Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школы №1 г. Нарьян-Мара»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю. В. Канев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

Согласовано

Зам. директора по УЧ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н. Попова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

Рабочая программа учебного предмета

**Английский язык**

**Как второй иностранный**

Класс **11**

Срок реализации:

**2014-2015 учебный год**

Разработана на основе: «Нью инглиш файл элементарный уровень, 3-е издание» (“New English File Elementary third edition”), авторы Клайв Оксиден, Кристина Лэтэм-Кёнинг

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.

**Составитель:**

**Латышева Алена Алексеевна**

**Учитель английского языка**

г. Нарьян-Мар

2014

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы курса «Нью инглиш файл элементарный уровень, 3-е издание» (“New English File Elementary third edition”), авторы Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг, адаптирована с учетом выделяемого времени на ее выполнение из учебного плана школы и предназначена для продолжающих изучать английский язык как второй иностранный.

Программа составлен на 34 учебных недели, из расчета один час в неделю.

**Цели и задачи.**

Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, а также средства в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне.

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, использующимся как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковым навыкам, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет учащимся значительно улучшить знание грамматики, а также увеличить свой лексический запас.

**Коммуникативная методика**

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative language teaching) — это подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для

построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку впервые возник в 70-х годах как результат работы экспертов Совета Европы.

С того времени данный подход получил широкое распространение во всем мире и стал одним из главных методов обучения иностранным языкам.

Коммуникативная методика базируется на следующих принципах:

а) коммуникативное поведение преподавателя, который вовлекает учащихся в общую деятельность и тем самым воздействует на процесс общения;

б) использование упражнений, максимально воссоздающих ситуации общения;

в) направленность внимания учащихся на цель и содержание высказывания.

Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении учащегося в речевой процесс, и достигается с помощью минимального употребления им родного языка. Главная цель этой методики — научить сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Отличительной чертой коммуникативной методики является то, что учащиеся не должны выполнять механические, однообразные тренировочные упражнения. Вместо этого они больше внимания уделяют работе с партнером, делают задания, целью которых является поиск ошибок или сравнения, где подключается не только память, но и логика. И, конечно же, одним из самых популярных видов упражнений является ролевая игра. При общении в процессе занятий иногда у учащихся появляется потребность обратиться к словарю для поиска необходимого слова или какого-то нового синонима для того слова, которое они уже знают. Следует отметить, что студенты пользуются только англо-английским словарем.

Целью преподавателя является также формирование учащегося как субъекта учебной деятельности, что означает, что преподаватель должен научить его умению и навыкам планировать и организовывать свою деятельность, работать с литературой, систематизировать информацию, анализировать материал и т. д. Выполнение этой задачи связано с использованием в учебном процессе активных форм обучения. Они дают студентам возможность научиться, получая опыт в практической деятельности. Особое место среди активных методов обучения занимают дидактические игры— ролевые, имитационные, деловые и др.

Данная образовательная программа соответствует учебному пособию «Нью инглиш файл элементарный уровень, 3-е издание» (“New

English File Elementary third edition ”) – Оксфорд Юниверсити Пресс 2012, Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг.

**Цели** обучению английскому языку на уровне Elementary :

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих –

элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

**Основные задачи курса:**

- дальнейшее обучение слушателей фонетическому алфавиту, корректировка произношения, закрепление правил чтения;

- дать начальные представления о грамматике английского языка и освоить несложные грамматические структуры в объёме, соответствующем уровню Elementary;

- усовершенствовать навыки чтения, научить опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- сформировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов на уровне Elementary;

- научить писать сообщения, открытки, e-mail и личное письмо соответствующего уровня сложности.

*Грамматика*

учащимся элементарного уровня необходимы:

- Чёткие и запоминающиеся введения новых грамматических структур

- Много регулярной и разнообразной практики в естественном контексте

- Качественный, ориентированный на слушателя справочный материал

*Лексика*

учащимся элементарного уровня необходимо:

- Быстрое наращивания знания часто употребляемых слов и фраз

- Применение новых слов в персонизированном контексте

- Использование доступного справочного материала для повторения и консолидирования своего активного словаря

*Произношение*

Учащиеся элементарного уровня имеют желание чётко произносить слова, но зачастую не справляются с правилами английского произношения, в частности с отношениями написание-звучание, немыми буквами и слабыми формами. Поэтому произношение стоит

улучшать, фокусируясь на звуках, наиболее часто встречающихся в процессе общения, на ударении и ритме предложений.

Учащимся элементарного уровня необходимо:

- Детальное ознакомление со звуками английского языка

- Целенаправленное развитие произношения

- Ознакомление с системой правил, в случаях, где они применимы

*Говорение*

- Учащимся элементарного уровня необходимо:

- Представление тем, вызывающих у них интерес

- Выполнимые задания, увеличивающие мотивацию

- Регулярное предоставление возможностей использовать изученное в устной речи

*Аудирование*

Учащимся элементарного уровня необходимо:

- Укреплять уверенность в своих силах

- Понимать общий смысл услышанного

- Разбирать связную речь

- Заинтересованность в прослушиваемом

*Чтение*

Учащимся элементарного уровня необходимо:

- Занимательные темы и стимулирующие их интерес тексты

- Выполнимые задания, помогающие им в чтении

*Письмо*

Рост сети Интернет и электронной почты неминуемо отражается в том, что люди со всего Мира используют английский для деловой и личной переписки

Учащимся элементарного уровня необходимы:

- Чёткие модели текста

*Практика*

Учащимся элементарного уровня необходимо:

- Выучить наиболее часто употребляемые полезные фразы и научиться их понимать в речи

- Знать, что говорить в ряде особых ситуаций.

**Содержание учебного материала**

Данная образовательная программа основана на учебном пособии «Нью инглиш файл элементарный уровень, 3-е издание» (“English File Elementary third edition”) Оксфорд Юниверсити Пресс , Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг, включающем в себя учебник, рабочую тетрадь и CD-ROM и аудио CD на одном носителе. Дополнительные задания для практики и другие материалы, а также материалы для скачивания в помощь слушателям находится на сайте [www.oup.com/elt/englishfile/elementary](http://www.oup.com/elt/englishfile/elementary).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полугодие** | **Тематика общения** | | **Кол-во**  **часов** | **Контроль** |
| **I** | Люби своих соседей. Солнце и город. Погода и времена года. Магазин одежды. Читаем на английском. Лексика телефонного разговора. | | 16 | Контрольная работа № 1 |
| **II** | Любимое время. Даты. Музыка меняет их жизни. В Национальной портретной галерее. Словообразование. Выражения прошедшего времени. Незабываемый день. Потерянные. Направление движения. Дом с историей. Дом и предметы в доме. Ночь в отеле с привидениями. Предлоги. Что я ел вчера. Еда. | | 18 | Контрольная работа  №2 |
| **Всего:** |  | **34** | | **КР-2** |

**Требованиях к уровню подготовки учащихся**

***Знать/понимать:***

*в области фонетики*

*-* уверенно, обычный и фонетический алфавит английского языка;

- правила чтения;

- особенности интонации основных типов предложений в объёме уровня;

*в области грамматики*

*-* настоящее время: глагол *to be;*

*-* множественное число имён существительных;

- прилагательные и притяжательные прилагательные;

- употребление артиклей *a/an* и *the*;

- употребление указательных местоимений *this/that/these/those*;

- структуры настоящего времени *Present Simple и Present Continuous*;

- порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях;

- структуры с *can/can’t*;

- прошедшее время: глагол *to be;*

*-* прошедшее время P*ast Simple*: *have, go,get;*

*-* прошедшее время P*ast Simple*: правильные и неправильные глаголы;

*-* структуры *there is,there are, there was,there were*;

*-* личные местоимения в объектном падеже;

- структуру *like+* глагол*+ -ing ;*

- будущее время: *be going to* (планы и предположения);

- настоящее совершенное время *Present Perfect*;

- императивы с *let’s*;

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;

- сравнительные и превосходные степени прилагательных

*в лексике*

значение лексических изученных единиц.

***Уметь***

*Разговорная речь в рамках изученной тематики*

- узнавать и предоставлять краткую информацию о себе и других;

- узнавать и предоставлять краткую информацию неличного характера;

- выразить свои мысли так, чтобы Вас поняли и попросить прояснить ту или иную ситуацию, чтобы Вам стало ясно, о чём идёт речь;

- выражать простые идеи и чувства;

- говорить с произношением, которое будет всем понятно;

- пользоваться языком для общения и разрешения проблем в любой англоговорящей стране;

- грамотно начать телефонный разговор.

*Восприятие речи на слух*

- улавливать основной смысл аудирования на уроке;

- понимать основные ключевые моменты аудирования.

*Чтение*

- читать короткие тексты и улавливать основные идеи.

*Письмо*

- правильно составлять предложения;

- написать открытку, e - mail , небольшой запрос или уведомление;

- составить краткую характеристику о себе;

***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в доступных пределах;

- преодоление психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **I полугодие – 16 часов** | | | | | | | | |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | **Языковой материал** | | | | | |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Говорение** | **Аудирование** | **Чтение** | **Письмо** |
| 1. | Love your neighbours.  Люби своих соседей.  *Глаголы* | 3 часа | Настоящее продолженное  время Present Continuous*.*  Утвердительные и  отрицательные предложения. Простые вопроси-  тельные предложения. | Глаголы:  help, sing, use,  call, forget,  remember, find  **WL5**  What’s he doing?  He’s playing the  guitar. What are  they doing?  Where are you  going? | Обсуждение:  Где вы живете?  Шумные ли у  вас соседи? Что  они делают? А  вы? Какие 3  основных  источника шума  от соседей? Что  случается, если  вы шумите по  ночам? | Работа с полилогом  «Швейцария –  звук тишины».  Слушаем и  высказываем  мнение о  правилах  тишины в этой  стране. | Чтение  предложений. | Заполнение  пробелов. |
| 2. | Sun and the City  Солнце и город  Погода и времена года | 6 часов | Простое настоящее время  Present Simple или простое  продолженное Present  Continuous? Учимся  различать.  Утвердительные и  отрицательные предложения. Простые вопроси-  тельные предложения. | Погода, времена  года, даты.  **WL5**  cloudy, cold,  foggy, hot,  raining, windy,  winter, spring,  autumn, summer,  What’s the  weather like? It’s  sunny. What’s the  date today? It’s  the fifth of May. | Обсуждение:  Места в вашем  городе, где  хорошо в  холод/в дождь/в  солнечную  погоду.  **НРК** Погода в вашем  городе | Текст на  понимание об  особенностях  погоды в  Лондоне в  разные сезоны. | Читаем  текст «Что  делать в  Лондоне…»  Пишем  ответы на  вопросы | Социальные  сети.  Напишите  сообщение  о том, что  вы  собираетесь  делать на  каникулах/в  отпуске. |
| 3. | In a clothes shop  Магазин одежды  *Предметы одежды* | 3 часа |  | Предметы  одежды,  извинения и  ответы на них,  разговорные  фразы  **WL5**  a jacket, jeans, a  shirt, a skirt,  shoes, trousers, a  sweater  I’m so sorry.  That’s OK. I’m  really sorry. Don’t  worry. Have fun!  Don’t be silly. No  way! Right now? | Практика в  парах  извинений и  ответов.  Ролевая игра  «Покупка  одежды».  Учимся  говорить цены. | Прослушиваем  диалоги и  отвечаем на  вопросы. | Чтение  предложений и ответы  на вопросы | Упражнения  Составление предложений по  изученной  новой лексике. |
| 4. | Reading in English  Читаем на английском  *Лексика телефонного*  *разговора* | 3 часа | Объектные местоимения:  *me, you, him,…*  Практика:  притяжательные и  объектные местоимения. | Слова и  выражения в  телефонном  разговоре: *ring,,*  *answer the phone*  **WL6**  She phones her  mother. He puts  down his phone. A  phone rings. He  finishes the call.  It’s the wrong  number. | Диалог в парах  о чтении.  На каком  носителе вы  предпочитаете  читать? Что вы  обычно  читаете? Когда  и где? Читаете  ли вы на  английском? | Слушаем  телефонные  разговоры и  отвечаем на  вопросы. | Чтение  отрывков из  книг. Чтение  диалогов. | Заполняем  пробелы,  составляем  предложения с новой  лексикой. |
| 5 | Контрольная работа за первое полугодие | | | | | | | |
| **II полугодие – 18 часов** | | | | | | | | |
| 6. | Times we love  Любимое время  *Даты* | 3 часа | Сочетание *Like+verb+ing*  Порядковые  числительные | Порядковые  числительные и  даты: *first, fourth,*  *twenty-second,…*  **WL6**  When’s your  birthday? What’s  the date  tomorrow? It’s the  *fourth of March*.  What’s year is it?  Do you *like*  *reading*? | Обсуждение в  парах: Чем вы  любите заниматься?  Даты.  **НРК** Скажите, когда  у вас день  рождения?  Какие  официальные  праздники в  вашей стране? | Слушаем и  повторяем  порядковые числительные.  Рассказ Мартина  о любимом  времени. | Текст  «Любимое  время»  Читаем и  отвечаем на  вопросы.  Что  особенного  в датах,  описанных в  тексте? | Пишем  статью  «Мое любимое  время».  Прилагаем  фото или  рисунки. |
| 7. | Music is changing their  lives  Музыка меняет их  жизни  *Музыка* | 2 часа | Особенности  использования глаголов  *be* и *do.* | Музыкальные  направления:  *rock, classical,*  *jazz, reggae,*  *blues, heavy metal*  **WL6**  What kind of  music do/don’t  you like? I like hip  hop, but I don’t  like R&B. How do  you listen to  music? How often  do you go to  concert? Does he  play the guitar?  No, he plays the  viola. Do you play  in a band? | «Музыкальная  анкета». Опрос  в парах о ваших  музыкальных  предпочтениях.  Похожие ли у  вас вкусы?  Играете ли вы  на музыкальном  инструменте?  Каком? Вам  нравится?  **НРК** Музыкальные фестивали в твоем городе «Jazz Mar» | Слушаем  музыкальные  направления и  заполняем  пробелы  Песня: «Lemon  Tree» | Текст о том,  как музыка  меняет  жизни  молодых  людей в  Венесуэле.  Ваше  мнение. Вы  знаете  другие  проекты,  которые  помогают  бедным  детям? | Пишем три  абзаца о  проведенно  м отпуске  по списку  вопросов. |
| 8. | At the National Portrait  Gallery  В Национальной  портретной галерее  *Словообразование*  *Выражения*  *прошедшего времени* | 4 часа | Глагол *be* в простом  прошедшем времени Past  Simple: *was/were*  Словообразование:  *paint>painter*  Простое прошедшее время  Past Simple: правильные  глаголы, окончание *–ed*  Утвердительные и  отрицательные  предложения. Простые  вопросительные  предложения. | Профессии:  writer, actor,  singer, sportsman,  musician  **WL7**  What can you see  there? When is it  open? How much  does it cost? Who  was Darwin? He  was a scientist.  Where were you at  9 o’clock  yesterday?  Выражения  прошедшего  времени: three  days ago, the day before yesterday,  last month  **WL7**  Did you play  tennis yesterday?  Yes, I do/No, I  didn’t. When was  the last time  you…? Last  summer. I danced  last night. | Диалог в парах.  Где вы были в  определенное  время?  Опрос:  Знаете ли вы  людей,  изображенных  на картинах?  Что вы знаете о  них?  Диалог в парах  с  использованием выражений  прошедшего  времени  «Когда вы  последний раз  …?» | Прослушиваем  5 фактов об  известных  людях. Вы  узнаете, кто  это?  Ударения в  предложениях.  История о  Путешествии сестер Спенсер  Легко ли  совершить  подобную  ошибку? | Текст о трех  знаменитост  ях, чьи  портреты  находятся в  Национальн  ой Галерее в  Лондоне  Тескт  «Путешеств  ие на такси»  Туристическ  ая  информация  о  Стэмфордск  ом мосте | Напишите  несколько  фактов об  известных  людях,  которых уже  нет в живых.  Прочитайте в  парах и  угадайте, кто  это.  Заполнение  пробелов.  Выполнение упражнений |
| 9. | A day to remember  Незабываемый день | 2 часа | Простое прошедшее время  Past Simple: неправильные  глаголы. | Глаголы go, have,  get.  Неправильные  глаголы.  **WL7**  What did you do?  When was it?  Who were you  with? Where were  you? What did  you wear? What  was the weather  like? It was cold  that night. I was  with my husband.  It was in June. | Диалог в парах.  Рассказ о дне,  которое вам  наиболее  запомнился.  Проверьте  память своего  соседа. Чей день  был наиболее  веселым?  Ответы на  вопросы | Игровое шоу:  «Его работа, ее  работа».  Вопросы и  ответы.  Песня:  «Summer Nights» | Текст:  «Почему мы  помним  некоторые  дни нашей  жизни?» | Напишите о  Самом незабываемом дне в  вашей жизни |
| 10. | Getting lost  Потерянные  *Направление движения* | 2 часа |  | Направление  движения: *on the*  *corner, at the*  *traffic lights, a*  *bridge, opposite,*  *turn left/right, go*  *straight on, go*  *past* **WL7**  What a view!  What would you  like to visit? What  is there to see?  Would you like to  meet for lunch?  It’s near here. | Ролевая игра.  «Скажите, как  пройти к…?»  Разговорные  фразы. | Диалог Роба и  Дженни о  планах на  свободное утро.  В чем проблема?  Слушаем и  заполняем  пробелы. | Чтение  предложений и  заполнение  пробелов. | Выполнение  упражнений  по  пройденном  у  материалу. |
| 11 | A house with a history  Дом с историей  *Дом и предметы в доме* | 2 часа | Обороты *there is/there are,*  *some/any* +  существительные в  единственном числе | Комнаты, части  комнаты и  предметы в доме:  *a bathroom, a*  *bedroom, a dining*  *room, a ceiling,*  *the wall, a carpet*  **WL8**  There is a garden.  Do you live in a  house or a flat?  How many  bedrooms are  there? This is the  living room. Is  there a study? Is  there a TV in your  kitchen? | Диалог в парах  о вашем доме.  **НРК** Где вы живете?  В доме или  квартире? Что  есть в вашем  доме/квартире?  Сколько  комнат? Вам  нравится дом, в  котором вы живете?  Нарисуйте план  вашей гостиной  и опишите его. | Молодая пара из  Америки хочет  снять дом.  Прослушайте  диалог и  ответьте на  вопросы.  Песня: «House of the Rising Sun» | Объявление  о сдаче дома  Прочитайте,  ответьте на  вопросы и  переделайте  объявление. | Напишите  описание  вашего дома  или  квартиры. |
| 12 | A night a haunted hotel  Ночь в отеле с  привидениями  Предлоги | 1 час | Предлоги места и  направления.  Обороты there was/there  were | Предлоги места и  движения: in  front of, under,  behind, between,  opposite, into,  **WL8**  Where’s the it?  It’s under the bed.  Where’s he going?  He’s going from  the living room to  the kitchen. Where  there any  windows? No,  there weren’t. | Комната с  привидениями.  Опрос:  Верите ли вы в  привидения?  Есть ли в вашем  городе здания,  где по мнению  людей живут  привидения? А  вы бы хотели  остановиться в  отеле с  привидениями?  Почему? | Рассказ  журналиста  британской  газеты о ночи в  отеле Госфорт  Холл Инн. Как  вы думаете, он  видел  привидение? | Текст «Вы  бы хотели  остановитьс  я в отеле с  привидения  ми?» | Упражнения  .  Заполнение  пробелов. |
| 13 | What I ate yesterday  Что я ел вчера  *Еда* | 4 часа | Исчисляемые и  неисчисляемые  существительные: *a/an,*  *some/any*  Квантификаторы: *how*  *much/how many, a lot of, a*  *little, quite a lot, none* | Продукты  питания  **WL9**  breakfast, lunch,  dinner, vegetables,  fruits, snacks, a  cup o coffee, some  cereal, For  breakfast I had…,  I never eat meat, I  had some fruit for  dessert  Упаковка для еды:  *a bottle, a box, a*  *can, a carton, a*  *jar, a packet, a tin*  **WL9**  How much sugar is  there in chocolate?  I think there’s a lot.  I eat a lot of fish.  There isn’t any salt  in salad. There is  quite a lot of sugar. | Обсуждение в  парах. Что вы  вчера ели? Что  пили?  Какую  кулинарную  передачу  показывают в  вашей стране?  Что вы о ней  думаете?  «Приготовилис  ь! Готовим!»  Какие блюда на  фото вам по  вкусу?  Диалог в парах.  Сколько сахара  и соли в день  вы  потребляете?  Что вы едите и  пьете?  Разговор о  здоровом  питании. | Слушаем  передачу:  «Приготовилис  ь! Готовим!»  Отвечаем на  вопросы.  Сочетание –*ea*  с словах  Какая упаковка  используется  для пищи?  Песня: «Sugar,  Sugar» | Текст: «Что я  ел вчера?»  Модель,  боксёр и  писатель  рассказывают  о своем  вчерашнем  рационе. Что  предпочитаете  вы?  Статья из  журнала  «Белое  золото».  Интересные  факты о  сахаре и соли. | Напишите  ингредиент  ы вышего  любимого  блюда.  Напишите  рецепт.  Упражнения  .  Заполнение  пробелов. |
| 12 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | |

**Техническое оборудование и средства обучения**

• **Оборудование:** доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).

• **Средства обучения**

*Основные учебные пособия*

1. Инглиш файл элементарный уровень (English File Elementary third edition) – Оксфорд Юниверсити Пресс 2012, Клайв Оксинден,

Кристина Лэтэм-Кёниг с цифровыми носителями.

*Дополнительные учебные пособия*

1. Каттин Эдж Стартер (Cutting Edge Elementary ) – Пирсон Эдьюкейшн Лимитед 2005, Сара Каннинхэм, Крис Редстон, Питер Мур.

2. Правильная грамматика (The Good Grammar Book) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2007, Майкл Свон, Кэтрин Вольтер.

3. Коммуникативные игры, начальный уровень (Elementary Communication Games) – Пирсон Эдьюкейшн Лимитед 2008, Джилл

Хэдфилд.

4. Награда: коммуникативные задания для изучающих английский, начальный уровень (Reward Elementary, Communicative activities for

students of English) - Макмилан Паблишез Лимитед 1998, Сьюзан Кей.

5. Новый большой англо-русский словарь (New English-Russian Dictionary) – Москва: «Альта-Принт» 2007, В. К. Мюллер.

6. Интернет-страница курса www.oup.com/elt/englishfile/elementary