**"Здоровьеформирующий подход как средство формирования культуры здорового образа жизни учащихся 5-9 классов в процессе обучения"**

 Автор опыта: Ивашина Наталья Борисовна,

 преподаватель-организатор ОБЖ

 МБОУ СОШ №2 г. Нарьян-Мара

**Тема опыта: «Здоровьеформирующий подход как средство формирования культуры здорового образа жизни учащихся 5-9 классов в процессе обучения»**

**Автор опыта: Ивашина Наталья Борисовна, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ № 2 г. Нарьян-Мара»**

**Раздел I.**

**Информация об опыте**

Условия возникновения и становления опыта

 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Нарьян-Мара» расположена в поселке Лесозавод г. Нарьян-Мара. В школе обучается более 260 детей, работает 25 педагогов.

На территории микрорайона школы имеется сеть магазинов, почта, отделение Ненецкой окружной больницы, два детских сада. Функционируют два спортивных центра ДЮЦ «Труд» и «Старт». Главным промышленным объектом считалось предприятие «Лесозавод», но оно было закрыто, что значительно осложнили социальную и экономическую обстановку в микрорайоне.

Социальная обстановка в семьях как зеркало отразила экономические проблемы общества. Оздоровлением детей, приобщением их к здоровому образу жизни занимался незначительный процент семей.

Убедившись в том, что в условиях экономической нестабильности и экологической напряженности, на фоне снижения уровня жизни и массового распада семей идет стремительное ухудшение здоровья детей, педагогический коллектив осознал необходимость дать школьникам образование без потерь для здоровья. При разработке и применении здоровъесберегающих технологий в учебный процесс учитывалась динамика работоспособности учащихся в течение дня, мотивация учебной деятельности

 (дозировка домашнего задания, индивидуализация и дифференциация обучения). Обязательным является аспект учета особенностей уровня здоровья каждого учащегося, его склонностей, привычек, взаимоотношений в школьно коллективе. Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни – основные направления, по которым школа последовательно работает на протяжении последних лет, целенаправленно формирует у учащихся потребность в здоровом образе жизни. Одной из главных задач школы является не только обучить ребенка, наделив его необходимым запасом общеучебных умений и навыков, но не менее важно - научить его культуре здоровья.

Предметно-пространственная среда школы создает все необходимые условия для учебы, здоровой жизнедеятельности и реализации творческих способностей учащихся в различных областях.

Особое внимание уделялось школьникам 5-9 классов. .В это время происходит интенсивное биологическое развитие ребёнка, физиологическая перестройка, возрастает подвижность нервных процессов и т.п.

Среди учащихся школы, была проведена диагностика исходного уровня сформированности представлений учащихся о здоровом образе жизни. (Приложение 1)

Анализ результатов анкетирования показал недостаточный уровень заинтересованности учащихся в здоровом образе жизни, отсутствие стремления в отказе от вредных привычек.

Нет достаточно сформированной внутренней мотивации к здоровому образу жизни, учащиеся не видят причинно-следственных связей между своим поведением и собственным развитием и здоровьем. Основную информацию о здоровье и факторах, его определяющих, получают в школе, роль же родителей в информировании и формировании установок на ведение здорового образа жизни недостаточна. В связи с этим, как никогда актуальным, становится вопрос разработки здоровьеформирующего подхода в процессе школьного обучения.

К работе по формированию культуры здорового образа жизни учащихся были привлечены медицинские работники, школьный психолог, классные руководители, учителя физической культуры, родители.

**Актуальность опыта**

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время все большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей. Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившаяся в предшествующие годы тенденция ухудшения состояния здоровья школьников приняла устойчивый характер.

Проблема воспитания здоровой и гармоничной личности стоит на первом месте в любом обществе, тем более, что социальные условия усложняются и требуют от сегодняшних школьников активности, инициативы, предприимчивости, самостоятельности и просто энергии для того, чтобы трудиться.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Среди молодежи быстрыми темпами растут наркомания, злоупотребление алкоголем и табаком, увеличивается детская и подростковая преступность.

Сложившаяся ситуация состояния здоровья школьников не может не сказаться на функциональной готовности детей к школе и усугубляет течение такого сложного процесса, как адаптация к школьному обучению. Окружающая среда, как природная, так и социальная, — это в достаточной мере агрессивная среда по отношению к ребенку, его здоровью и жизни. Поэтому необходимо систематически и планомерно обучать детей умению безопасно жить, укреплять свое здоровье, благоустраивать окружающую среду. Учащиеся 5-9 классов , ввиду возрастных особенностей , имеют низкий уровень самоконтроля своего поведения и не всегда способны предвидеть последствия своих поступков, в том числе для своего здоровья.

В этом возрасте дети неспособны должным образом заботиться о своем здоровье. Кроме того, у них происходит деформация мотивационной сферы, вследствие чего снижается активность, замедляется развитие, формируются вредные привычки (аддитивное поведение). Но самая главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Увеличивается число учащихся , не желающих идти в школу, посещать уроки физкультуры. Снизилась положительная мотивация учения, у детей уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения - они совсем не задают вопросов.

На фоне всех этих факторов возникает ухудшение здоровья обучающихся, а так же развитие различных соматических заболеваний.

Важную роль играет создание педагогических условий для формирования здорового образа жизни у учащихся.

Указанные обстоятельства позволяют констатировать, что проблема формирования здорового образа жизни как технологии сохранения здоровья и обеспечения высокой результативности и продуктивности труда школьника как основа профилактики хронических заболеваний является важнейшей педагогической проблемой.

Таким образом, обнаруживаются противоречия:

- между необходимостью организации целенаправленной педагогической работы по формированию у учащихся поведения, основывающегося на представлениях о здоровом образе жизни, и отсутствием системной работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни;

- между необходимостью повышения эффективности процесса приобщения школьников к здоровому образу жизни и недостаточностью научно-методических разработок по формированию у них ценностной ориентации.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании необходимых условий, содействующих гармоничному развитию младших школьников в процессе обучения и формированию культуры здорового образа жизни посредством здоровьесберегающего подхода.

Длительность работы над опытом. Работа над опытом продолжалась в течение четырёх лет: с 2009 по 2013 гг.

# Теоретическая база опыта

В словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой здоровье понимается как правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет **здоровье** как «состояние телесного, душевного и социального благополучия». Таким образом, понятие «здоровье» имеет физический, эмоциональный, интеллектуальный, социальный и духовный аспекты.

 Социологи определяют здоровье человека его личностными качествами и рассматривают через призму культуры, которая оказывает огромное влияние на здоровье как целостную систему: преобразует биологические потребности человека, регулирует его поведение, образ жизни, уклад, формирует отношение к окружающему миру и к себе.

**Здоровье** - это интегративная характеристика личности, охватывающая как ее внутренний мир, так и все своеобразие взаимоотношений с постоянно меняющими условиями среды. Соответственно, культура здоровья представляет собой совокупность следующих составляющих: мотивации здоровья и здорового образа жизни, специальных знаний и умений, принципов здорового образа жизни [11].

В Российской педагогической энциклопедии здоровье детей трактуется как состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. В педагогике чаще встречаются понятия «здоровый образ жизни» и «культура здоровья», ибо они интегрируют все составляющие здоровья человека и наиболее адаптированы к педагогической лексике и целям системы образования в области сохранения здоровья подрастающего поколения.

**Критериями** оценки здоровья учащихся являются:

-уровень работоспособности,

-отсутствие вредных привычек,

-оптимальность двигательного режима,

-рациональное питание,

-закаливание и личная гигиена,

-положительный психоэмоциональный фон,

-социальное благополучие.

Оптимальным можно считать такую организацию процесса обучения, при которой максимальный педагогический эффект достигается при сохранении благоприятной динамики работоспособности.

Обеспечение равнодействующей между усвоением учебного материала и сохранением устойчивого уровня функционального состояния организма школьника и его работоспособности — одна из основных задач психогигиены детей и подростков. Возможны два пути гигиенической оптимизации влияния учебных занятий на детей: 1) повышение функциональных возможностей организма: чем они выше, т. е. чем здоровее школьник, тем легче он адаптируется к условиям учебной среды, тем меньше изменяется его работоспособность в процессе занятий; 2) гигиеническая оптимизация самого учебного процесса, в частности урока.

Сейчас рассматривается новый подход к решению проблемы сохранения здоровья у учащихся в системе образования – это **здоровьеформирующий подход**, который нацелен на формирование культуры здоровья на протяжении всего периода обучения в школе. Здоровьеформирующий подход рассматривает здоровье в целостности его физического, психического и духовного статуса, тем самым задает вектор сопровождения образовательного процесса в парадигме здоровья личности в целом, а не только физического или психологического здоровья человека. Переход от парадигмы сохранения и укрепления здоровья к парадигме здоровья как средству повышения эффективности качества обучения и воспитания, требует не только переосмысления сложившихся взглядов и представлений, но и разработку новых целевых установок, концептуальных положений, направлений, т.е. стратегическим вектором развития образовательной системы становится тезис **«От здоровьесберегающего кздоровьеформирующему образованию».** Отличие одного этапа от другого состоит в их мотивационной ценности.

 **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

**Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

**Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

**Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов. Неоспоримо, что основная задача школы - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагополучному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность учителями и руководителями образовательных учреждений здоровьесберегающих образовательных технологий.

Если рассматривать использование ЗОТ учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е. защиту здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, то значительная часть в области здоровья окажется за рамками здоровьесбережения. Но очевидно, что задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. И это не тождественно учебному курсу “основы анатомии, физиологии и медицинских знаний”. Поэтому выделяется понятие “здоровьеформирующие образовательные технологии” (ЗФОТ), понимая под этим все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих, его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Работа школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Под здоровьесберегающими технологиями в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. «Если здоровьесберегающие технологии связывать с решением задачи охраны здоровья, то тогда это будут педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в общеобразовательном учреждении».

**Здоровьеформирующие образовательные технологии** - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни (Н.К.Смирнов).

 Условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания) рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим(В.Д. Сонькин )

Цели, преследуемые в ходе реализации здоровьесберегающих и зоровьеформирующих технологий:

-разработка и реализация представлений о сущности здоровья;

-разработка и построение диагностической и мониторинговой моделей оценки и прогнозирования уровня здоровья;

-формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни индивида с целью укрепления здоровья;

-реализация индивидуальных оздоровительных программ;

-овладение методиками и методами современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, умений использования их при самостоятельных занятиях;

-познание индивидуальных особенностей организма;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной сфере;

-создание информационного поля по проблеме: «Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса»

-создание условий для повышения профессионального уровня в овладении знаниями как теоретическими, так и практическими в области охраны детства, здоровьесберегающего сопровождения, внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательную систему образовательного учреждения **-**формирование умений по адаптированию некоторых здоровьесберегающих образовательных технологий к условиям своего предмета и конкретной детской аудитории.

**Классификация здоровьесберегающих технологий.**

Цель педагогической (образовательной) технологии - достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии. Например, цель системы развивающего обучения Л.В. Занкова - всестороннее гармоничное развитие личности и т.д. Здоровьесбережение не может по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Цель современной школы - подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни. Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном контакте педагог - медицинский работник - ученик); физкультурно-оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др. Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьеразвивающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов. Неоспоримо, что основная задача школы - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагополучному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность учителями и руководителями образовательных учреждений здоровьесберегающих образовательных технологий.

Функции здоровьесберегающей технологии:

-формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства.

- информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

 -диагностическая**:** заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком; -рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами. -интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, а также дефициту жизненно важных питательных веществ и микроэлементов. Безусловно, на состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы как неблагоприятные социальные и экологические условия. Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на подрастающее население страны оказывают неблагоприятное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. Они приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения. Поэтому именно на данном этапе необходим тщательный и комплексный научный анализ эффективности разнообразных форм организации здоровьесберегающего образовательного процесса.
Анализ здоровьесберегающих технологий в образовании – фактически это школы, в организации самого процесса обучения и воспитания тех условий, того комплекса мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Условия воспитания и обучения детей и подростков вносят большой вклад в формирование их здоровья. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием образовательных учреждений.
В системе гигиенических требований к инфраструктуре школы в различных видах образовательных учреждений есть требования к отоплению, вентиляции, наличию водопровода, канализации, оборудованной столовой с газовыми или электрическими плитами.
Наличие здоровьебсрегающих элементов инфраструктуры в нашей школе, отвечающее требованиям САНПиНов:

-расположение здания школы;

-участок образовательного учреждения;

-оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и т.п.);

-водоснабжение и канализация;

-учебные кабинеты: площадь и оснащенность;

-кабинет информатики и его оснащенность;

-наличие учебных мастерских;

-соблюдение размеров мебели;

-воздушно-тепловой режим;

-освещенность мест занятий;

- санитарное состояние;

-наличие спортивного зала, раздевалок, подсобных помещений;

-спортивное оборудование и инвентарь;

-оборудование игровой площадки для учащихся начальной школы на пришкольной территории;

Следующим условием создания школьной полноценной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры:

-медицинский кабинет и оборудование;

-процедурный кабинет и оборудование;

-столовая и ее оснащенность;

-организация качественного бесплатного питания для всех учащихся;
-учителя физической культуры;

-педагог-психолог;
-медицинская сестра;

Активная работа нашей школы по программе «Школа - территория здоровья» позволяет проанализировать и основные наиболее часто использующиеся формы здоровьесберегающей деятельности.

Здоровьесберегающая деятельность школы:

-диспансеризация;
-профилактические прививки;

-Дни и Недели Здоровья;

-спортивные школьные праздники;

-участие в городских и окружных соревнованиях;

-беседы о здоровье с учащимися;

-беседы о здоровье с родителями;

-витаминизация;
-оформление классных и школьных «Уголков здоровья».

Кроме традиционных форм работы, содействующих сохранению и укреплению здоровья, в нашей школе используются комплекс корригирующих лечебных процедур и методов профилактики так называемых «школьных» болезней.
Профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки) во многом зависит от соблюдения гигиенических норм естественного и искусственного освещения, соответствия размеров школьной мебели возрастно

Здоровьеформирование – это создание условий для самостоятельного действия, которое дает возможность осознать здравость отношения к себе, определяет ответственность перед своим здоровьем не тогда, когда оно утеряно, а когда надо принять решение, чтобы ему не навредить .

 Здоровьеформирующие образовательные технологии – это программы и методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, — это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

 Культура здоровья - это целостная система знаний о здоровье, путях и способах сохранения его и укрепления. Под формированием культуры здоровья следует понимать процесс развития ценностного и ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, вовлечение всех участников образовательного процесса в различные виды здоровьесберегательной деятельности, формирование определенных знаний и обучение умениям и навыкам здоровой жизни .

 Ведущими педагогическими **принципами** формирования культуры здоровья являются системность, комплексность, учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей учащихся, преемственность, вариативность и гуманизм, диалектическое единство обученности и здоровья, рациональное сочетание умственной и физической нагрузки.

**Новизна опыта** заключается в создании системы организационно- педагогических мероприятий, ориентированных на формирование у школьников культуры здорового образа жизни.

**Технология опыта**

**Цель:** формирование культуры здорового образа жизни школьников через применение здоровьесберегающих технологий.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

- обеспечить условия для расширения знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, качеств и свойств личности;

- разработать и апробировать систему работы по формированию культуры здорового образа жизни в классном коллективе;

- показать эффективность внедрения в работу учителя 5-9 классов рекомендаций, приемов, технологий, связанных со здоровьесберегающей педагогикой;

- способствовать созданию здоровьесберегающей среды и повышению социальной комфортности субъектов образовательного процесса в пространстве школы;

- проанализировать эффективность используемых приёмов и методов по формированию культуры здорового образа жизни.

В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

1.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учено-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха.

2. Развитие двигательной активности.

3. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Подготовка к здоровому образу жизни учащихся посредством здоровьеформирующего подхода должна стать приоритетным направлением в деятельности педагога, работающего с учащимися среднего звена.

В формировании знаний о здоровом образе жизни у школьника использовались различные приёмы и методы, принимающих участие в учебно-воспитательном процессе: теоретические и практические занятия; консультации с психологом, врачом; лекции и беседы по проблеме формирования здорового образа жизни; ролевые игры; тесты, опросники; конкурсы, викторины, просмотр видеофильмов; экскурсии и т.д.

Образовательный процесс должен носить творческий характер. Включение учащегося в творческий процесс, поиск решений служит развитию человека, снижает наступление утомления. Это достигается использованием:

- игровых ситуаций на уроках, разных форм уроков (КВН, викторины, сказки, игра);

-подвижными играми на переменах;

-наглядности;

-занимательных упражнений;

Все это способствует развитию коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, снижает психоэмоциональное напряжение, повышает интерес к урокам.

В образовательные технологии включены здоровьесберегающие подходы на уроке:

а) чередование различных видов учебной деятельности:

-опрос учащихся,

-письмо,

-чтение,

-слушание,

-рассказ,

-рассматривание наглядных пособий,

-ответы на вопросы,

б) использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся:

-метод свободного выбора (беседа, свобода творчества, выбор действия, выбор способа действия).

-активные методы (обучение действием, обсуждение в группах, ученик как исследователь).

-методы, направленные на самопознание, саморазвитие (интеллект, эмоции, воображение, общение, самооценка).

На уроках ОБЖ активно используются методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся , например : проведение «круглых столов» при рассмотрении тем по профилактике вредных привычек « Выбор за тобой!» , «Письмо другу» - дает возможность высказать свое мнение по волнующей подростка проблеме; обсуждение проблемной ситуации в группах, результаты которой учащиеся оформляют в виде рисунка или схемы и устного комментария. Например, ситуационные задачи по правилам поведения в ЧС природного и техногенного характера, действиям в условиях автономного существования и др.

Создание учащимися презентаций к урокам способствует развитию творчества и свободы выбора.

 Большое воспитательное и профилактическое значение имело участие школы в окружном конкурсе «Класс против курения», по итогам которого учащиеся 9 класса под руководством классного руководителя Морокко И.Н. стали победителями. В ходе проведения этого мероприятия учащимися был собран и систематизирован материал по профилактике вредных зависимостей, приобретен неоценимый опыт публичных выступлений, анализа собранных данных. В этой работе активное участи принимали и учителя школы и родители учащихся. (Приложение № 5, 6)

Проведение классных часов, посвященных здоровому образу жизни, носят систематический, адресный характер. Тематика учитывает интересы и пожелания учащихся. «Здоровый человек - успешный человек», «Стресс и его влияние на организм подростка», « В человеке все должно быть прекрасно…», «Жизнь без сигареты», «Мой выбор» и т.д.

в) проведение физкультурных минуток:

Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, класса с музыкальным и анимационным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Недостаток двигательной активности - одна из причин снижения адаптационных ресурсов организма школьников. Физкультминутки влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов, работоспособность нервной системы (Приложение № 7).

г) снятие эмоционального напряжения;

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение.

В школе имеется собрание презентаций по релаксации, которые широко используются учителями на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях.

Сохранение высокой работоспособности, снижение утомляемости и исключение переутомления школьников возможно только при правильной организации учебного процесса :расписания, продолжительности уроков, перемен, экзаменов, каникул, проведения классных и внеклассных мероприятий.

Этот также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Важное значение имеет нормализация воздушно-теплового режима в классах, озеленение и освещение кабинета.

Одним и важнейших компонентов в формировании ЗОЖ является двигательная активность. Последние годы в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома и других причин у большинства школьников отмечается недостаточная двигательная активность, обусловливающая появление гипокинезии, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника. Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82–85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Малоподвижное положение за партой или рабочим столом отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной. При длительном сидении дыхание становится менее глубоким, обмен веществ понижается, происходит застой крови в нижних конечностях, что ведёт к снижению работоспособности всего организма и особенно мозга: снижается внимание, ослабляется память, нарушается координация движений, увеличивается время мыслительных операций.

Отрицательные последствие гипокинезии проявляется так же сопротивляемости молодого организма “простудным и инфекционным заболеваниям”, создаются предпосылки к формированию слабого, нетренированного сердца и связанного с этим дальнейшего развития недостаточности сердечно – сосудистой системы. Гипокинезия на фоне чрезмерного питания с большим избытком углеводов и жиров в дневном рационе может вести к ожирению.

Двигательные умения и навыки имеют большую образовательную ценность, поскольку основой их является активное творческое мышление, направленное на анализ и синтез движений. Образовательную роль двигательных умений впервые подробно рассмотрел П.Ф. Лесгафт.

Исследования в области физической культуры (Кенеман, Хухлаева, 1985), психологии (Эльконин, 1960) и педагогики (Запорожец, 1986; Выготский, 2000) показали, что правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления, памяти, инициативы, воображения, самостоятельности .

Говоря об оптимальном двигательном режиме, следует учитывать не только исходное состояние здоровья, но и частоту, и систематичность применяемых нагрузок. Занятия должны базироваться на принципах постепенности и последовательности, повторности и систематичности, индивидуализации и регулярности. Доказано, что наилучший оздоровительный эффект (в плане тренировки сердечнососудистой и дыхательной систем) дают циклические упражнения аэробного характера: ходьба, легкий бег, плавание, лыжные и велосипедные прогулки. В комплекс ежедневных упражнений необходимо включить также упражнения на гибкость.

И уроки физической культуры, и внеурочная деятельность направлены на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни и устранении гиподинамии. Дополнительно в учебный план за счет регионального компонента был введён 3 час урока физической культуры, что наглядно свидетельствует о приоритете здорового образа жизни в настоящее время.

Введение третьего урока оздоровительной направленности позволит не только увеличить двигательную активность ребенка, но и будет способствовать активизации обменных процессов, совершенствованию систем терморегуляции, укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшению работы кардиореспираторной системы, повышению умственной работоспособности, закаливанию организма. В нашей школе спортивный зал обеспечен спортинвентарем, максимально загружен в течение всего рабочего дня. На территории школы также оборудованы две спортивные площадки. Имеются душевые комнаты в раздевалках при спортзале. Ведется организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни. Школа тесно сотрудничает со спортивно-оздоровительным комплексом «Труд».

Учащиеся школы активно принимают участие в соревнованиях различного уровня. Традиционными и особенно популярными являются лыжне соревнования. Школа неоднократно занимала первое место в общекомандном зачете в соревновании «Северное сияние». Ребята становились победителями в своих возрастных категориях. На школьные лыжные соревнования учащиеся школы прихоят целыми семьями, привлекают своих друзей и знакомых.

Военно-патриотическая игра «Зарничка» проходит в сентябре месяце и собирает большое количество участников. Принимая участие в этом соревновании, ребята помимо патриотического воспитания, начинают понимать значимость здоровья для будущего защитника Отечества.

В школе разработана программа формирования культуры безопасного образа жизни - составная часть Основной образовательной программы начального общего образования школы в условиях реализации ФГОС. Разработаны Положения о проведении инструктажей по технике безопасности с учащимися, Программы инструктажей с учащимися о правилах поведения во время каникул, Новогодних праздников, на водоемах в зимний, осенне-весений период.

Такое требование Национальной образовательной инициативы, как разработка новых физкультурно-оздоровительных технологий и методик адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующих восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом, осуществляется и для детей с ОВЗ. Медиком школы заполняется Листок здоровья с указанием группы здоровья учащегося, эти показания учитываются при назначении физической нагрузки на уроке.

Определяющее значение в вопросах сохранения здоровья детей имеет организация их питания в образовательных учреждениях.

Все обучающиеся имеют возможность получать горячие школьные завтраки, приготовленные на современном оборудовании.

 Следующее требование Национальной образовательной инициативы - своевременная диспансеризация. Все учащиеся школы по графику поликлиники в течение сентября проходят профилактический медицинский осмотр, который осуществляется местными специалистами и врачами

Основные направления воспитательной работы с родителями по вопросам формирования культуры здорового образа жизни:

-пропаганда здорового образа жизни (формирование культуры здоровья родителей, выявление объективных данных о физическом воспитании детей дома);

- создание условий для эффективного взаимодействия родителей и их детей;

-обучение бесконфликтному общению родителей и детей;

-организация совместного культурного отдыха с детьми, совместные творческие дела.

-тематические родительские собрания, касающиеся формирования здорового образа жизни.

 В 6, 7, 8-а классах классными руководителями и родительским комитетом организуются совместные походы на природу, катание с горы. Классные родительские собрания обязательно затрагивают вопросы здоровья подростков, профилактики вредных привычек. На собраниях родители 5 класса приняли решение об использовании в течение учебного дня фитонапитков, для поддержания иммунитета детей в зимний период. Помогают в организации данного мероприятия.

Одним из опасных факторов в настоящее время становится компьютер. Компьютер — это наше настоящее и будущее, он даёт возможность перенестись в другой мир. Вместе с тем очень часто дети в своём увлечении компьютером начинают отвергать реальный мир, где им грозят негативные оценки и есть необходимость что-то менять в себе. В связи с этим возникает ряд вопросов, связанных с воздействием компьютера на детей, организацией учебной и игровой деятельности в процессе освоения ими компьютера.

В общении детей с компьютером существуют не только плюсы, но и минусы, которые могут привести к негативным последствиям. Связаны они с неправильной организацией в семье деятельности ребёнка. Прежде всего, родителям нужно понять, что компьютер — это не волшебная палочка, которая за один час игры сделает ребёнка умным и развитым.

Кроме того, следует знать, как правильно организовать компьютерное место.

Через каждые 30—40 минут работы за компьютером необходимо делать 10—15-минутный перерыв, во время которого целесообразно выполнять простейшую гимнастику для глаз: поочередно сосредотачивать взгляд то на близкой, то на далёкой точке; осуществлять попеременное движение глаз влево-вправо без поворота головы. Время работы за компьютером заранее оговорите с ребёнком, чтобы не вызвать у него испуг и негативную эмоциональную реакцию.

Поскольку длительное сидение за компьютером может привести к ухудшению осанки, следует больше внимания уделять активному образу жизни: прогулкам на свежем воздухе, походам, плаванию, выездам в лес. Необходимо учить и самих детей самостоятельно заботиться о своём здоровье, правильно организовывать рабочее время, рационально чередовать и распределять нагрузки. Не рекомендуется использовать компьютер как средство наказания или поощрения детей.

В школе проводятся беседы об опасностях интернета. На уроках ОБЖ ребята знакомятся с презентацией «Опасный интернет», «Всемирная паутина».

Следует отметить еще один компонент, который мы считаем особо важным в формировании ЗОЖ учащегося – это пример педагогов и родителей. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют огромное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка об окружающей его действительности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни учащегося был наполнен множеством примеров ЗОЖ. Стандарты поведения, полученные в семье, кажутся нам самыми правильными и важными. Строгая система ценностей может помочь детям отказаться от пагубных привычек. Нет сомнения, что проводимая работа положительно отразится на здоровье обучающихся и позволит отвлечь их от негативного поведения на улице.

 Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к здоровью ребенка. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Учащиеся проводят самоконтроль текущего состояния здоровья, делают определенные выводы и совместно с родителями и педагогами решают выявленную проблему (Приложение №3). Учащимся 8-9 классов предлагается заполнить Карту здоровья. В результате этой работы школьники учаться объективно оценивать состояние своего здоровья и корректировать свой образ жизни (Приложение №4).

Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни, к чему и стремится педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Нарьян-Мара».

**Раздел III**

Результативность опыта

Основными критериями сформированности знаний у учащихся 5-9 классов о здоровом образе жизни выступили:

1.Знания детей о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.

2.Активное отношение учащихся к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.

3.Сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.

4.Стремление учащихся к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме.

5.Проявление потребности в выполнении санитарно - гигиенических норм.

Мониторинг уровня знаний о здоровом образе жизни учащихся проводился с помощью анкеты "Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни"

На основании полученных результатов были выделены три уровня знаний о здоровом образе жизни:

6-8 - высокая личностная значимость здоровья, сформирован высокий уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни, осознаёт ценность здоровья, имеет представление о системности здорового образа жизни.

4-5 – недостаточная личная значимость здоровья, представления о здоровом образе жизни ограничены, не конкретны. Ценность здоровья понимает, но с трудом формулирует, что надо делать, чтобы не болеть.

менее 4 – низкая значимость здоровья, здоровье определяет как противоположное состояние болезни, не может объяснить, привести пример заботы человека о своём здоровье.

Дети понимают ценность здоровья, в конце эксперимента 25% процентов из них поставил это условие на первое место как самое важное для своей счастливой жизни, тогда как в начале эксперимента было 15%. 53 % респондентов в начале опыта ответили , что заботятся л своем здоровье, а в конце аналогичное тестирование показало, что этот показатель вырос до 59%.

 Многие учащиеся (58%) делают зарядку по утрам, занимаются спортом, согласно результатам опроса "Изучение двигательной активности обучающихся". Тогда как при первичной диагностике таких учащихся было 35 %. Это говорит о том, что большинство учащихся класса прилагают все усилия, направленные на совершенствование организма, чтобы укрепить свое здоровье .

ЗОЖ немыслим без соблюдения правил личной гигиены: суточного режима, ухода за телом, одеждой, обувью и т. п. Особое значение при этом имеет распорядок дня. При правильном его составлении и строгом выполнении вырабатывается чёткий ритм функционирования организма. А это, в свою очередь, создаёт оптимальные условия для плодотворной работы и качественного восстановления сил.

Анкетирование показало, что у 25% детей сформирован высокий и у 55% -средний уровень представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни. Низкий уровень показали 20% школьников.

Учащимся было предложено провести самоконтроль состояния своего здоровья, оценить полученные результаты и на основании этих данных заполнить Карту здоровья.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

 Повышение уровня воспитанности учащихся, повышение духовной и нравственной культуры школьников, формирование творческой личности, повышение уровня адаптированности к условиям школьной и социальной жизни являются результатом деятельности по формированию культуры здорового образа жизни школьников. .

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, формирования у них научных представлений о сущности здорового образа жизни и строении человеческого организма путем использования здоровьеформирующего подхода.

**Примерная схема взаимодействия участников образовательного процесса по формированию здорового образа жизни**

**РЕБЕНОК**

*-личный пример;*

*-беседы, чтение литературы;*

*-формирование*

*навыков ЗОЖ дома*

*-теоретические знания;*

*- личный пример;*

*- внеклассные мероприятия;*

*- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, ТБ*

*- Стимул для совершенствования;*

*- детское творчество*

*- Новые знания, информация для размышления;*

*- совместна деятельность (мероприятия в школе , активный отдых дома с семьей)*

*-формирование наыков ЗОЖ дома;*

*-участие в подготовке и проведении уроков , внеклассных мероприятий;*

*-опыт семейного воспитания*

***Родители***

***Педагоги***

*-просвещение ( родительские собрания, конференции, лектории);*

*- совместная деятельность учащихся и* родителей

**II. Технология опыта**

Приложение 1.

**АНКЕТА**

**ЗОЖ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 - 9 КЛАССОВ**

1. **Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, поставив от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).**

- Иметь много денег.

- Быть здоровым

- Иметь хороших друзей.

- Быть самостоятельным (самому принимать решения и обеспечивать себя)

- Много знать и уметь

- Иметь работу

- Быть красивым и привлекательным.

- Жить в счастливой семье

1. **Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?**

 **Из перечисленного выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.**

- Регулярные занятия спортом.

- Знания о том, как заботиться о своём здоровье.

- Хорошие природные условия.

- Возможность лечиться у хорошего врача.

- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать.

- Отказ от вредных привычек.

- Выполнение правил здорового образа жизни.

1. **Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Ежедневно** | **Несколько раз в неделю** | **Очень редко, никогда** |
| Утренняя зарядка |  |  |  |
| Завтрак |  |  |  |
| Обед |  |  |  |
| Ужин |  |  |  |
| Прогулка на свежем воздухе |  |  |  |
| Занятия спортом |  |  |  |
| Душ, ванна |  |  |  |
| Сон не менее 8 часов |  |  |  |

1. **Можно ли сказать, что ты заботишься о здоровье? (отметь нужное)**

- Да, конечно.

- Забочусь недостаточно.

- Мало забочусь.

1. **Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?**

- Да, очень интересно и полезно.

- Интересно, но не всегда.

- Не очень интересно.

- Не интересно.

1. **Откуда ты узнаёшь, как заботиться о здоровье?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Источник информации** | **Часто** | **Иногда** | **Никогда** |
| В школе |  |  |  |
| От родителей |  |  |  |
| От друзей |  |  |  |
| Из книг и журналов |  |  |  |
| Из передач радио и телевидения |  |  |  |

1. **Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в школе:**

- Уроки, обучающие здоровью.

- Беседы о том, как заботиться о здоровье.

- Показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье.

- Спортивные соревнования.

- Викторины, конкурсы.

- Праздники, вечера на тему здоровья.

- Дни здоровья.

- Спортивные секции.

**КЛЮЧ К АНКЕТЕ ЗОЖ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**ВОПРОС №1. Показатель: личностная ценность здоровья**

Выбор «Быть здоровым»

Если бальная оценка составляет:

6-8 - высокая личностная значимость здоровья

4-5 – недостаточная личная значимость здоровья

менее 4 – низкая значимость здоровья

**ВОПРОС №2. Показатель: оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья.**

- Регулярные занятия спортом (2)

- Знания о том, как заботиться о своём здоровье (2)

- Хорошие природные условия (0)

- Возможность лечиться у хорошего врача (0)

- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать (0)

- Отказ от вредных привычек (2)

- Выполнение правил здорового образа жизни (2)

Если сумма баллов составляет:

6-8 – понимание роли поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья.

4 – недостаточное понимание роли активности в сохранении и укреплении здоровья

2 или менее – отсутствие понимания роли активности в сохранении и укреплении здоровья

**ВОПРОС №3. Показатель: соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Ежедневно | Несколько раз в неделю | Очень редко, никогда |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |

Если сумма баллов составляет:

16 -14 – полное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

13 - 9 – неполное соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

8 и меньше – несоответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ

**ВОПРОС №4. Показатель: адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант ответа | Сумма баллов, полученных на 3 вопрос |
| 14-16 | 13-9 | 8 и меньше |
| Да, конечно. | 4 | 3 | 2 |
| Забочусь недостаточно | 4 | 4 | 3 |
| Мало забочусь | 2 | 4 | 3 |

Если бальная оценка составляет:

4 балла – адекватная оценка учащимся своего образа жизни

3 балла – недостаточно адекватная оценка учащимся своего образа жизни

2 балла – неадекватная оценка учащимся своего образа жизни.

**ВОПРОС №5. Показатель: отношение к информации, связанной со здоровьем.**

- Да, очень интересно и полезно. (4)

- Интересно, но не всегда. (3)

- Не очень интересно. (2)

- Не интересно (0)

Если бальная оценка составляет:

4 – очень интересная и полезная 2 –не очень интересна и полезна

3- довольно интересна и полезна 0 –не нужна и неинтересна

Приложение 2.

**Диагностика отношения ребенка к здоровью**

**и здоровому образу жизни**

Цель - изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни. Для достижения обозначенной цели используется методика «Неоконченные предложения». Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

* Здоровый человек - это...
* Мое здоровье...
* Иногда я болею, потому что...
* Когда я болею, мне помогают...
* Когда у человека что-то болит, то он...
* Я хочу, чтобы я всегда был здоровым, потому что...
* Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...
* Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
* Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
* Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...
* Когда мои друзья болеют, то я...
* Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Между предложениями можно сделать паузу, если ребенок устанет или начнет отвлекаться. Результаты этого своеобразного опроса оформляются в таблицу, согласно критериям: осознание ценности здоровья проявляется у ребенка четко - 3 балла, не проявляется - 1 балл, проявляется избирательно - 2 балла.

 Вопросы по разделу «Здоровый человек»

Цель - изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.

Вопросы для собеседования:

* 1. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
	2. Как, по-твоему, быть здоровым - это хорошо или плохо? Почему?
	3. А ты заботишься о своем здоровье? Расскажи, пожалуйста, как ты это делаешь.
	4. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
	5. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?
	6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
	7. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
	8. Кого в вашей семье можно назвать здоровым? Почему ты так считаешь?
	9. Делаете ли вы дома утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Обливаетесь ли вы водой? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?

10.Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?

11. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит, как ты

думаешь?

«Человеческий организм»

Цель- определить уровень знаний детей о человеческом организме.

Вопросы для собеседования:

1.Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело? (Задание: из элементов дидактической игры «Собери человека» собрать фигуру человека. По ходу игры можно задавать ребенку вопросы: «Что ты сейчас делаешь?», «Как называется эта часть человеческого тела?», «Для чего она нужна человеку?» и др.).

2.Расскажи, что у тебя спрятано под кожей?

3.А как ты думаешь, мог бы человек жить без скелета? Нет? Почему?

4.Зачем человеку мышцы?

5.Что произойдет, если сердце человека перестанет работать?

6.Зачем организму человека нужна кровь?

7.Если бы ты перестал дышать, что бы с тобой произошло?

8.Для чего человеку нужна пища? Расскажи, что с ней происходит, когда она попадает в рот?

9.А где у тебя находится мозг? Зачем он тебе?

10.Скажи, пожалуйста, как ты думаешь, чем человек отличается от животного?

11.А что есть общего у человека, животного и у растения? (Можно использовать наглядность).

12.А как ты думаешь, все ли люди устроены одинаково или каждый по-разному?

 Уровни знаний детей

Высокий. Ребенок владеет элементарными знаниями о строении человеческого организма, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя валеологическую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных задач. У ребенка чувствуется желание вести здоровый образ жизни. Его представления носят в общем целостный характер.

Средний. Ребенок отчасти владеет валеологическими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод о валеологической избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать валеологические знания, однако особенного желания вести здоровый образ жизни у него не наблюдается.

Низкий. Ребенок слабо владеет валеологическими знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с воспитателем, но чаще всего активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большую часть вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка и обнаруживает у него разрозненность валеологических представлений. У ребенка не сформирована валеологическая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных валеологических задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| *Начало опыта* | 3 | 67 | 20 | 10 |
| *Окончание опыта* | 3 | 53 | 32 | 12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | да, конечно | Забочусь недостаточно | Мало забочусь |
| *Начало опыта* | 53 | 32 | 15 |
| *Окончание опыта* | 59 | 30 | 11 |

Приложение №3

**Самоконтроль текущего состояния здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Хорошее состояние, норма | Отклонения | Причины отклонений |
| 1.  | Кожа | Гладкая эластичная | Шелушение, зуд, пигментные пятна | - Неполноценное питание (недостаток витаминов и мине-ральных веществ)- Раздражение кожи одеждой, средствами личной гигиены |
| 2.  | Язык | Влажный розовый | Сухой с белым налетом |  |
|  3.  | Ногти | Гладкие прозрачные без наслоений, утолщений, пятен | Ломкие, слоятся, имеют пятна и утолщения | -Неполноценное питание- Поражение грибком |
|  4. | Волосы | Гладкие,имеютес -тественный блеск.Быстро растут | Ломкие, тусклые с секущимися конца ми.Растут медлен но. При расчесывании выпадают в больших количествах | Общее заболевание, ослабление организмаЗаболевание кожи головы |
|  5. | Самочувствие | Если вы ощущаете бодростьДостаточно сил для выполнения работы | Часто испытываете усталость, слабость, угнетенное состояние (без особых причин) | Состояние нервной системы |
| 6. | Умственная работоспособ-ность | Выполняя домашнее задание легко можете сосредоточиться | Часто отвлекаетесьБыстро устаетеНе можете собраться с мыслями |  |
| 7. | Работоспо–собность физическая | Без остановок поднимаетесь на 5 этажОтсутствие одышки | Одышка |  |
| 8. | Сон | Быстро засыпаетеКрепкий сонВстаете отдохнувшими | Долго не можете заснуть, рано просыпаетесь, пробуждаетесь среди ночи |  |
| 9. | Настроение | Если вы жизнерадостныУвлечены какой-либо деятельностьюНадеетесь на лучшее в любой жизненной ситуации (приподнятое) | Часто испытываете скуку, печаль, страх в тяжелых жизненных ситуациях(подавленное) |  |
| 10. | Аппетит | Хороший | Плохой |  |
| 11. | Иммунитет | Высокий:- Редко болеете- Быстро выздоравливаете, без осложнений-Можете устоять перед болезнью даже в период эпидемии | Низкий:-болеете чаще двух раз в год-легко простужаетесь |  |
| 12. | Приспособляемость к условиям среды | Изменение погоды не отражается на самочувствииНет тяжести в теле и головной боли в ненастную погодуЛегко переносите поездки в любом виде транспорта | При изменении погоды чувствуете себя разбитым, ощущаете сонливость, головную боль,плохо переносите поездки в транспорте (тошнота, голо-вокружение) |  |
| 13. | Определение массы тела | В норме: масса тела (кг) = рост (см) – 100 + - 5 кг | ИзбыточнаНедостаточна  | Нарушение обмена веществНеправильный образ жизни |

* 1 балл, если состояние в норме
* минус 1 балл, если есть отклонение
* 0 баллов – промежуточное состояние

от 10 до 12 баллов – высокий; 6 – 9 баллов – средний; меньше 6 баллов – низкий

Приложение №4

**Карта здоровья**(заполните самостоятельно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мои болезни, недостатки внешности | Рекомендации врачей-специалистов, родителей | Мои действия |
|  |  |  |

**Тест, составленный американскими медиками (для 9 классов)**

* Средняя продолжительность жизни людей постоянно растет. Но каждого, естественно, интересуют его шансы на долголетие. Отвечайте на вопросы совершенно искренне, а над некоторыми еще и поразмышляйте. Может быть, вам необходимо в чем-то изменить свой образ жизни.
* Возраст не имеет значения, все равно – вам 14 лет или 50. Но чем раньше вы откажетесь от вредных привычек, тем лучше.
* Итак, возьмем число 72. Из него надо будет вычитать или к нему прибавлять набранные в результате ответов очки.
* Если вы мужчина, вычтите из 72 цифру 3. Женщинам следует прибавить к 72 цифру 4 – они живут в среднем на 7 лет дольше мужчин. Следовательно, у мужчин берется за основу средняя продолжительность их жизни – 69 лет, у женщин – 76.
* Если вы живете в городе с населением более 1 млн. человек, то вычтите 2 года.
* Если вы живете в населенном пункте с населением менее 10 тыс. человек, то добавьте 2 года.
* Если вы планируете в будущем заниматься умственным трудом, отнимите 3 года, если физическим – прибавьте 3 года.
* Если вы занимаетесь спортом пять раз в неделю хотя бы по полчаса, то прибавьте 4 года, если два-три раза – прибавьте 2 года.
* Если в будущем вы собираетесь вступить в брак – добавьте 5 лет, если нет – вычтите по одному году за каждые 10 лет холостой жизни (начиная с 25-летнего возраста).
* Если вы постоянно спите больше 10 ч, вычтите 4 года, если по 8 – 10 ч – ничего не вычитайте.
* Если вы плохо спите, отнимите 3 года. Большая усталость, как и слишком продолжительный сон – признак плохого кровообращения
* Если вы нервный, вспыльчивый, агрессивный человек, отнимите 3 года, если спокойный, уравновешенный – добавьте 3 года.
* Если вы счастливы, добавьте 1 год, если несчастливы, отнимите 2 года.
* Если вы собираетесь получить среднее образование, добавьте 1 год, если высшее – 2 года.
* Если ваша прабабушка или прадедушка дожили до 85 лет, то добавьте 2 года, если оба дожили до 80 – 4 года, если кто-то из них скоропостижно скончался, не дожив до 50 лет (умер от инсульта, инфаркта и т.д.), вычтите 4 года.
* Если кто-то из ваших родственников, не дожив до 50 лет, скончался от рака, инфаркта и др., вычтите 3 года.
* Если вы выкуриваете больше трех пачек в день, отнимите 8 лет, если 1 пачку – 6 лет, меньше пачки – 3 года.
* Если каждый день вы выпиваете хоть каплю спиртного, вычтите 1 год.
* Если ваш вес по сравнению с нормальным для вашего возраста и роста превышает 20 кг, вычтите 8 лет, если 15 – 20 – 4 года, 5 – 15 кг – 2 года.
* Число, которое получится в итоге, и есть тот возраст, до которого вы можете дожить.

**Приложение 5.**

**Тематическая неделя «Модно быть здоровым»**

**Цель:** организация системы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, направленной на формирование установок на здоровый образ жизни.

**Задачи:**

1. предоставить учащимся объективную информацию о вреде табака, наркотиков, алкоголя, СПИДа;
2. способствовать увеличению знаний по данным проблемам, создать условия для формирования у детей возможности выбора;
3. способствовать стремлению учащихся понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
4. способствовать формированию твёрдой позиции по отношению к данным проблемам.

**На протяжении недели:**

1. Выпускают газету, где отражают ход событий, берут интервью, размещают материалы о здоровом образе жизни, о вреде алкоголя, табака и наркотиков.
2. Активно принимают участие в организуемых мероприятиях, тренингах, готовят доклады по данной тематике и выступают с ними в младших классах.
3. Участвуют в творческом конкурсе «Модно быть здоровым», в конкурсах плакатов и слоганов.
4. Ежедневно выходят радиопередачи по заявленной тематике.

**Ответстенные за неделю** – учащиеся 10 класса.



**День 1. «Вопросы – ответы…».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственный** |
| 1. **Социологический опрос, анкетирование учащихся по проблеме отношения к вредным привычкам.**
2. **Кл.час на тему «Войдём в мир здоровья!»**
3. **Оформление стенда «Здоровье в наших руках!» (плакаты).**
 | **Ученики школы.****1-11 кл.** | **Вараксин Игорь (10 кл.)****Кл. рук-ль****10 кл.** |



 **День 2. «Скажем нет курению!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственный** |
| 1. **Викторина «Знаешь ли ты?».**
2. **Работа волонтёров по антитабачной пропаганде.**
3. **Своя игра по теме «Безвредного табака нет».**
 | **4- 8 кл.****5 – 6 кл.****6 «а», 6 «б»** | **7 «а» кл.****7 «а» кл.,** **10 кл.****7 «а» кл.** |

**День 3. «Молодёжь против наркотиков».**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственный** |
| **1) Просмотр в/фильма о наркотиках.****2) «Я выбираю жизнь без наркотиков!» (конкурс плакатов, рисунков, стихотворений).****3) Создание презентации «Нет наркотикам!».****4) Игровой тренинг «Сумей сказать нет».** | **10 – 11 кл.****9 – 11 кл.****10 – 11 кл.****сканирование000410 кл.** | **Кл. рук-ль****10 кл.****Учитель ИВТ****Кл. рук-ль и Фролова Наташа (10 кл.)** |

 **День 4. «Алкоголь – яд!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственный** |
| **1) «Зелёный змий – миф и реальность» (беседа).****2) Деловая игра «Здоровый образ жизни».****3) «Почему люди пьют?» (опрос).** | **8-11 кл.****7-8 кл.****Уч-ся школы** | **Хлюпина Яна, Фомина Люда (10 кл.)****Мартюшин Кирилл, Сорокин Яков (10 кл.)** |

****

 **День 5. «СПИД – чума XX века».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственный** |
| **1) Встреча с медицинским работником. Беседа «Что нужно знать о ВИЧ и СПИДе?».****2) Просмотр в/фильма «Наркотики и СПИД».****3) Выставка книг в библиотеке «Хочешь жить – живи!»** | **10-11кл.****7 «а» кл.****9-11 кл.** | **Кл. рук-ль****Кл. рук-ль** |



**День 6. «День без вредных привычек**

**– день здоровья».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственный** |
| **1) Работа агитационной группы (раздают листовки с информацией о вреде курения, алкоголя, наркотиков).****2) Акция «Меняю сигарету на конфету».****3) Социологический опрос (изменилось ли отношение к вредным привычкам?).****4) Итоговая радиопередача «Право на здоровый образ жизни».** | **Уч-ся школы****Уч-ся школы****Уч-ся школы** | **7 «а», 10 кл.****7 «а», 10 кл.****Вараксин Игорь (10 кл.)****10 кл.** |

 |

Приложение №6

**Родительское собрание «Курение и статистика. Как сохранить здоровье ребенка»**

**Задачи собрания**

1. Убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье
проблемы курения ребенка.
2. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией
и статистикой по проблеме курения.

3. Показать родителям наиболее эффективные способы предупреждения и преодоления вредных привычек подрост­ков.

**Вопросы** для обсуждения

1. Статистика и факты проблемы курения.
2. Болезни, связанные с курением.
3. Пути помощи ребенку, который курит.

**План организации собрания**

К родительскому собранию классный руководитель готовит анализ проведенных мероприятий по проблеме, которые были организованы в классе или в школе.

К собранию среди учащихся можно провести следующую работу: 1) Тест «Незаконченное предложение»

1. Курение - это ...
2. Сигарета в руке — это показатель ...
3. Не курить — это значит не ...
4. Для того, чтобы бросить курить, нужно ...
5. В моей семье курит лишь ...
6. Курение в нашей семье — это ...
7. Курение дает мне возможность ...

2) Анкета «Отношение к статистике и утверждениям по проблеме куре­ния»:

Прочитайте, пожалуйста, утверждения и укажите, согласны вы с ни­ми или нет:

1. 20% всех смертей от рака обусловлены курением табака.
2. Выкуривание хотя бы 1—2 сигарет в день удваивает риск забо­леваний сердца.
3. Вызываемый курением рак легких является одной из основных причин смертности среди мужчин.
4. Вещества, содержащиеся в сигарете, не являются полезными, но
и не содержат яда.

5. Большинство курильщиков начинают курить в юношеские годы.
 6. Пассивное курение (вдыхание дыма некурящими) опасно.

7. Одна треть больничных мест занята людьми, чьи болезни вызваны курением табака.

8. 50% смертей от заболеваний сердца среди женщин — результаткурения.

1. Одна сигарета в день не опасна для здорового человека.
2. Среди женщин смертность от вызываемого курением рака лег­ких превышает смертность от рака груди.
3. Предлагается написать сочинение на тему «Письмо курильщику».

***Вступительное слово классного руководителя***

Уважаемые мамы и папы! Восточная мудрость гласит:

**“Если ты думаешь на год вперед – посади семя.
Если ты думаешь на десятилетия вперед, - посади дерево.
Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека”.**

Человек – совершенство природы. Но для того, чтобы он мог пользоваться благами жизни, наслаждаться её красотой, очень важно иметь здоровье. “**Здоровье – не все, но без здоровья – ничто”,** - говорил мудрый Сократ.

Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и школы. Здоровье детей за последние годы имеет устойчивую тенденцию к ухудшению. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Неблагоприятное экологическое состояние окружающей среды, предельно низкий социально-экономический уровень жизни населения страны привели к снижению защитно-приспособительных возможностей организма. Низкий уровень здоровья детей сказывается и на процессе их адаптации к учебным нагрузкам и еще более осложняет проблему. Это и хронические простуды, и ухудшение зрения, сколиоз, а в результате отсутствия культурных человеческих отношений – детские неврозы.

Как сделать, чтобы ребенок не терял здоровья? Как сделать, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей? Здоровье детей – забота всех. Более того, оно обусловлено общей обстановкой в стране. Поэтому проблему здоровья детей надо решать комплексно и всем миром.

Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми.

Сегодня мы коснемся одной из главных тем безопасности жизни че­ловека — это проблема курения. Эта тема вовсе не случайно стала темой родительского собрания. Когда в начале учебного года вам были предло­жены темы родительских собраний, вы определили, что проблему куре­ния детей необходимо изучать, необходимо обсуждать и совместно ис­кать пути решения проблемы. Наш класс принимает участие в окружном конкурсе «Класс, свободный от курения». Спасибо вам за участие и поддержку, но лучше как вы знаете профилактика, чем борьба уже с курящим сыном или дочерью.

**Анализ предварительной работы по подготовке собрания, про­веденной среди учащихся.**

Анализ фактов и статистика по проблеме.

Пятая часть населения страны начинает курить в 14 лет. За год вы­куривается примерно 100 миллиардов сигарет. Есть люди, которые выку­ривают I—2 сигареты в день, и в то же время есть определенное количе­ство людей, которое курит до 20 сигарет в день и более.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выкуривае­мых сигарет в день, шт. | Курящие, % |
|  | мужчины | женщины |
| 1—9 | 10% | 20% |
| 10—19 | 22% | 18% |
| 20—29  | 17%  | 8% |
| 30 и более | 10% | 4% |

Представленная статистика говорит еще и о том, что количество ку­рящих мужчин уменьшается, в то время как количество курящих женщин растет. Параллельно с ростом числа курящих женщин у них растет коли­чество заболеваний, связанных с курением.

Среди молодежи в возрасте 14—-17 лет курение стало излюбленным времяпрепровождением. В этой возрастной категории есть уже заядлые курильщики с 5-летним стажем. Существуют так называемые «профес­сии» курильщиков — с риском, нервными перегрузками, стрессами (про­фессии шахтеров, строителей, водителей, моряков и т. д.)

Статистика утверждает: ежегодно люди выкуривают 3600 миллиардов сигарет, 3,5 миллиарда жителей планеты пропускают через легкие ядовитый дым от 5 миллиардов кг табака. Каждая сигарета сокращает жизнь на 5-6 минут.

Курение коварно разрушает здоровье день за днем, месяц за месяцем, год за годом, а беззаботные курильщики продолжают совершать свои ритуальные действия. Специалистам известен случай, когда две сигареты, выкуренные подряд на старте, стали причиною смерти известного бегуна. Ведь никотин заставляет сердце усиленно работать. Если при спортивных нагрузках частота сердцебиения увеличивается в три раза, то никотин эту цифру поднимает до четырех. При курении происходит сухая перегонка: воздух при затяжке, пройдя через тлеющий табак, нагревается до высокой температуры и с дымом поступает в легкие. Горящая сигарета – это химическая фабрика, продуцирующая 3000 соединений, в их числе более 40 канцерогенов и 12 коканцерогенов (канцероген – ракообразующий, коканцероген – вещество, усиливающее его воздействие).

Ученые из детского медицинского центра в Цинциннати (США) обследовали более 4000 детей от 6 до 16 лет, изучая, как пассивное курение влияет на их ум. Сравнивали содержание в крови детей котинина (продукт расщепления никотина) и результаты тестов при определении коэффициента умственного развития. В эксперименте не участвовали дети, в крови которых содержание котинина превышало 15 нг/мл (чтобы исключить курящих активно). Была найдена прямая зависимость между содержанием в крови котинина и коэффициентом интеллектуального развития: один нанограмм котинина на миллилитр крови снижал этот коэффициент на два пункта, то же происходило в тестах на чтение. В тесте на математические способности снижение составляло 3-4 пункта.

Болезни, связанные с курением.

Курение — это важнейшая из причин, приводящая к заболевани­ям, инвалидности и смертельному исходу. Количество людей, которые ушли из жизни в результате курения, доходит до 70 тысяч в год. Для сравнения — в результате несчастных случаев ежегодно гибнет 11 ты­сяч человек.

Заболевания, которым способствует курение:

бронхит, эмфизит;

болезни сердца, инфаркты;

рак легких и иные раковые заболевания;

болезни желудка и 12-перстной кишки,

**85% всех умерших от рака легких были курящими людьми.**

**25% всех умерших *т* инфаркта миокарда были курящими людьми.**

Инфаркт в 40 лет ждет прежде всего курящего человека.

Все люди, в том числе и подростки, владеют информа­цией о вреде курения, о том, что курильщики чаще других страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, раком ды­хательных путей и легких, но факт остается фактом: при том положении вещей, что в Европе и Америке количество курильщиков снижается, люди начинают заботиться о со­хранении здоровья, в нашей стране все магазины и огром­ные плакаты на улицах приглашают к курению. Противо­стоять трудно, особенно подростку, особенно если взрос­лые люди постоянно тянутся к сигарете в минуты стресса и утверждают, что помогает.

***Какие проблемы со здоровьем у курящего человека можно опреде­лить невооруженным глазом?***

1. Курящие мужчины и женщины кашляют много и часто, дышат тяжело.
2. Во время хирургического вмешательства эти люди страдают и погибают из-за осложнений с дыханием.
3. Курящие люди имеют проблемы с лечением и сохранением зубов здоровыми.
4. Внешний вид: желто-серый цвет лица, темные круги под глазами,
нарушение кровоснабжения.

***Как помочь бросать курить****?*

1. Родители должны первыми освободиться от курения.
2. Родители должны помочь ребенку отвлечься от привычки курить.
Игры, отдых на свежем воздухе, прогулки, беседы — все это способ­ствует отказу от курения.
3. Не назидать, а поддерживать своих детей, утверждать, что все полу­чится, если человек чего-то хочет добиться.
4. Не бояться компании своего ребенка, а помогать и им бороться с со­блазном курения.

***Родительский практикум***

***(решение ситуационных и педагогических задач)***

Воспитать ребенка здоровым – это значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни. Его основные компоненты: рациональный режим, систематические физкультурные занятия, закаливание, правильное питание, благоприятная психологическая обстановка в семье. А это хорошие дружеские отношения, доверие и взаимопонимание, желание поделиться своими проблемами с близкими людьми, возможность найти поддержку и помощь, совместное проведение досуга.

**Приложение № 7**

 **Комплексы физкультурных минуток**

 **для учащихся 5 – 11 классов**

|  |
| --- |
| **Комплекс 1** |
| **(для тренировки мышц глаз)** |
| 1. Сидя, медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (8 – 12 раз).
 |
| 1. Медленно переводить взгляд справа налево и обратно (8 – 10 раз).
 |
| 1. Частые моргания в течение 15 – 30 секунд.
 |

|  |
| --- |
| **Комплекс 2** |
| **(для тренировки мышц глаз)** |
| 1. Круговые движения глазами в одном и затем в другом направлении (4 – 6 раз).
 |
| 1. медленно переводить взгляд на кончик носа затем на дальний предмет (6 – 8 раз).
 |
| 1. Частые моргания в течение 15 – 30 секунд.
 |
|  |
|  |
| **Комплекс 3** |
| **(для тренировки мышц глаз)** |
| I. И. п. – руки к плечам. |
|  1 – руки вверх, глубокий вдох, глаза поднять. |
|  2 – выдох, руки к плечам, глаза опустить (8 – 10 раз). |
|  |
| II. И. п. – руки за спиной. |
|  1 – наклон головы вперед, глаза закрыть. |
|  2, 4 – и. п. глаза открыть (6 – 8 раз). |
|  3 – наклон головы назад, глаза закрыть. |
|  |
|  III. Частые моргания в течение 15 – 30 секунд. |
|  |
| **Комплекс 4** |
| **(для тренировки мышц глаз)** |
|  |
| 1. Сидя медленно переводить взгляд с предмета на столе на предмет на классной доске (8 – 10 раз).
 |
| 1. И. п. – руки за спиной, прогнуться, круговые движения глазами в одном и затем в другом направлении (4 – 6 раз).
 |
| 1. Легкие надавливания на глазные яблоки с закрытыми глазами (4 – 6 раз).
 |
|  |
|  |
| **Комплекс 5 (сидя)** |
|  |
| 1. И. п. – руки за спиной локти плотно обхватить
 |
| 1 - наклон головы вперед |
|  2, 4 – и. п. |
|  3 – наклон головы назад (4 – 6 раз) |
|  |
|  |
|  |
| 1. И. п. – руки к плечам, локти в стороны.
 |
|  1 – свести локти вперед |
|  2, 4 – и. п. (6 – 8 раз) |
|  III. И. п. – руки вперед, пальцы в стороны |
|  1, 3 – пальцы сжать в кулаки |
|  2, 4 – и. п. (6 – 8 раз) |
|  |
|  |
| **Комплекс 6 (сидя)** |
|  |
| I. И. п. руки на поясе |
|  1, 3 – поворот головы влево (вправо) |
|  2, 4 – и. п. (4 – 6 раз) |
|  |
|  |
|  II. И. п. – руки сцеплены в «замок», на груди |
|  1 – руки вперед ладонями |
|  2, 4 – и. п. (6 – 8 раз) |
|  3 – руки вверх |
|  |
| III. И. п. – руки опущены |
|  1, 3 – плечи поднять |
|  2, 4 – и. п. (8 – 10 раз) |
|  |
| **Комплекс 7 (сидя)** |
|  |
|  |
| I. И. п. – руки за спиной, локти плотно обхватить |
|  1 – 4 – круговые движения головой влево |
|  5 – 8 – круговые движения головой вправо (4 – 6 раз) |
|  |
| II. И. п. – руки перед грудью, сцеплены в «замок» |
|  1 – 4 – поочередное надавливание на кисти рук (6 – 8 раз) |
|  |
| III. И. п. – руки за головой |
| 1, 3 – поворот туловища влево (вправо) (8 – 10 раз) |
| **Комплекс 8 (сидя)** |
|  |
|  I. И. п. – руки опущены |
|  1, 3 – руки к плечам |
|  2 – руки вверх, потянуться |
|  4 – и. п. (6 – 8 раз) |
|  |
|  II. И. п. – руки опущены |
|  1 – 4 – круговые движения плечами вперед |
|  5 – 8 – круговые движения плечами назад (6 – 8 раз) |
|  |
|  III. И. п. – руки вперед – в стороны |
| 1 – 4 – движение «ножницы» прямыми руками (8 – 10 раз) |

Библиографический список:

1. Агаджанян, Н.А. Экология человека: здоровье и концепция выживания / Н.А. Агаджанян. - М.: Изд-во РУДН, 1998. - 27 с.

2. Базарный В.Ф. Программа экспресс-диагностики динамики психосенсорного, функционального и физического развития учащихся/В.Ф. Базарный. - Сергиев-Посад.: Загорская типография, 1995. - 70 с.

3. Басова, Е. Д. Валеологическое образование в начальной школе / Е. Д. Басова // Управление начальной школой . - 2010. - № 2. - С. 30 - 35.

4. Борисов, И. П. Формирование здоровьесберегающей среды. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2007. - № 11. - С.62-73.

5. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье / И.И. Брехман. - Л.: Наука, 1987. - 123с.

6. Брехман, И.И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 212 с.

7. Будаева, Н. А. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе / Н. А. Будаева // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2011. - № 3. - С. 32 - 36.

8. Волобуева, Н. А. Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса учащихся начальных классов / Н. А. Волобуева // Здоровьесберегающее образование. - 2011. - № 6. - С. 68 - 72.

9. Головина, Н. А. Здоровьеформирующий подход к учащимся младших классов в процессе обучения в школе / Н. А. Головина, С. Н. Малафеева // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 5. - С. 142 - 147.

10. Гущинская, М. В. Здоровьесберегающая технология развития письменной речевой деятельности учащихся младших классов общеобразовательных школ / М. В. Гущинская // Практическая психология и логопедия. - 2010. - № 2. - С. 36 - 42.

11. Давлятчина, Н. Н. Формирование основ здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий / Н. Н. Давлятчина // Начальная школа. - 2010. - № 10. - С. 46 - 48.

12. Загородняя, В. А. Физкультурные минутки на уроке / В. А. Загородняя // Управление начальной школой . - 2010. - № 9. - С. 27 - 30.

13. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / авт.-сост. О. В. Поляков. - Волгоград: Корифей, 2009. - 96 с. - (Для администрации). - ISBN 978-5-93312-853-3.

14. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: методическое пособие. - М.: Глобус, 2010. - 256 с. - (Воспитательная работа). - ISBN 9785916580679.

15. Казначеев В.П. Здоровье нации - феномен экологии XXI века / В.П. Казначеев // Материалы I Всероссийского форума "III тысячелетие. Пути к здоровью нации". Москва, 15-17 мая 2001. - 194 с.

16. Лисицын, Ю.П. Концепция формировании ЗОЖ [Текст] / Ю.П. Лисицын // Сб. науч. тр. - М.: Медицина, 1991. - С.59.

17. Организационно-педагогическая модель управления процессом валеологизации образовательной среды / сост.: Л. Н. Румянцева, О. В. Груздева. - Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2009. - 16 с. - (Методические рекомендации - 2009).

18. Летуновская, С. В. Развитие здоровьесберегающего поведения школьников / С. В. Летуновская, Н. Н. Морозова // Интеграция образования. - 2010. - № 3. - С. 82 - 89

19. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2005.-320с.