ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[РУССКИЙ ЯЗЫК 3](#_Toc61445236)

[Выводы по результатам ДР-2020 3](#_Toc61445237)

[Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников 3](#_Toc61445238)

[Планируемые меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне 4](#_Toc61445239)

[Рекомендации 4](#_Toc61445240)

[МАТЕМАТИКА 6](#_Toc61445241)

[Выводы по результатам ДР-2020 6](#_Toc61445242)

[Планируемые меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне 6](#_Toc61445243)

[Рекомендации 7](#_Toc61445244)

[ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9](#_Toc61445245)

[Выводы по результатам ДР-2020 9](#_Toc61445246)

[Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников 10](#_Toc61445247)

[Планируемые меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне 10](#_Toc61445248)

[Рекомендации 10](#_Toc61445249)

[ФИЗИКА 11](#_Toc61445250)

[Выводы по результатам ДР-2020 11](#_Toc61445251)

[Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне 12](#_Toc61445252)

[Рекомендации 12](#_Toc61445253)

[БИОЛОГИЯ 15](#_Toc61445254)

[Выводы по результатам ДР-2020 15](#_Toc61445255)

[Рекомендации 15](#_Toc61445256)

[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 17](#_Toc61445257)

[Выводы по результатам ДР-2020 17](#_Toc61445258)

[Планируемые меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне 17](#_Toc61445259)

[Рекомендации 17](#_Toc61445260)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Выводы по результатам ДР-2020

* Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.
* Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.
* Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности *(если это возможно сделать)*.
* Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.
* Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.

Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень усвоения следующих элементов содержания (от 70% и выше): задание 4 (умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании), 8 (определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов).

Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками НАО в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (менее 60%): задание 2 (опознавание основных единиц синтаксиса, проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении), задание 3 (применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.), задание 5 (поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами) – 47,06%, задание 6 (письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста), задание 7 (распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса).

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников

* 1. Учителям русского языка можно рекомендовать уделять на уроках больше внимания анализу языковых явлений на функционально-семантической основе. Такой анализ является основой формирования лингвистической компетенции. Развивает способность опознавать и анализировать языковые явления и стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственных текстах. Кроме того, такой анализ повысит внимание к семантической стороне языка, выяснению сути языкового явления.
	2. Построение в педагогической практике учителя системы работы с текстом в устной и письменной форме, обеспечивающей развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников в их единстве и взаимосвязи.
	3. Развитие способности школьников к речевому самоконтролю, умению анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского языка.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ: организация и проведение демонстрационной контрольной работы с использованием заданий в формате ОГЭ по русскому языку с включением тех заданий, по которым каждый год наблюдается ухудшение результатов.

Планируемые меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие(указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
|  | 03.11.2020 | МО «Анализ результатов ДР по русскому языку в 10 классах» (ГБУ НАО «НРЦРО») |
|  | 29.04.2021 | МО «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: планирование и организация эффективного повторения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» (ГБУ НАО «НРЦРО») |
|  | 04.02.2021 | МО «Система оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку» (ГБУ НАО «НРЦРО») |
|  | Май 2021 г. | Курсы экспертов ОГЭ «Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ по русскому языку» (ГБУ НАО «НРЦРО») |
|  | В течение года | Размещение ссылок на официальный сайт ФИПИ, официальный сайт Рособрнадзора и др. на сайте ГБУ НАО «НРЦРО» |
|  | В течение года | Добавить раздел «ГИА по русскому языку и литературе» на сайте ГБУ НАО «НРЦРО»  |

Рекомендации

Анализ результатов ДР по русскому языку в НАО в 2020 году позволяет дать следующие рекомендациипо совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку.
2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
3. Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.
4. Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
5. Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.
6. ДР показала, что предложенная система аттестации позволяет выявлять реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся, а предлагаемая система проверки - более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы.
7. Обучающиеся в целом справились с заданиями, проверяющими основные предметные умения по русскому языку (12,22 % обучающихся набрали менее минимального балла, 42,98 % из них получили за работу отметки «4» и «5»).
8. Однако, как свидетельствуют результаты, многие обучающиеся не владеют орфографическими нормами, не освоили пунктуационные нормы.
9. Хочется назвать еще один тревожащий факт. Обучающимся разрешено было пользоваться на ДР орфографическими словарями. Однако десятиклассники не смогли показать хорошие навыки использования словаря, что свидетельствует об отсутствии в практике преподавания предмета должного внимания к этому виду работы.
10. Анализ результатов ДР позволяет говорить о необходимости усиления практической направленности в преподавании русского языка в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.
11. Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.
12. Проблема повышения уровня орфографической грамотности на современном этапе не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Нужно проводить комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.
13. С использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.
14. Важно продолжать системную работу над аудированием и / или его элементами, последовательно включая их в практику на уроках русского языка в основной школе, начиная с пятого класса. При этом в процессе аудирования важно предусматривать разнообразие послетекстовых заданий, в том числе заданий, связанных с содержательной переработкой прослушанного текстового материала (выделение главной мысли, ключевых понятий текста, его характеристика с точки зрения единства темы и др.). В подборе заданий для аудирования следует учесть комплекс заданий, направленных на определение смысловых границ микротем. Безусловно, на первоначальном этапе целесообразно выполнять послетекстовые задания в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся с постепенным усложнением уровня заданий. Для выбора и / или разработки заданий по аудированию для пятого-седьмого классов можно использовать возможности электронной версии соответствующих учебников, открытого банка оценочных материалов, а в восьмом-девятом классах – ресурсы открытого банка заданий ОГЭ по русскому языку.
15. При этом нам представляется важным обратить внимание в организации аудирования и на потенциал учебного предмета «Литература», поскольку овладение процедурами смыслового анализа теста и формирование умений воспринимать, критически оценивать и интерпретировать текст входят в требования к предметным результатам предметной области «Русский язык и литература».
16. Анализ результатов ДР по русскому языку показывает, что в курсе русского языка в основной школе стоит тщательно и систематически работать с определением средств художественной выразительности, используемых в текстах. Тропы, изучаемые в основной школе, лучше объяснять как можно более просто, применяя схемы, условные формулы, ассоциации, интеллект-карты и пр., для того, чтобы обучающиеся не допускали ошибок в терминологии.

МАТЕМАТИКА

Выводы по результатам ДР-2020

Анализ результатов диагностической работы 2020г, в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе. Выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, решение практико-ориентированных задач.

Выполнение заданий №1, №9-10, № 16-17 и усвоение проверяемых элементов содержания умений и способов деятельности (умение найти ответ на вопрос по графику реальной зависимости; расположение рациональных чисел на координатной прямой; решение простейшего квадратного уравнения; умение вычислять вероятность случайного события; сумма углов треугольника; свойство равнобедренного треугольника; свойство окружности, вписанной в квадрат) школьниками региона на базовом уровне в целом можно считать **достаточным**.

Выполнение заданий №2, №5 и №12 и усвоение проверяемых элементов содержания умений и способов деятельности (уметь выполнять вычисления, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели; умение применять рекуррентную формулу арифметической прогрессии, формулу суммы первых членов арифметической прогрессии) школьниками региона на базовом уровне в целом **нельзя считать достаточным**.

Анализ выполнения экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по усвоению отдельных тем на базовом уровне и при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности. Формальное усвоение теоретического содержания математики, вследствие чего выпускники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной, допускают элементарные вычислительные ошибки. У выпускников наблюдается не сформированность базовой логической культуры, недостаточные геометрические знания, графическая культура, неумение проводить анализ условия, искать пути решения задачи. У школьников слабы навыки самоконтроля, они не умеют находить и исправлять собственные ошибки. При оформлении решений задач с развѐрнутым ответом отмечаются погрешности: неправильные чертежи, недостаточная доказательность рассуждений, отсутствие аргументации решений; недостаточно устойчивые навыки использования основных математических методов, отрабатываемых в школьном курсе математики; непонимание значительной частью участников экзамена сути требования «доказать» в геометрических задачах; поверхностный взгляд на условие задачи, склонность упростить его на свой взгляд, неверная трактовка условия задачи; недостаточная подготовленность учащихся к решению нестандартных математических задач.

При обучении школьников следует обратить внимание на практико-ориентированные задания, в том числе по теме «Прогрессии». Отмечается снижение выполнения заданий второй части.

Необходимо на региональном уровне провести диагностику выполнения практико-ориентированных заданий №1-№5 в январе-феврале 2021г. в 8 и 9 классах и пробный ОГЭ по математике в марте 2021г.

Планируемые меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие(указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
| 1. | Ноябрь 2020 | МО учителей математики «Подготовка к ОГЭ по математике в 2020-2021 учебном году с учетом результатов «Диагностической работы по математике 2020». НРЦРО |
| 2. | Январь 2021 | Круглый стол «Приёмы решения практико-ориентированных задач нового типа ОГЭ по математике 2021году». НРЦРО |
| 3. | Февраль 2021 | Семинар « Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике». НРЦРО |
| 4.  | Март 2021 | МО учителей математики «Анализ выполнения диагностической работы в 8 и 9 классах «Практико-ориентированные задачи нового типа в ОГЭ по математике». НРЦРО |
| 5. | Апрель 2021 | Анализ результатов ВПР по математике. НРЦРО |

Рекомендации

1.При подготовке к экзамену учителям:

* направить работу на формирование базовой математической подготовки у всех учащихся, как составляющей функциональную основу общего образования;
* формировать уверенное владение формально-оперативным алгебраическим и геометрическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики;
* развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;
* учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;
* формировать вычислительную культуру учащихся
* оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
* подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
* обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
* учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), **уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики**; продолжить и усилить компетентностную составляющую преподавания математики за счет увеличения числа практико-ориентированных задач, рассматриваемых на уроках.
* пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательных линий: «Реальная математика», «Решение текстовых задач», «Решение задач на проценты», «Прогрессии», «Графики функций». Недооценка необходимости осознанного восприятия школьниками соответствующего учебного материала приводит к весьма негативным последствиям и является одним из факторов не успешности учащихся старшей школы;
* учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
* предусмотреть использование различного задачного материала для обеспечения успешной работы учащихся на повышенном уровне сложности, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопросов, используются различные трактовки понятий и т.п.;
* уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;
* Необходимо проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся;
* проанализировать результаты диагностической работы на методических объединениях учителей математики.

2. На региональном и муниципальных уровнях:

* изучить и обобщить опыт использования педагогами продуктивных образовательных технологий, технологий деятельностного метода обучения, проектной и исследовательской деятельности, применение которых позволило получить высокие результаты на ДР.
* Провести круглый стол по теме «Практико-ориентированные задачи на ОГЭ по математике».
* Провести диагностику выполнения практико-ориентированных заданий №1-№5 в ОГЭ по математике в январе-феврале 2021г.в 8 и 9 классах
* Провести пробный ОГЭ по математике в марте 2021г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Выводы по результатам ДР-2020

Перечень элементов содержания усвоение которых всеми школьниками региона в целом *можно считать достаточным*:

Раздел «Человек и общество»

 1.Сферы жизни общества, их взаимосвязь

 2.Личность

 3.Деятельность

Раздел «Экономика»

1. Финансовая грамотность
2. Факторы (ресурсы) производства

Раздел «Социальная сфера»

 1. Критерии выделения социальных групп

 Перечень умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:

1. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)
3. Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции
4. Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки *нельзя считать достаточным*:

 Раздел « Сфера духовной культуры»

1. Сфера духовной культуры и ее особенности

Раздел «Экономика»

1.Собственность

2.Организационно-правовые формы предприятий

3.Деньги

4.Предпринимательство

Раздел «Социальная сфера»

 1.Социальные нормы

Раздел «Сфера политики и социального управления»

1. Разделение властей
2. Форма государства
3. Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни

Раздел «Право»

1. Нормативно-правовые акты
2. Предпринимательская деятельность

Перечень умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

1. Умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных ситуаций, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
2. Умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме
3. Умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственным опытом.
4. Умение осуществлять поиск социальной информации из диаграммы

 Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

 - обратить внимание на новые типы заданий, особенно те, где требуется развернутый ответ: определение понятий, формулировка выводов по диаграмме;

 - обратить внимание на типичные проблемные вопросы, которые вызывают затруднения у школьников.

 Для детей, получивших 5 –отработать задания по экономике (предпринимательство, зарплата, налоги), сфере политики и социального управления, по работе с текстом (составление плана, умение соотносить социальную информацию из текста с собственными знаниями).

 Для детей, получивших 4 - отработать задания по экономике (предпринимательство, зарплата, налоги, собственность), по разделу «Социальная сфера (социальные нормы), по работе – с текстом - составление плана, умение приводить примеры, умение соотносить социальную информацию из текста с собственными знаниями.

 Для детей, получивших 3 – раздел «Экономика» (предпринимательство, зарплата, налоги, собственность), по разделу «Социальная сфера (социальные нормы, социальная структура, семья как малая группа), сфере политики и социального управления (о разделении ветвей власти), раздел «Право» (о Конституции, о нормативно- правовых актах), задания на сравнение социальных явлений, определение понятий (задание1), все задания по работе с текстом.

 Для учеников, получивших 2- все группы заданий.

 Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ: провести тренировочную работу по обществознанию для выпускников основной школы.

Планируемые меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие(указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
| 1. |  Декабрь 2020 | МО учителей истории и обществознания, по линии ГБУ НАО «НРЦРО», тема «Анализ итогов диагностической работы обучающихся» |
| 2. |  Февраль 2021 | Семинар учителей истории и обществознания, по линии ГБУ НАО «НРЦРО», тема «О подготовке к ГИА -2021 по предмету «обществознание» (один из вопросов) |

Рекомендации

Обобщить опыт по подготовке к ОГЭ учителей, чьи ученики показывают хорошие результаты.

Провести совместный семинар с учителями гуманитарного цикла предметов по формированию универсальных учебных действий, в том числе по работе с текстом.

 Организовать курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания по достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода в связи с переходом на ФГОС СОО.

ФИЗИКА

Выводы по результатам ДР-2020

В целом можно считать достаточным усвоение школьниками округа следующих элементов содержания: равноускоренное движение, закон сохранения механической энергии, второй закон Ньютона; мощность; внутренняя энергия тел; электризация тел, закон сохранения электрического заряда; магнитное поле и способы его обнаружения. Среди проверяемых умений и способов деятельности, усвоение которых можно считать достаточным, можно выделить следующие: знание и понимание смысла физических понятий, величин, законов, умение описывать и объяснять физические явления и процессы; владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями. Все обучающиеся продемонстрировали владение навыками использования справочных данных, представленных в таблицах, для определения свойств физических тел.

Выявлен перечень элементов содержания, усвоение которых у обучающихся округа нельзя считать достаточным: изображение источника света в собирающей линзе; сила Архимеда, условие плавание тел, блоки. Наиболее низкие результаты выполнения характеризуют задания, направленные на решение задач повышенного и высокого уровня сложности. Затруднения возникают как при решении качественных задач, так и при выстраивании физической модели расчетной задачи. Недостаточен уровень сформированности умений, связанных с пониманием текстов физического содержания. В группе учащихся, получивших отметку “4”, не все элементы содержания и способы деятельности усвоены. Задания, вызывающие затруднения различной степени, связаны с элементами содержания раздела «Квантовые явления».

Для учащихся получивших отметку «3», недостаточно усвоены элементы содержания всех разделов, при этом сформированы базовые понятия, определяющие возможность освоения курса физики (физическое тело, физическая величина и прибор для ее измерения), а также умения (основы знаний о методах физического познания).

Для учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, отсутствует системность в понимании базовых физических понятий, законов и закономерностей, учащиеся испытывают затруднения при необходимости самостоятельно выстраивать физическую модель при работе с заданием. Чем менее нагляден процесс, представленный в задании, тем большие затруднения он вызывал у учащихся, получивших отметку «2».

 Сопоставимы результаты выполнения заданий, направленных на проверку уровня владения понятиями, законами и закономерностями, изучаемыми в разделах «Механические явления», «Тепловые явления». Снизилось качество выполнения заданий базового уровня с использованием элементов содержания раздела «Квантовые явления». Возросло качество выполнения заданий, направленных на проверку уровня сформированности умения анализировать физические явления и процессы, экспериментальные данные, представленные в виде графика и таблицы. Вместе с тем сохраняется трудность в анализе и использовании элементов содержания раздела «Электродинамика», решении задач различного уровня сложности, а также в работе с текстом физического содержания при необходимости переноса информации из одной знаковой системы в другую, а также при использовании информации в новой ситуации.

 Среди направлений совершенствования организации образовательной деятельности по физике и методики обучения предмету следует обратить внимание на низкую эффективность тренинговых подходов к формированию навыка решения задач различного уровня сложности, учитывать то, что на уровне основного общего образования значительную роль необходимо отвести речевой (устной и письменной) деятельности учащихся, связанной с анализом физических явлений и процессов. Особое внимание следует уделить обоснованию решений заданий по физике как при работе с расчетными задачами, так и с качественными вопросами. Важным направлением выступает контрольно-оценочная деятельность учителя физики, опора в образовательной деятельности на взаимооценивание и самооценивание учащимися результатов освоения элементов содержания и различных способов деятельности. Сохраняет актуальность применения педагогических технологий, позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучению уже на начальных этапах освоения курса физики основной школы (технология «перевернутого» обучения для учащихся с высоким уровнем освоения базовых понятий и умений по физике; технология полного усвоения, технология сотрудничества для учащихся с трудностями в обучении; и т.д.).

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие(указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
| 1. | октябрь 2020 | Проведение вебинара «Подготовка к ГИА по физике в 2020/2021учебном году на основе результатов предметно-содержательного анализа результатов Диагностической работы по физике в НАО» НРЦРО |
| 2. | декабрь 2020 | Заседание МО учителей физики «Совершенствование качества преподавания физики на основе предметно-содержательного анализа результатов Диагностической работы по физике» НРЦРО |
| 3. | февраль 2021 | Семинар «Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по физике» НРЦРО |
| 4. | март 2021 | Круглый стол «Эффективные приемы и методы формирования практических навыков учащихся на уроках физики» НРЦРО |
| 5 | апрель 2021 | Анализ результатов ВПР по физике НРЦРО |
| 6 | в течении года | Организация индивидуальных консультаций для учителей физики, работающих в 7-9 классах |

Рекомендации

Совершенствование образовательной деятельности по физике на уровне основного общего образования рекомендуется совершенствование условий изучения физики в основной школе, совершенствование контроля процесса и результатов изучения физики учащимися 7–9 класса, совершенствование контроля процесса и результата организации образовательной деятельности учителем в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Первое направление, касающееся совершенствования условий изучения физики на уровне основного общего образования, предполагает непрерывное пополнение оборудования для проведения фронтальных демонстраций, лабораторных экспериментов, опытов и лабораторных работ. Необходимо изыскать возможности закупки оборудования, соответствующего требованиям, предъявляемым к комплектам и представленным в «Спецификации КИМ для проведения в 2021 году ОГЭ по физике». Следует обратить внимание, что для общеобразовательных организаций, являющихся пунктами проведения ОГЭ по физике, важно при подготовке оборудования к экзамену следовать требованиям, заявленным в «Спецификации». Полная замена аналогового оборудования на цифровое оборудование и виртуальные лаборатории недопустима.

**Важно изыскать возможность для обеспечения 3-часового изучения физики учащимися на базовом уровне в 9 классе в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы основного общего образования**. Следует отметить, что для эффективного формирования естественнонаучного мышления рекомендуется введение в 5-6 классе пропедевтического курса по физике. Примером может выступать представленный в Федеральном перечне учебников УМК А.Е. Гуревича и др. «Введение в естественнонаучные предметы» (5-6 класс), что позволяет создать базу для эффективного формирования логического мышления учащихся, умения использовать научную терминологию в процессе построения устных и письменных высказываний, эффективно формировать исследовательские навыки, умение видеть проблемную ситуацию и формулировать гипотезу по ее разрешению.

Рекомендуется включить в перечень реализуемых в общеобразовательных организациях факультативных курсов по физике для учащихся основной школы те курсы, которые предполагают подробный анализ определенного ограниченного тематического содержания (например, курс «Тепловые процессы в природе и технике», «Простые механизмы и их расчет», «Электрическиеявления в природе и технике» и т.д.). Эффективными являются курсы практической направленности («Физические эксперименты в физике», «Физика в самостоятельных исследованиях» и т.д.).

В рамках совершенствования контроля процесса и результатов изучения физики учащимися на уровне основного общего образования следует обратить внимание на необходимость разработки и использования контрольно-оценочных средств, направленных напроверку следующих умений: описывать и объяснять физические явления;использовать физические приборы и измерительные инструменты для проведения прямых и косвенных измерений;представлять экспериментальные результаты в виде таблиц и графиков;понимать тексты физического содержания; решать задачи различного уровня сложности.

В процессе реализации внутришкольной системы оценки качества образования рекомендуются проводить оценку сформированности специальных практических навыков учащихся 7–9 классов в соответствии с перечнем обязательных для выполнения типов лабораторных работ и опытов, представленных в примерной основной образовательной программе основного общего образования; оценку сформированности универсальных учебных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе основанных на работе с текстом физического содержания. При организации текущего и промежуточного контроля необходимо обратить внимание на усвоение учащимися тем, традиционно вызывающих затруднение в ходе выполнения ОГЭ по физике: раздел «Механические явления»: графическое представление прямолинейного равномерного и равноускоренного движения, элементы гидро- и аэростатики, механическая работа и мощность, закон сохранения энергии и импульса; раздел «Тепловые явления»: графическое представление зависимости энергетических преобразований, закон сохранения энергии в тепловых процессах, влажность; раздел «Электромагнитные явления»: закон Ома для участка цепи, законы параллельного и последовательного соединения, смешанное соединение проводников, тепловая мощность проводника с током, построение хода лучей в однородных и неоднородных средах.

В рамках совершенствования контроля процесса и результата организации образовательной деятельности учителем в рамках внутренней системы оценки качества образования необходимо учитывать, что эффективное формирование практических навыков обусловлено качеством фронтальных демонстраций, реализуемых на уроке физики.

При организации образовательной деятельности необходимо обратить особое внимание на корректность введения физических понятий, обоснование физического смысла физических величин (вес, масса, сила, энергия и т.д.). В ходе методической разработки учебных занятий важно использовать алгоритмы анализа физических величин и их единиц измерения, физических законов и закономерностей. Рекомендуется шире использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания. Необходимо увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, фронтального эксперимента, исследовательской работы.

 При выборе форм деятельности учащихся на уроке необходимо акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения результатов экспериментальных заданий, результатов лабораторных работ и опытов, фронтальных экспериментов. Рекомендуется шире использовать возможности организации на уроке самопроверки и взаимопроверки с последующим обсуждением результатов и характерных ошибок, что позволит оказывать поддержку учащимся с трудностями в изучении физики, а группе учащихся с повышенными образовательными потребностями позволит эффективно анализировать возможные классы предметных ошибок. В целом наиболее эффективными технологиями, позволяющими повысить качество освоения предметного курса, выступают технология «перевернутого» обучения для учащихся с высоким уровнем освоения базовых понятий и умений по физике; технология полного усвоения, технология сотрудничества для учащихся с трудностями в обучении.

В ходе целенаправленного формирования навыков работы с текстами физического содержания важно учитывать значимость коллективного анализа и интерпретации текста учащимися. При подборе текста могут быть привлечены учащиеся, испытывающие повышенные образовательные потребности к изучению физики. Важно использовать современные научно-популярные тексты, включающие описание физических приборов и устройств, физических явлений и их проявлений в природе и технике, физических опытов, включая фундаментальные физические опыты и эксперименты. Значительное место должны занимать тексты, основанные на межпредметном материале, например, тексты астрофизического, биофизического, химико-физического, физико-математического содержания.

При планировании внеурочных форм деятельности особое внимание рекомендуется уделять занятиям, направленным на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования. При этом работа с конструкторами, включая электрические и лего-конструкторы, может быть частью деятельности. Основное внимание следует обратить на работу с аналоговым оборудованием. При выборе УМК следует обратить внимание, что каждый комплект обладает собственными возможностями и определенными методическими ограничениями, накладываемыми особенностью структурирования содержания, предлагаемыми заданиями для формирования универсальных учебных действий учащихся. Среди УМК, представленных в Федеральном перечне учебников, УМК Грачева А.В. и др. в наибольшей мере ориентирован на формирование метапредметных навыков учащихся, системных представлений о мире физических явлений и их взаимосвязях, что позволяет организовать эффективную деятельность с учащимися, имеющими повышенные образовательные потребности.

БИОЛОГИЯ

Выводы по результатам ДР-2020

**Из проведенного анализа ДР по биологии видно, что в части 1, наиболее трудным для десятиклассников оказался материал из разделов:**

 «Растения», «Грибы», «Животные», «Человек и его здоровье».

Не достаточно сформированы следующие умения:

- умение оценивать правильность биологических суждений;

- умение проводить множественный выбор;

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

- умение включать в биологический текст, пропущенные термины и понятия из числа предложенных;

- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

При анализе результатов выполнения заданий с кратким ответом и в виде последовательности цифр (20-26) по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, равен или выше 50%.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из трех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания:

- на умение устанавливать соответствие между признаком и типом червей, представители которого обладают данным признаком (задание №23 - 0% выполнения);

- на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов (задание №24 – 0% выполнения);

- на умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных (задание №25 – 0% выполнения);

- на умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (задание №26 - 41% выполнения).

 Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Десятиклассники хорошо справились только с заданием №20, на умение интерпретировать результаты исследований представленных в графической форме – процент выполнения 78,5% позволяет сделать вывод о том, что данные элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными.

**В 2 части наибольшие затруднения вызвали 28 и 29 задания.**

С заданием №28 на умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) справились 25% десятиклассников;

задание №29 на умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, правильно выполнили 33,3% десятиклассников.

Рекомендации

1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2020г, очень много рисунков и схем, таблиц.

2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

-узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;

-давать определения основных биологических понятий;

-пользоваться биологическими терминами и понятиями;

- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;

-устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;

-использовать приобретенные знания в практической деятельности;

-систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;

-составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;

-закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выводы по результатам ДР-2020

1. В целом, можно констатировать достаточный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у участников ДР по английскому языку 2020 года. Соотношение результатов выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности соответствует модели изучения иностранных языков в регионе.
2. В ходе анализа результатов экзамена не выявлено элементов содержания и умений в видах речевой деятельности, усвоение которых всеми участниками в целом по региону нельзя считать достаточным. Вместе с тем, необходимо отметить относительно низкий (для этой группы участников) уровень владения некоторыми грамматическими явлениями, лексическими единицами и навыками чтения вслух на английском языке участниками экзамена, получившими отметки «3».

 Планируемые меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2020-2021 учебном году на региональном уровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие(указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
| 1 | октябрь 2020-май 2021 | КПК “ГИА по иностранным языкам (ЕГЭ и ОГЭ): вопросы содержания и методики подготовки обучающихся”  |
| 2 | «Анализ итогов ГИА 9 и 11 классов образовательных организации Ненецкого АО по иностранным языкам»  |
| 3 | Методические дни “Эффективные практики подготовки к ГИА по иностранным языкам” на базе НРЦРО и с использованием ДОТ. |
| 4 | Вебинары, семинары совместно с издательствами с целью знакомства педагогов с наиболее эффективными пособиями по подготовке учащихся к ГИА по иностранным языкам. |
| 5 | Индивидуальные консультации для учителей,  |

Рекомендации

1. С целью совершенствования организации и методики преподавания предмета в регионе необходимо повышать уровень предметной (владение английским языком) компетенции учителей английского языка, что в свою очередь будет способствовать формированию у обучающихся более устойчивых языковых навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Особое внимание обратить на подбор кадров для организации обучения английскому языку в начальной школе, т.к. именно на этом этапе формируются произносительные навыки и навык чтения вслух, сформированность которых в дальнейшем проверяется как в ОГЭ, так и в ЕГЭ по английскому языку.

2. С целью совершенствования методики преподавания иностранных языков в регионе необходимо усилить ее коммуникативную направленность, шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах, а также следует постоянно проводить работу по формированию и совершенствованию умений употребления лексико-грамматических явлений, в том числе умений словообразования.

3. Более тщательно подбирать УМК по английскому языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС ООО 2015 г.