

Мы очень надеемся, что все вы не будете забывать о спорте. Можно не быть великим спортсменом, но уметь кататься на лыжах, на коньках, кататься с горы зимой на санях это просто замечательно!