**Тема опыта:** «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения через систему интерактивных форм методической работы ДОУ»

**Автор опыта: Шкрябина Лариса Грачиковна, старший воспитатель** государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа "Детский сад "Росток"

**Раздел I. Информация об опыте.**

**1.1. Условия возникновения и становления опыта**

Государственное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа "Детский сад "Росток" находится на улице Рабочая, д. 11. В учреждении функционирует 5 групп, списочный состав воспитанников - 104 человека.

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационный процесс, касающийся обновления не только содержания дошкольного образования, но и форм его реализации, методов и приемов взаимодействия с детьми в условиях принятия новых нормативных документов в сфере дошкольного образования. В таких условиях особое значение придается качеству профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов.

Проанализировав образовательный статус, возрастной показатель, стаж работы и уровень квалификации педагогов ГБДОУ НАО "Детский сад "Росток", было выявлено, что коллектив состоит из 15 человек, из них: 1 старший воспитатель, 10 воспитателей групп, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физкультуре, 1 педагог-психолог, 1 логопед.

Возрастной ценз педагогов: 3 человека до 25 лет, 4 - от 25 до 35 лет, 5 - от 35 до 50, 4 - 50 и более.

11 человек имеет высшее образование, 5 - среднее специальное, (4 обучаются в высших учебных заведениях).

Стаж до 3 лет - 4 человека, с 3 до 8 - 3 человека, с 9 до 15 - 2 человека, с 16 до 20 - 2 человека, 20 и более - 5 человек.

Имеет высшую квалификационную категорию - один человек (музыкальный руководитель), первую квалификационную категорию - один человек (учитель-логопед, работает по совместительству на 0,5 ставки).

На организационном этапе работы с целью выявления личностных, профессиональных качеств педагогов, профессиональной готовности педагогических кадров к творческой работе, инновационного потенциала педагогического коллектива и готовности педагогов к изучению и внедрению новых технологий, инноваций был проведен анализ профессиональной компетентности и результативности деятельности каждого педагога.

С помощью проведения анкетирования, тестирования, самооценки, наблюдения и анализа деятельности педагогов были изучены ресурсы профессиональной компетентности и потенциальные возможности педагогического коллектива (Приложение 3).

На начальном этапе уровень педагогической компетентности педагогов составил 50%, что является недопустимым (Таблица 1).

.

В результате проведенного анализа пришла к выводу, что при высоком потенциале педагогических работников наблюдается низкая степень участия педагогов в окружных, муниципальных и всероссийских мероприятиях, низкий уровень аттестации педагогов.

В связи с этим было решено повысить уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами. Необходимо было перестроить систему методической работы в ДОУ, включая работу по обобщению педагогического опыта на разных уровнях.

**1.2. Актуальность опыта**

В условиях модернизации системы дошкольного образования велика роль педагога, который должен обладать профессиональными компетенциями. Интерес к данному вопросу отражает попытки общества перестроить систему передачи огромного опыта человеческих знаний подрастающему поколению.

 Анализ существующих подходов к определению профессиональной компетентности педагога дошкольного образования позволил выделить качества, которыми должен обладать современный педагог:

* стремление к личностному развитию и креативность;
* мотивация и готовность к инновациям;
* понимание современных приоритетов дошкольного образования;
* способность и потребность в рефлексии.

    «Быть компетентным - значит знать, когда и как действовать» (П. Вейлл).

***В процессе работы с педагогами столкнулась с противоречием*** между пониманием современных приоритетов дошкольного образования и неумением педагогов определить свои творческие возможности и найти применение им в работе с детьми.

Оказалось, что педагоги с большим стажем работы ориентированы на занятия как основную форму работы с детьми, недооценивают партнерскую совместную и самостоятельную деятельность детей.

Начинающие воспитатели теоретически подготовлены лучше, знают требования современных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные технологии.

Педагоги испытывают затруднения в реализации ФГОС ДО. Понимая положения, заложенные в стандарте, педагоги не готовы к изменениям, занимают пассивную позицию, испытывают трудности в проектировании образовательного процесса.

Квалификационный уровень  педагогов на начальном этапе составил 13% аттестованных педагогов.

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

***Ведущая педагогическая идея опыта*** - создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения компетентности педагогов как участников воспитательно-образовательного процесса.

**1.4. Новизна опыта**

***Новизна опыта*** заключается в создании системы интерактивных форм методической работы в ДОУ с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

**1.5. Длительность работы над опытом**

Работа по разрешению противоречия между пониманием современных приоритетов дошкольного образования и неумением педагогов определить свои творческие возможности и найти применение им в работе с детьми была разделена на несколько этапов.

**Первый  этап** - 2014 год - всесторонний анализ педагогических кадров дошкольных образовательных организаций Заполярного района.

**Второй этап** - 2015 год - выявление причин трудностей в работе педагогов,знакомство с современными подходами и формами методической работы.

**Третий этап** -  2016 год

- всесторонний анализ педагогических кадров ГБДОУ НАО "Детский сад "Росток";

- разработка новых форм работы с педагогами;

- внедрение новых форм работы с педагогами в коллектив ДОУ;

- анализ результатов работы.

**1.6. Теоретическая база опыта**

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО ориентируют дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, что, в свою очередь, провоцирует возникновение такого стратегического направления работы с педагогическими кадрами, как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, являющегося одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников. Сегодня профессиональное мастерство работников дошкольных образовательных учреждений, реализуемое в их профессиональной деятельности, становится особенно значимо для ДОУ, работающего в режиме развития. На первый план сегодня выходят личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

* четкое видение современных задач дошкольного образования;
* ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
* гуманная педагогическая позиция;
* умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
* проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
* умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
* умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;
* умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению новых подходов и технологий;
* способность к самообразованию.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Эти качества специалиста после окончания педвуза или педагогического колледжа могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент. Одной из важных составляющих инновационной культуры педагога является профессиональная компетентность педагога.

Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога, обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова понятие «компетентный» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области».

В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность».

**Компетенция**– личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека**.**

**Под компетентностью подразумевается**  обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

**Под профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

* **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
* **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию.
* **информационная компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
* **рефлексивная компетентность**– умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

Современная система образования, ориентированная на компетентностный подход, требует непосредственного вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность с применением активных и интерактивных методов и приемов передачи информации, которая полностью осваивается, поддерживается и в дальнейшем используется в непосредственной практической деятельности.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Мы считаем работу по совершенствованию профессиональной компетентности главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в ДОУ, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов.

Проблема качества образования является предметом исследования таких ученых, как П.И.Третьяков, Э.В.Литвиненко, И.В.Гудков, Н.С.Митин. Одни авторы в своей трактовке ориентируются на потребности личности и общества, другие - на сформированный уровень знаний, умений и навыков воспитанников, третьи - на совокупность свойств и результатов, четвертые - на способность образовательных учреждений удовлетворить установленные и прогнозируемые потребности государства и общества.

Стратегия развития дошкольного учреждения, обеспечивающая качество образования, требует четкого определения таких понятий, как профессиональное становление педагога, профессиональная подготовка педагога, профессиональная компетентность педагога.

По определению П.И. Третьякова *профессиональное становление педагога* - профессионализация человека (раскрытие его сущностных сил в профессии) в ходе формирующих субъектных воздействий, характеризующаяся системностью и динамичностью личностных и деятельностных преобразований субъекта труда.

*Профессиональная подготовка педагога*- специально организованный процесс профессионализации и результат овладения субъектом системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно - ценностного отношения к педагогической культуре.

*Профессиональная компетентность* включает в себя знания о всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения. Профессиональная компетентность может рассматриваться как сумма частных компетентностей, образующих новое качество личности педагога.

Исследование профессиональной компетентности педагога - одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых (В.Н.Введенский, В.Г.Воронцова, Е. Вторина, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, С.Г.Молчанов, Л.А.Петровская, Г.С. Сухобская, Т.И.Шамова)

В структуре профессиональной компетентности педагога наряду с другими выделяют *технологическую* составляющую, которую, по мнению Л. К. Гребенкиной, можно назвать технологической компетентностью.

В ее содержание входят:

- знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения;

- владение компьютерными технологиями;

- умение творчески применять эти знания;

- умение проектировать воспитательно-образовательный процесс;

- умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Основными *факторами развития профессиональной компетентности*, по мнению Е.Н. Никифоровой, являются:

- приобретение новых знаний и функциональное совершенствование умений и навыков;

- субъективный смысл желаемых результатов.

*Задачи методической работы* в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;

- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,

- помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

*Основные интерактивные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов:*

***Самообразование*** - важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения воспитателями методов и приемов работы с детьми.

Подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость, что объясняется особыми требованиями, которые предъявляются педагогу ДОУ в условиях модернизации образования. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в профессиональном росте педагога важное место занимает саморазвитие и самообразование (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Т.И. Ильина, В.Г. Маралов, Л.М. Митина, Е.П. Милашевич и др.)

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся психолого-педагогической и методической литературе. Поэтому становятся актуальными оказание психолого-педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

Саморазвитие педагога - центральное звено успешного развития дошкольного учреждения, системы дошкольного образования в целом и самого педагога, его уровня профессиональной и технологической компетентности т.к. именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

### *Проектная культура педагога как часть профессиональной компетентности*

Проектная деятельность педагогов ДОУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов) способствует развития креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДОУ и на курсах повышения квалификации.

Цель проектной деятельности - создание условий для инновационной деятельности в ДОУ, применение педагогами знаний, умений и навыков, приобретенных в профессиональной деятельности (на интеграционной основе).

Задачи подготовки педагога к проектной деятельности:

* развитие навыков планирования (четкого формулирования цели, определение основных шагов по достижении цели, сроков и средств);
* совершенствование навыков отбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование);
* развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление);
* развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности);
* формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком).

При использовании технологий проектирования очень важно использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

* определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности;
* выдвижение проектной гипотезы;
* поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);
* обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, просмотров и т.д.);
* сбор, систематизация и анализ полученных данных;
* подведение итоговых результатов, их презентация (видеофильм, альбом, бортжурнал, доклад, газета);
* формулирование выводов, и выдвижение новых проблем для исследования;
* распространение педагогического опыта (стажерские площадки, педагогические чтения, дни открытых дверей и т.д.).

Разработка педагогами проектов и мини-проектов, темы, которых выбираются самостоятельно в зависимости от творческого направления деятельности. На конечном этапе деятельности проводится презентация. Целью презентации являются:

* предоставление педагогам возможности для публичного выступления, самовыражения;
* повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности; престижности выполнения проектов;
* обучение педагогов умению презентовать свою работу;
* обучение педагогов технологии проектной деятельности.

Результатом проектного управления для педагогов ДОУ являются познание себя и ориентация на ценности саморазвития, качественное изменение отношений в коллективе, стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь, снятие в коллективе конфликтности и раздражительности, управление технологическим процессом в зависимости от профессионального уровня коллектива.

Следовательно, управленческая деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплоченности педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Проектное управление качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.

***Овладение информационно-коммуникационными технологиями***

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный детский сад. Это совсем новый раздел работы для большого количества педагогов. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, способствует совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Разнообразные активные формы методической работы (конференции, мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы и др.), которые разрабатывает и проводит не только старший воспитатель, но и сами педагоги, способствуют тому, что воспитатели ценят индивидуальность каждого педагога, не соревнуются между собой, а сотрудничают, обогащают свой опыт, работая над поиском своего авторского почерка. Это даёт возможность каждому педагогу реализоваться как личности. Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов является семинар-практикум - особая форма организации самостоятельной познавательной деятельности слушателей. Основная цель его проведения - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач. Определению содержания семинаров предшествует изучение диагностических затруднений педагогов в практической деятельности.

**Таким образом,** профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть **необходимое условие повышения качества как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.**

**Раздел II. Технология описания опыта**

Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.  Методическую работу внутри детского сада нельзя назвать новым направлением деятельности. Однако, сегодня приходится говорить о серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы, преодолевать ограниченные подходы к самому пониманию её сущности.

***Цель опыта:*** повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях.

***Задачи:***

- подготовить методическое обеспечение, для осуществления образовательного процесса;

- информировать педагогов о новых требованиях, достижениях педагогической науки и практики;

- стимулировать педагогов на повышение своего профессионального уровня и достижения высоких результатов ДОУ;

- выявить, изучить и распространить наиболее ценный педагогический опыт;

- научить педагогов использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему педагогической деятельности.

Работа педагогического коллектива дошкольного учреждения в прошедшем учебном году строилась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ (далее - ООП), составленной на основе Примерной основной образовательной программы  дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, и годовым планом ДОУ.

**Инновационные формы методической работы разделила на 2 группы:** **теоретические и практические, которые подразделяются на коллективные и индивидуальные.**

К теоретическим, коллективным формам работы относятся:

1. Семинары по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.
2. Практические семинары с представлением опыта работы по освоению методик, технологий.
3. Педагогические советы как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений.
4. Педагогический всеобуч для опытных педагогов по обучению опытно-экспериментальной деятельности .

**К теоретическим, индивидуальным формам**работы относятся:

1. Собеседование по определению задачи и выбору форм работы.
2. Подготовка доклада, конспекта проекта, работы по актуальной проблеме педагогического эксперимента
3. Индивидуальные беседы-убеждения.
4. Индивидуальные рекомендации по изучению литературы.
5. Хочется более подробно остановиться на некоторых ***теоретических коллективных формах работы.***

***Теоретические индивидуальные формы методической работы***

В начале учебного года с каждым педагогом провожу собеседование по подготовке группы к учебному году, выбору темы самообразования, составлению плана по опыту работы. Это даёт возможность каждому педагогу обговорить и спланировать свою методическую работу на учебный год. Считаю, что индивидуальные формы: совместная подготовка доклада, конспекта, беседа по прочитанной литературе, взаимоанализ документации, наиболее эффективны для повышения профессионального мастерства педагога.

***Практические коллективные формы работы:***

* творческие группы;
* педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений;
* копилка методических идей и педагогических достижений;
* педагогический всеобуч (для начинающих педагогов);
* коллективные просмотры;
* творческие встречи;
* участие в смотрах-конкурсах.

***Практические индивидуальные формы работы:***

* разработка проектов;
* индивидуальное составление разработок;
* наставничество;
* творческий отчет по результатам учебного года.

**Творческая группа**действует на основе положения о творческой группе. В нашем детском саду действует творческая группа "Серпантин", цель создания которой: организация и проведение различных видов коллективного досуга.

**Педагогические мастерские**- взаимопросмотры мероприятий с детьми.

**Профессионально-педагогические экскурсии**

Большое значение для расширения кругозора и создания микроклимата в коллективе имеют различные встречи, поездки. Ведь можно оставить содержание, но сменить обстановку и получится совсем другой обучающий эффект. Совместно можно посетить музеи, выставочные залы, концерты, организовать с различными коллективами творческие встречи.

**Творческие встречи**помогают нам черпать интересные находки, использовать их в своей работе. Это встречи с народными умельцами этнокультурного центра, выставочного зала, педагогами других ДОУ.

**Участие в конкурсах**помогает находить и воплощать инновационные находки. Хочется отметить, что участие в конкурсах сплачивает весь коллектив.

**К практическим индивидуальным формам работы относятся:** разработка проектов**, и**ндивидуальное составление планов, конспектов, наставничество, творческий отчет каждого педагога по результатам учебного года в форме заполнения карты индивидуальных достижений педагога. Хочется отметить, что одна из главных задач этих форм работы - умение оказать друг другу практическую помощь, разработать рекомендации, пособия не для себя, а для всех.

Многие формы работы нашли отражение в план методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности, включающий несколько направлений: повышение компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы; в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями; совершенствование проектной культуры педагога как часть профессиональной компетентности.

В качестве стимулов, поддерживающих активность педагогов, использовались внешние мероприятия: обучение на курсах, посещение различных семинаров, методических объединений, знакомство с опытом других педагогов и т.д. Возможность участия в инновационной деятельности помогает стимулировать интерес к работе.

Для педагогов с активной позицией саморазвития большой стимул - работа на доверии, возможность обмена опыта с коллегами, предложение работать углубленно по тому или иному направлению образовательной работы в рамках детского сада.

Только система мероприятий, которая подразумевает активную форму обучения и взаимодействие педагогов в детском саду, позволяет минимизировать такие препятствующие факторы, как собственная инертность и неумение распределять свое время.

Были выделены приоритетные направления работы с каждым педагогом, что позволило объединить педагогов в инициативные творческие микрогруппы.

Первая микрогруппа - 8 педагогов (60 %). Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

 Вторая микрогруппа - 3 педагога (20%). Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья микрогруппа - 3 педагога (20%). Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги. Для работы с ними организовано наставничество и школа молодого специалиста.

За период работы с сентября 2015 года по май 2016 года запланировано и проведено огромное количество мероприятий (приложение 1).

Годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ составляется в тесном контакте с педагогическим коллективом.

Для реализации ***одной из основных годовых задач:******"Продолжать работу по укреплению здоровья детей через внедрение новых технологии в физкультурно-оздоровительный процесс" проводилась определенная работа.***

1. Для педагогов была проведена консультация (Очкина З.А.): "Воспитание бережного отношения к здоровью через исследовательскую деятельность".

2. Прошел "Смотр строя и песни", приуроченный к Дню защитника Отечества.

***Для решения задачи:******"Совершенствовать  работу по формированию выразительной и связной речи, правильному звукопроизношению через направление развитие речи (развитие речи, художественная литература)"***проведена большая методическая работа:

- Консультации: "Правильная речь – залог успешного обучения в школе".(Артеева О.А., Леонтьева А.Д.)

- Семинар-практикум "Работаем над стихотворением" (Кузнецова Л.С.).

- Семейный конкурс "Стихи и рассказы о волшебстве Нового года".

- Открытые просмотры: занятия по развитию речи (Очкина З.А., Малышева Н.А.),

- Круглый стол с родителями: "Взаимодействие семьи и ДОО по развитию речи детей через формирования интереса к чтению."

- Тематический педсовет: «Организация эффективной работы по речевому развитию в ДОО».

Для реализации **задачи:"Изучать и реализовывать игровые технологии в практику ДОО для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества"** была проведена консультация:"Формирование современной предметно-развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО" (Бородкина Н.И., Гришульс О.А.); Семинар-практикум:" Планирование сюжетно-ролевой игры. Мониторинг сюжетно-ролевой игры детей от 3 до 7 лет" (Политова Н.Ю.); проведен конкурс атрибутов к сюжетно-ролевой игре с презентацией; итогом работы стал тематический педсовет: "Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников».

Помимо мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач, в течение учебного года проводилась другая методическая работа:

1. По аттестации педагогических кадров. В соответствии с годовым планом три человека (Малышева Н.А., Леонтьева А.Д., Чайкина А.Я.) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Два воспитателя (Горохова Т.В., Леонтьева А.Д.) прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Не секрет, что аттестация очень трудный и стрессовый этап. Педагогами совместно со старшим воспитателем проведена большая предварительная работа: обобщен педагогический опыт, оформлены материалы по аттестации. Воспитатели большое внимание уделяли самообразованию, делились опытом, принимали участие в конкурсах на разных уровнях, разместили материалы на образовательных сайтах, принимали участие в общественной работе ДОУ и округа.

2. "Школа младшего воспитателя". В течение учебного года с целью повышения уровня коммуникативной компетентности младших воспитателей проведено три консультации. В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу "Школы младших воспитателей", но необходимо разнообразить формы работы. Например, можно провести совместное с воспитателями мероприятие по организации детей, конкурс профессионального мастерства, мастер-класс и др.

3. Работа детского сада со школой. В течение года воспитанники подготовительных групп ходили на экскурсию в школу, многие из них посещали группу "Дошколенок". Группа "Ручеек" присутствовала на занятии в первом классе. С детьми была проведена экскурсия по школе, в библиотеку.

Учителями школы были проведены родительские собрания, с воспитанниками группы "Ручеек" проведены мастер-классы.

4. Контроль. Всего в течение года было запланировано 8 проверок, из них 1- тематическая (по развитию речи), 1- оперативный (адаптация), 2 -текущих (ведение документации, работа по самообразованию), 1-выборочный (проведение родительских собраний), 1- предупредительный (занятия по ФИЗО), 1- эпизодический (закаливание), 1- сравнительный (готовность к школе).

Старшим воспитателем было посещено 20 занятий, 7 родительских собраний, все запланированные методические и культурно-массовые мероприятия.

5. Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях.

Семинар-практикум для педагогов НАО: «Разучиваем стихи» - Политова Н.Ю.

Семинар – практикум для педагогов округа по теме: «Сюжетно-ролевая игра» - Гришульс О.А., Бородкина Н.И., Леонтьева А.Д.

Семинар для педагогов округа «Влияние устного народного творчества на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через проектную деятельность» - Леонтьева А.Д., Дедова Л.А.

Педагогические чтения по теме: "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях стандартизации образовательного пространства ДОО" - Артеева О.А., Бородкина Н.И., Гришульс О.А.

Семинар-практикум для педагогов округа: проект «Защитники Отечества» - Дедова Л.А., Горохова Т.В.

Открытое занятие для педагогов округа: "В мастерской у дедушки Василия" - Леонтьева А.Д.

5. Обобщение опыта. Два педагога обобщили опыт на региональном уровне.

Леонтьева А.Д. по теме: «Повышение уровня активности родителей через использование интерактивных форм и методов во взаимодействии детского сада и семьи»;

Горохова Т.В. по теме: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр».

***Рассмотрим наиболее продуктивные и интересные формы работы:***

***Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года"***(приложение 2), который прошел под девизом: «Сейте разумное, доброе, вечное…».

Конкурс проводился в течение 2015-2016 учебного года в три этапа:

I этап. Организационный: сентябрь-октябрь 2015 года - были поданы заявки на участие в Конкурсе.

II этап. Теоретический: ноябрь - февраль 2016 года участники готовили портфолио.

III этап. Практический: март 2016 года.

Конкурсанты показывали занятие, которое разрабатывалось и проводилось участниками по любому направлению: досуговая деятельность, занятия, беседы.

IV этап. Итоговый: апрель 2016 года

- Самопрезентация участников.

В конкурсе приняло участие 4 педагога. Конкурс прошел на высоком профессиональном уровне, эмоционально, красочно.

***Деловая игра для педагогов:******"По страницам Великой Победы"***(подготовила воспитатель Леонтьева А.Д.).

Цель: формировать у педагогов потребность в получении исторических знаний, пополнить свои знания о Великой Отечественной войне, чтобы затем поделиться ими с воспитанниками.

Педагоги вспомнили пословицы о храбрости и героизме, известные художественные произведения о Великой Отечественной войне, с которыми знакомим детей, песни о Великой Победе и многое другое.

С целью раскрытия творческого потенциала педагогов  в детском саду прошел ***смотр - конкурс  "Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм***.  В Конкурсе приняли участие педагоги и  родители групп. Все педагоги подошли к конкурсу ответственно,  представили игровое оборудование, проявив при этом творчество и оригинальность, необычное и качественное оформление.  Победители и призёры конкурса были определены  путем закрытого голосования педагогов. В результате победителям стала вторая младшая группа "Непоседы". Они представили сюжетно-ролевую игру "Уютное кафе", провели презентацию игры, сделали рекламу.

***Участие в спортивных соревнованиях***, посвященных году кино в России "Педагоги на старт!", которое прошло в детском саду "Семицветик" между командами детских садов "Росток", "Семицветик", "Родничок".

***Итоговый педсовет***. Итогом работы за 2015-2016 учебный год стал педсовет на котором педагоги проанализировали свою работу и работу детского сада в целом, в завершении работы педсовета была продемонстрирована презентация: "Ярмарка тщеславия", где педагоги смогли увидеть свои достижения и достижения коллег за учебный год.

**Раздел III. Результат опыта**

Проанализировав методические источники, изучив информационные потребности педагогов, были реализованы методическое сопровождение при проектировании и организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками и включение всех членов педагогического коллектива в обновленное содержание методической работы с применением инновационных форм взаимодействия.

Педагоги опосредовано освоили содержательный компонент нормативно-правовой базы, определяющей требования к реализацииосновной образовательной программы дошкольного образования и учитывают их при реализации педагогической деятельности.

В целом проведенная работа помогла педагогам освоить:

* знания психолого-педагогических основ, специфики содержания, форм, видов и приемов педагогического руководства процессом деятельности педагогов по реализации ООП ДО;
* умения исследовательской деятельности, анализа современных психолого-педагогических аспектов планирования воспитательно-образовательного процесса;
* навыки профессионального ориентирования в научной, профессионально-методической и нормативно-правовой информации.

В результате проделанной работы были созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- подготовлено методическое обеспечение для осуществления образовательного процесса;

- педагоги своевременно информированы о новых требованиях, достижениях педагогической науки и практики;

- выявлен, изучен и распространен педагогический опыт.

- педагоги стали использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему педагогической деятельности (четыре педагога планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию в течение 2016-2017 учебного года);

- стимулом в работе педагогов стало участие в мероприятиях разного уровня.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в результате использования активных форм методической работы позволило выйти на такие результаты:

 - хороший уровень подготовки детей к школе (100%) (приложение 3);

- участие в мероприятих разного уровня (приложение 4);

- рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своей работы;

- квалификационный уровень  педагогов на конечном этапе составил 27 % аттестованных педагогов.

- прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования  **13** - (человек);

- приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования: посетили **45** мероприятий,

принимали участие в  **8**  мероприятиях регионального уровня, из них:

* 1 педагог (Дедова Л.А.) приняла участие в 4 мероприятиях;
* 2 педагога (Леонтьева А.Д., Бородкина Н.И.) в 3 мероприятиях;
* 2 педагога (Горохова Т.В., Гришульс О.А.) в 2 мероприятиях.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогическая компетентность** | **Показатели**  **на начало учебного года** | **Показатели**  **на конец**  **учебного года** |
| Информированность об инновационных явлениях в образовании | 84% | 88% |
| Определение содержания инновационной деятельности | 52% | 84% |
| Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации. | 60% | 88% |
| Разработка педагогом инновационной методической продукции | 45% | 84% |
| Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции | 50% | 88% |
| Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности | 45% | 86% |
| **ИТОГО** | **50%** | **86%** |

Из таблицы видно, что на начальном этапе уровень педагогической компетентности педагогов составляет 50%, что является недопустимым, на конечном этапе 86% - достаточный уровень.

# Однако педагогическому коллективу есть над чем работать, чтобы уровень их методической компетентности стал оптимальным.

Не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектировочной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

# 

**Библиографический список**

1. Белухин Д.А. "Основы личностно-ориентированной педагогики. Курс лекций" ч.1-2, Воронеж, 1996 г.

2. Баламов М.М., Лукьянова М.И. "Формирование готовности педагога к работе в системе развивающего обучения в условиях образовательного учреждения", Томск, 2001 г.

3. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С.37-43.

4. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева.- Волгоград: Учитель, 2011.

5. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко / Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Феникс, 1999

6. Лукьянова М.И. "Психолого-педагогическая компетентность педагога" (диагностика и развитие) М: ТЦ Сфера, 2004.

7. Митина Л.М. "Психология профессионального развития педагога", М: 1998г.

8. Митина Л.М. "Профессиональная деятельность и здоровье педагога" М: Издательский центр "Академия", 2005 г.

9. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. "Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания" М: ТЦ Сфера, 2002 г.

**Приложение 1**

**Анализ выполнения годового плана 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел плана** | **Запланировано**  **мероприятий** | **Из них проведено** | **Дополнительные** |
| 1 | Педсоветы | 4 | 4 | 1 |
| 2 | Консультации | 6 | 5 |  |
| 3 | Семинары-практикумы | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Выставки | 1 | 1 |  |
| 5 | Конкурсы. Смотры | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Конкурсы, смотры: педагогических работников | 3 | 2 |  |
| 7 | Коллективные просмотры | 3 | 3 |  |
| 8 | Театральная неделя | 1 | 0 | 1 |
| 9 | Спортивные соревнования | 4 | 4 | 1 |
| 10 | Круглый стол с родителями | 1 | 1 |  |
| 11 | Обмен опытом с ДОУ п. Красное | 1 | 0 |  |
| 12 | Школа младших воспитателей | 3 | 3 |  |
| 13 | Аттестация на соответствие занимаемой должности | 3 | 3 |  |
| 14 | Аттестация на первую квалификационную категорию | 2 | 2 |  |
| 15 | Повышение квалификации | 4 | 3 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **40** | **34** | **7** |

План выполнен на 85% от запланированных мероприятий, с учетом дополнительных мероприятий на 102,5%.

**Приложение 2**

**Сценарий конкурса профессионального мастерства**

**"Сердце отдаю детям"**

(2015-2016 учебный год)

**Цель:** стимулирование творческой и профессиональной активности педагогов.

**Ведущий 1.** Добрый вечер, дорогие друзья!

Сегодня мы проводим конкурс профессионального мастерства **«Сердце отдаю детям»,** который, может быть, станет традиционным.

**Ведущий 2.** Конкурс проводился в течение 2015-2016 учебного года. При этом были установлены следующие этапы и сроки проведения конкурса:

**I этап.** **Организационный**: сентябрь-октябрь 2015 года - были поданы заявки на участие в Конкурсе.

**Ведущий 1.**

**II этап. Теоретический:** ноябрь - февраль 2016 годаучастники готовили портфолио.

Портфолио – это папка документов, в которой накапливаются материалы, свидетельствующие об индивидуальных достижениях педагогического работника.

**Ведущий 2. III этап. Практический:** март 2016 года.

Конкурсанты показывали занятие, которое разрабатывалось и проводилось участниками по любому направлению: досуговая деятельность, занятия, беседы.

**Ведущий 1. IV этап**. **Итоговый:** апрель 2016 года

- Самопрезентация участников. При защите возможна помощь сопровождающих лиц (не более 3-5 чел.) и использование любого демонстрационного материала, необходимого конкурсанту (мультимедиа, видео, аудиотехника, костюмы, декоративные элементы и др.).

Цель итогового этапа:

- психологическая разгрузка;

- час знакомства, представление конкурсантом себя как личности, воспитателя, человека.   
**Ведущий 2.** Разрабатывая программу конкурса, мы немало времени потратили на то, чтобы найти эпиграф, который бы стал девизом конкурса.

Но снова и снова мы возвращаемся к словам великого русского поэта, в которых, на наш взгляд, сокрыто назначение нашей профессии:

**«Сейте разумное, доброе, вечное…» (Н.А.Некрасов).**

**Слово для приветствия предоставляется заведующей детского сада Дащук Ю.В.**

В нашем конкурсе будет учрежден приз зрительских симпатий. Каждый получил листок, на котором необходимо будет написать фамилию одного понравившегося участника.

**Ведущий 1.** Вот и наступил  финал конкурса, и сегодня в этом зале покажут свое мастерство четыре  умных, смелых и красивых педагога нашего детского сада.

                             Воспитатель – профессия ваша.

                             Нет призвания лучше и краше!

                             Вы душою всегда молоды,

                             И работой своею горды!

**Ведущий 2.** Именно такие воспитатели будут сегодня бороться за звание «Лучший».     Встречайте…

**Горохова Тамара Вячеславовна!**

                           Эта женщина красива, темпераментна, умна,

                           Имя гордое – Тамара – ей дано было не зря.

                           Обязательность и строгость, открытость, юмор, доброта

                           Уживаются спокойно в этой женщине всегда!

**Ведущий 1. Дедова Лариса Алексеевна!**

У нас на конкурсе сейчас

                            Музработник– высший класс!

У нее волшебная работа:   
 Ей покорились звуки, ноты.   
 И может она повелевать   
 В душе мелодии звучать.   
**Ведущий 2. Очкина Зинаида Александровна!**

                         Молода и энергична,

                           Ко всем добра и симпатична.

                           Все Зинаиду нашу знают,

                           Аплодисментами встречают!

Шагай уверенной походкой,

  Путь впереди еще большой.

                          Добрая и милая Зина,

                          А это значит добрая душой.

**Ведущий 1. Леонтьева Анна Дмитриевна!**

Какая-то загадочная тайна  
 В волшебном взгляде Анечки сокрыта,  
 Она так совершенна неслучайно,  
 И красотой ее все неудачи смыты...

  Красавица миру на диво,

                           Румяна, стройна, высока.

                           Во всякой одежде красива,

                           Ко всякой работе ловка!

**Ведущий 2. Согласно жеребьевке первой представит свою программу Леонтьева Анна Дмитриевна. Участницы могут пройти на свои места.** Итак, дорогие друзья! С участницами мы уже познакомились, а теперь представим вам наше жюри…

Дащук Юлия Викторовна, председатель, - заведующая детского сада;

Шкрябина Лариса Грачиковна - старший воспитатель детского сада;

Приглашенные:

Рудик Анна Ивановна - старший воспитатель ЦРР - детский сад "Солнышко";

**Ведущий 1.**

Садитесь поудобнее, смотрите все внимательно,

На конкурс воспитатели готовились старательно.

И дети помогали им, коллеги и друзья.

Оставить без поддержки их никак нельзя!

**Музыкальный подарок ДШИ**

**Ведущий 2.**

Работа педагога интересна!

Хоть и трудна порою, как известно.

Но за заботу благодарны Вам всегда

Искрящиеся детские глаза!

**Мы приглашаем на сцену Леонтьеву Анну Дмитриевну. Презентация педагога.**

**Ведущий 1.**

У воспитателя всегда с собою книжка и игра,

Потешка, кубики, лото – скучать не будет здесь никто!

А если ветер перемен, то значит ждать сюрприза всем!...

**Ведущий 2. Презентация педагога. Очкина Зинаида Александровна.**

Свою визитную карточку прндставляет Очкина Зинаида Александровна.

**Ведущий 1.**

Воспитатель, воспитатель, словно мама для детей.

Да! Всегда гордиться можешь ты профессией своей!

**Ведущий 2. Презентация педагога. Горохова Тамара Вячеславовна.**

Свою визитную карточку представляет **Горохова Тамара Вячеславовна**

**Ведущий 1.**

Сколько творчества, терпенья, сколько выдумки подчас.

И порывов вдохновенья нужно каждому из вас!

**Ведущий 2. Презентация педагога. Дедова Лариса Алексеевна.**

Свою историю педагога нам расскажет **Дедова Лариса Алексеевна.**

**Музыкальный подарок ДШИ**

**Ведущий 1.** Жюри ответственно подошло к оцениванию этого этапа конкурса. Ведь именно здесь педагоги показали свою компетентность в вопросах педагогического мастерства, самоанализа, умении владения аудиторией, речью, эмоциями.

Педагоги использовали в своих выступлениях фото и видео материалы, слайды-презентации, музыкальное оформление.

**Ведущий 2.** Итоги первого этапа конкурса каждый из членов жюри для себя подвел и мы переходим ко второму этапу **"Педагогический ринг".**

Воспитатель, воспитатель, должен все уметь и знать,

Чтоб на детские вопросы моментально отвечать…

Но вопросы, приготовленные для наших, участниц будут совсем не детские!

**Ведущий 1.**

**Первое задание: "Ромашка"** - «современный педагог детского сада - какой он?»

участницам выдается ромашка на которой нужно в течение 1 минуты написать качества, которыми должен обладать современный педагог.

1 балл за слово

**Ведущий 2.**

**Подведем итог кто же такой воспитатель.**

Воспитатель, воспитатель – это слезковытиратель,

Одеватель, обуватель, умыватель иногда,

Он косичкозаплетатель, зимой – снегоразгребатель,

Рисователь и игратель, но ругатель – никогда!

Воспитатель, воспитатель, он цветочкополиватель,

Одеялопоправлятель и копатель иногда,

Он творитель и ценитель, детских тайн всегда хранитель,

Балователь и мечтатель, обижатель – никогда!

**Второе задание: "Аббревиатуры"** Участницы вытягивают листок, расшифровывают аббревиатуру:

РФ, ДОО, ФГОС, НОД.

После того, как распространенные аббревиатуры расшифрованы участникам предлагается составить (и расшифровать) свои аббревиатуры, тематика которых должна относиться к нашей любимой работе в детском саду.

0-5 баллов

**Ведущий 1.**

**Третье задание: "Закончи стихотворение"**

Нужно выразительно прочитать стихотворение, закончив текст.

0-5 баллов

**Ведущий 2.**

**Четвертое задание: "Похвали ребенка"**

Необходимо придумать слова на заданную букву, которыми можно похвалить ребенка.

1 балл за слово

**Ведущий 1.**

Могут наши педагоги в этой жизни очень много:

Поклеить обои и вырастить сад, освоить компьютер и сесть на шпагат.

За стол пригласить, удивить весь народ –

В шедевр превратить простой бутерброд!

Оригинальность оформления блюда, умение проявить свое творчество и фантазию оценят члены жюри в следующем конкурсе –

**«Бутерброд прямо в рот!»**

0-5 баллов

**Ведущий 2.**  Вот и подошел к завершению конкурс педагогического мастерства. Позади остались волнения, переживания, напряжение. Весь коллектив с интересом наблюдал за упорной борьбой педагогов. Никто не остался в стороне!

И сейчас для жюри наступает самая ответственная и трудная работа среди пяти претенденток назвать имя «Лучшей». Мы предлагаем им пройти в совещательную комнату…

Может, просто стало нам привычно,

Но не видеть этого нельзя,

Что у воспитательниц обычно

Вечером усталые глаза.

Сколько нужно ласки и заботы,

Всех услышать, каждого понять.

Благодарна и трудна работа

Постоянно маму заменять.

На нашем празднике присутствуют родители, которые специально пришли поздравить и поддержать своих любимых воспитателей. Предоставим им слово…

(выступления родителей…)

желающих коллег....

**Музыкальный подарок ДШИ**

Жюри - подвело итоги (члены жюри высказываются), предлагаем всем участницам выйти на импровизированную сцену.

Выход участниц, вручение подарков и грамот*.* Кроме призовых мест в нашем конкурсе был учрежден приз зрительских симпатий. Каждый получил листок, на котором написал фамилию понравившегося участника. В конце торжественного закрытия конкурса жюри подсчитало голоса, и определило, кто получит данный приз. Голос у каждого был только один.

Приз зрительских симпатий достался самой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ведущий № 1.**

Здоровая конкуренция не только не разъединила наших участников конкурса, а наоборот, сплотила в маленький дружный, творческий коллектив.

Хочется верить, что положено начало замечательной традиции в нашем детском саду, и каждый раз на педагогическом небосводе будут зажигаться новые звезды!

**Приложение 3**

**Сводная таблица уровня развития детей к школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость % | | | | | | Качество | |
| Начало года | | | Конец года | | | Начало года | Конец года |
| В. | С. | Н. | В. | С. | Н. |
| ФЭМП | 60 | 40 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 | 100 |
| Развитие речи | 50 | 50 | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 100 |
| Игровая деятельность | 75 | 25 | 0 | 85 | 15 | 0 | 100 | 100 |
| Конструктивная деятельность | 60 | 40 | 0 | 75 | 25 | 0 | 100 | 100 |
| Лепка | 70 | 30 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 | 100 |
| Трудовая деятельность | 85 | 15 | 0 | 95 | 5 | 0 | 100 | 100 |

**Приложение 4**

**В течение года педагоги и воспитанники участвовали в мероприятиях, конкурсах, выставках и соревнованиях муниципального и регионального уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Дата | Результат | |
| 1 | Ненецкое региональное отделение партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ" Конкурс участков среди ДОУ" | сентябрь 2015 | Победитель в номинации | |
| *2. Педагогические чтения по теме: "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях стандартизации образовательного пространства ДОО"* | | | | |
|  | "Влияние современной предметно-развивающей среды на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" | Ноябрь 2015 | | Участники |
|  | "Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников через историю страны, отраженную в названиях улиц, памятников" | Ноябрь 2015 | | Участники |
| 3 | Конкурса детских рисунков «Вальс снежинок» | ноябрь 2015 | | Призеры |
| 4 | XXI Всероссийский творческий конкурс "Талантоха", номинация "Декоративно-прикладное творчество" | ноябрь 2015 | | Призер (3 место) |
| 5 | Семинар – практикум для педагогов округа по теме: «Разучиваем стихи» | ноябрь 2015 | | Участники |
| 6 | *В гостиной-мастерской «Дом Нового года» (Этнокультурный центр)* | 13.12.2015 | | Участники |
| 7 | Семинар-практикум:«Сотрудничество в сфере традиционной культуры» | 21.01.2016 | | Участники |
| 8 | Семинар для музыкальных руководителей округа: "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в музыкальной деятельности" | февраль 2016 | | Участники |
| 9 | Семинар – практикум для педагогов округа по теме: «Защитники Отечества» | февраль 2016 | | Участники |
| 10 | Конкурс эссе "Моя формула успеха" | февраль 2016 | | Участник |
| 11 | Центр инновационных идей образования "Искра" Конкурс "По секрету всему свету"  номинация "Оформление детских помещений, детских площадок" | февраль 2016 | | Победитель |
| 12 | Семинар для педагогов округа «Влияние устного народного творчества на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через проектную деятельность» | март 2016 | | Участники |
| 13 | Открытое занятие для педагогов округа "В мастерской у дедушки Василия" | март 2016 | | Участники |
| 14 | Конкурса детских костюмов «Сказочный маскарад» |  | | Участник |
| 15 | Спартакиада между дошкольными образовательными учреждениями НАО | март 2016 | | Призеры,  участники |
| 16 | Всероссийская выставка. РФ "Всероссийский конкурс-выставка образовательных организаций" | январь 2016 | | Победитель |
| 17 | Участие команды в соревнованиях по лыжным гонкам среди воспитанников дошкольных образовательных города Нарьян-Мара | март 2016 | | Участники |
| 18 | Семинар – практикум для педагогов округа по теме: «Сюжетно-ролевая игра» | апрель 2016 | | Участники |

**Приложение 5**

**Диагностическая карта выявления уровня компетентности педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая компетентность** | **Показатели (индикаторы) оценивания** |
| 1 | 2 |
| Информированность об инновационных явлениях в образовании | 1. Имеет сведения об инновационных процессах в образовании детей.  2. Выделяет и обосновывает приоритеты в современном образовании.  3. Умеет выделить проблемы для развёртывания инновационной деятельности.  4. Умеет направить своё изучение на то направление, которое раньше не было изучено.  5. Аргументирует выбор инновационного направления практическими нуждами.  6. Подбирает средства для решения практической инновационной задачи.  7. Грамотно и рационально отбирает необходимые источники информации для анализа состояния проблемы |
| Определение содержания инновационной деятельности | 1. Выделяет приоритетные направления для развёртывания инновационной деятельности.  2. Формулирует объективно существующие противоречия для определения инновации.  3. Обосновывает выбор содержания инновации, её актуальность и значимость для науки и практики.  4. Формулирует проблемы инновации.  5. Видит отсроченный ожидаемый результат.  6. Проектирует содержание инновации с учётом возрастных особенностей детей.  7. Видит траекторию развития ребёнка в соответствии с реализуемым содержанием инновации |
| Отбор наиболее эффективных педагогических технологий реализации содержания инновации. | 1. Знает современные педагогические технологии.  2. Умеет спроектировать применение современных технологий для реализации содержания инновации.  3. Делает отбор технологий развивающего обучения, наиболее адекватных содержанию инновации и возрасту воспитанников.  4. Самостоятельно оценивает эффективность применения технологии.  5.Самостоятельно разрабатывает или применяет инструментарий оценивания эффективности технологии.  6. Разрабатывает авторские педагогические технологии развивающего обучения |
| Разработка педагогом инновационной методической продукции | 1. Видит необходимость разработки той или иной инновационной методической продукции.  2. Знает структуру и содержание разных форм и видов инновационной методической продукции (программа, перспективный план, календарное планирование, конспект занятия, сценарий развлечения и т.д.)  3. Конструирует необходимую инновационную методическую продукцию.  4. Умеет прописывать необходимое методическое обеспечение реализации спроектированного содержания образования.  5. Описывает дидактическое обеспечение реализации содержания образования.  6. Ведёт учёт индивидуальных особенностей детей в содержании инновационной продукции.  7. Создаёт методическую продукцию, востребованную другими педагогами.  8. Четко определяет цели и задачи разработки данной методической продукции |
| Подбор или разработка критериев оценивания качества образования на основе данной инновационной методической продукции | 1. Владеет сведениями о критериях оценивания качества образованности детей.  2. Умеет отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией.  3.Разрабатывает критерии оценивания образованности детей в соответствии с содержанием и направлением методической продукции |
| Организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности | 1. Умеет выделять основания для самообразования.  2. Выделяет приоритетные направления для развёртывания самообразования.  3.Формулирует наиболее актуальную тематику самообразования.  4. Определяет этап самообразовательной деятельности.  5.Определяет ожидаемые результаты по каждому этапу самообразования.  6. Использует научно-методический материал в самообразовательных целях.  7. Выделяет из найденного материала основное и необходимое в соответствии с целью, проблемой и этапом самообразования.  8. Использует полученные сведения для создания инновационной методической продукции |

Для заполнения данной карты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению методической компетентности по 10-бальной шкале:

10 – 9 баллов – если показатель присутствует в деятельности педагога в полной мере;

8 -7 баллов – если показатель присутствует в деятельности педагога не в полной мере;

5 – 6 баллов - показатель присутствует в деятельности педагога в меньшей мере;

3 – 4 балла – показатель отсутствует.

За каждый показатель проставляется оценка (в баллах), затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя. Если педагог набирает:

90 – 100% - уровень его методической компетентности оптимальный;

89 – 70% - уровень его методической компетентности достаточный;

69 – 50% - уровень недопустимый.