ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2018 ГОДУ**

**В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ**

*(на основании статистико-аналитический отчета*

*председателей предметных комиссий)*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[РУССКИЙ ЯЗЫК 3](#_Toc40713232)

[МАТЕМАТИКА 3](#_Toc40713233)

[ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 4](#_Toc40713234)

[ИСТОРИЯ 4](#_Toc40713235)

[БИОЛОГИЯ 5](#_Toc40713236)

[ХИМИЯ 5](#_Toc40713237)

[ГЕОГРАФИЯ 6](#_Toc40713238)

[ЛИТЕРАТУРА 6](#_Toc40713239)

[ФИЗИКА 6](#_Toc40713240)

[ИНФОРМАТИКА 6](#_Toc40713241)

[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7](#_Toc40713242)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в НАО в 2018 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений учащихся.

2. Включать в систему контроля задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа.

3. Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять морфологическому и синтаксическому разборам, работать над «нестандартными» случаями).

4. Обратить внимание на формирование умения выявлять проблематику текста и позицию автора. Совершенствовать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов.

5. Развивать умение ясно и стройно излагать и аргументировать собственную точку зрения. Формировать у учащихся навыки речевого самоконтроля, редактирования текстов.

6. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путём совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).

7. Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.

8. Для наиболее эффективного тренинга заданий необходимо использовать Открытый банк тренировочных заданий, опубликованный на сайте ФИПИ. Необходимо рекомендовать его и для самостоятельной работы учащихся.

9. Каждому учителю русского языка необходимо ознакомиться со следующими методическими материалами по мере их появления на сайте ФИПИ:

* «Аналитический отчёт ФИПИ» последних лет, в первую очередь – 2018 г.;
* «Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» 2018 г.

Необходимо внимательно изучить проект КИМ текущего года, размещённый на сайте ФИПИ в сентябре 2018 года, и корректирующих изменений, вносимых в отдельные документы в сентябре-ноябре. После утверждения КИМ 2019 (середина ноября) необходимо детально проанализировать с выпускниками изменения и уточнения, внесённые в документы.

МАТЕМАТИКА

Особое внимание в преподавании математики следует уделить развитию базовых математических компетенций школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

При подготовке учащихся к сдаче экзамена на профильном уровне необходимо:

1) выработать у обучающихся умения правильно выполнять задания с кратким ответом, используя в том числе банк заданий экзамена базового уровня; умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем;

2) задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля. При проведении региональных контрольных работ следует включать в них по мере возможности задания с кратким ответом, аналогичные тем, которые вызвали затруднения выпускников при сдаче ЕГЭ.

3) в записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

4) на протяжении нескольких лет уровень геометрической подготовки участников ЕГЭ остается низким, поэтому возможно организовать в 10 или 11 классах проведение элективных курсов по решению задач геометрии.

На методических объединениях учителей математики информировать педагогов об итогах ЕГЭ по математике, основных проблемах и ошибках участников, особенностях оценивания заданий с развернутым ответом.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

На основании результатов данного анализа можно предложить некоторые меры по повышению качества обществоведческого образования в Ненецком автономном округе.

Залогом успешной сдачи единого экзамена по предмету является полноценное усвоение обществоведческого курса в единстве его знаниевой и компетентностной составляющих.

Учителям обществознания школ Ненецкого автономного округа обратить внимание на то, что каждый год в модели экзамена происходят изменения, поэтому нужно детально изучать:

1. Кодификатор элементов содержания по обществознанию.
2. Спецификацию экзаменационной работы по обществознанию.
3. Критерии выполнения заданий.

Экзамен показал, что выпускники по-прежнему допускают ошибки при работе с информацией: неумение корректно связать новую информацию с уже известным из курса материалом, некритическое восприятие социальной информации, почерпнутой из сообщений СМИ, Интернета. Поэтому необходимо уделять больше внимания работе учащихся с различными источниками социальной информации, развивать критическое мышление.

Необходимо развивать методологическую культуру анализа информации в отношении таких компонентов, как «факт и мнение», «тезис и аргумент». Для этого рекомендуется предлагать учащимся письменные работы, где можно было бы проверить сформированность умения раскрывать смысл высказывания, аргументировать собственное мнение, приводить примеры в его подтверждение.

ИСТОРИЯ

В рамках реализации практической части рекомендуем:

Провести обучающий тренинг ДЛЯ УЧАЩИХСЯ школ, выбравших сдавать ЕГЭ по истории в 2019 учебном году, где уделить особое внимание сложности предмета и подходам проверяющих работы на ГИА.

Учителям и преподавателям истории

- включать в образовательную деятельность, начиная с 5 класса, тренинги, разнообразные приемы запоминания и повторения, предлагать учащимся задания, в которых требуется самостоятельный поиск исторической информации;

- мотивировать учащихся к самостоятельному изучению исторического материала по учебникам, научно-популярной и художественной литературе с помощью применения проблемного метода обучения, использования наглядности;

- активизировать работу с историческим документом. Анализ разнообразных документов, не только текстов, но и иллюстраций,

Необходимо отработать на семинарах методику подготовки к историческому сочинению, продолжить работу над формированием умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. Обратить внимание на работу с исторической картой, больше внимания уделять изучению фактов истории культуры.

БИОЛОГИЯ

1) Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии;

2) При планировании учебного материала, в процессе подготовки к учебным занятиям учителю необходимо обратить внимание на те содержательные части, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения;

3) Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их;

4) Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;

5) При текущем и тематическом контроле более широко использовать задания со свободным развёрнутым ответом, требующим от учащихся умений кратко, обоснованно, по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

6) При изучении биологии уделять больше внимания практически ориентированным заданиям, обращать внимание на приемы агротехники, оказание первой помощи при кровотечениях, переломах и в других экстренных ситуациях. Возможно даже проведение практических занятий по данным разделам, чтобы школьники помимо теоретических знаний, имели представление о практическом исполнении данных приемов.

7) По-прежнему, слабым местом является решение задач, как по цитологии, так и по генетике. Рекомендуется проводить занятия с преподавателями биологии с целью унифицирования требований к оформлению и фактическому выполнению данных заданий.

8) Необходимо обсудить на методическом объединении вопросы систематики, так как они часто претерпевают изменения и могут излагаться по-разному в различных учебниках. А также вопросы по разделам ботаники, зоологии и анатомии человека, так как малое количество часов по предмету, не позволяет повторить эти разделы в одиннадцатом классе, с чем связан низкий уровень знаний выпускников.

9) Систематически проводить внутришкольные срезы знаний, обучающихся и пробный экзамен по биологии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.

ХИМИЯ

Учителям химии необходимо регулярно повышать свой образовательный уровень.

Принимать активное участие в работе методических объединений различных уровней учителей химии, в том числе по обмену опытом качественной подготовки выпускников общеобразовательных организаций к ЕГЭ по химии.

Своевременно выявлять контингент обучающихся, которые выберут ЕГЭ по химии. И начать своевременную подготовку по индивидуальным программам.

При планировании и проведении учебных занятий по химии необходимо уделять особое внимание изучению вопросов органической и общей химии и выполнению заданий, решение которых вызвало затруднения у выпускников 2018 года при сдаче ЕГЭ по химии.

Отрабатывать универсальные учебные действия, в том числе умение внимательно читать задание и четко отвечать на поставленные вопросы.

ГЕОГРАФИЯ

* Продолжить формировать навыки работы с новыми типами заданий КИМ.
* Учить анализировать статистические материалы и делать выводы;
* Закреплять навыки математических вычислений: определение тысячной (‰), сотой числа (%), градусов;
* В процессе обучения больше обращать внимания на установление причинно-следственных связей.
* Решать аналитические задачи, задачи на применение географических закономерностей в ходе основного процесса обучения.
* Включать в процесс обучения при изучении тематических блоков и контроля знаний задания КИМ ЕГЭ.

ЛИТЕРАТУРА

Организовать целенаправленную, постоянную работу по освоению обучающимися отечественной словесности, акцентируя внимание, прежде всего, на ее нравственном смысле; учителям-словесникам следует включать в учебную работу (как фрагмент урока и как домашнее задание), наряду с прочими, письменные задания небольшого объёма, требующие точности в выражении мысли, четкой конкретности изложения и глубины понимания

проблемы; необходимо формировать навыки анализа и интерпретации художественного текста, сопоставительно-аналитические умения, разработав

для этого систему заданий; следует рассматривать конкретные произведения в широком контексте, для чего необходимо включить в процесс историко-теоретического изучения литературы, прежде всего, исторический, культурологический и философский аспекты; изучение истории литературы и отдельных произведений сочетать с комплексом теоретико-литературных понятий, активно использовать их при анализе литературного материала; различными способами (традиционными и нетрадиционными) провоцировать интерес к чтению, формировать навыки читательской деятельности, используя современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением) и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика; вернуться к таким традиционным формам работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, связывая их с развитием устной и письменной монологической речи; активно и планомерно включать литературу в систему внеклассной работы (литературные викторины и конкурсы, школьные олимпиады и литературные клубы, творческие лаборатории и школьные спектакли и т.д.) .

ФИЗИКА

На базе одной из школ города организовать курсы подготовки учащихся, желающих сдавать ЕГЭ по предмету. Рекомендую выделить две группы с разным уровнем подготовки учащихся.

ИНФОРМАТИКА

Учителям информатике необходимо регулярно повышать свой образовательный уровень.

Принимать активное участие в работе методических объединений различных уровней учителей информатики, в том числе по обмену опытом качественной подготовки выпускников общеобразовательных организаций к ЕГЭ.

Минимум в 10 классе выявлять контингент обучающихся, которые выберут ЕГЭ по информатике, чтобы начать своевременную подготовку по индивидуальным программам.

При планировании и проведении учебных занятий по информатике необходимо уделять особое внимание изучению следующих тем: логика, системы счисления, алгоритмизация и программирование, выполнять задания, решение которых вызвало затруднения у участников ЕГЭ по информатике.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В виду снижения качества по выполнению разделов «Аудирование» и «Чтение» обратить внимание педагогов на дополнительную отработку заданий данных разделов при подготовке обучающихся к экзаменам.

В связи с невысоким процентом выполняемости заданий с развернутым ответом разделов «Письмо» и «Говорение» провести практикумы по выполнению заданий раздела «Говорение» и уделить особое внимание практике написания сочинения – рассуждение «Мое мнение»