**Аналитическая справка**

**по результатам проведения  Всероссийских проверочных работ – 2019 (ВПР -2019)**

**в 4 классах по русскому языку в образовательных организациях**

**Ненецкого автономного округа (НАО)**

**Дата проведения  - 15.04.2019 - 19.04.2019 г.**

Работу **по русскому языку**выполняли всего **519 обучающихся** образовательных организаций Ненецкого автономного округа, из них **228 обучающихся -** муниципального района, **291 обучающийся** -

г. Нарьян-Мара.

**Максимальный первичный балл - 38**

Основной целью работы была проверка и оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Продолжительность проверочной работы по русскому языку составила 90 минут. Работа состояла из двух частей. Задания каждой части выполнялись в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводилось по 45 минут.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант и два связанных с текстом задания: задание 1 проверяет умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении; задание 3 п. 1) - проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) - умение распознавать изученные части речи в предложении.

Часть 2 включает 12 заданий, проверяющих знание основных языковых единиц, умение понимать письменную информацию, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста и задавать вопросы по содержанию текста, распознавать значение слова, подбирать синонимы. Задания также позволяют выявить уровень владения обучающимися речевыми нормами.

Ответы на все задания записываются на отведённых для этого строчках.

Вариант 1 - писали 263 обучающихся

Вариант 14 **-** 256 обучающихся.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**Статистика по отметкам ( Ненецкий автономный округ)**



Отметку **«5»** получили 92 обучающихся, **«4»** - 260 обучающихся, **«3»** - 150 обучающихся, **«2»** - 17 обучающихся.

**Статистика образовательных организаций Ненецкого автономного округа**

**по отметкам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные организации** | **Количество** **обучающихся** | **Распределение групп баллов в процентном соотношении** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | 1536144 | 4.5 | 25.8 | **46.9** | **22.7** |
| **Ненецкий автономный округ** | 519 | 3.3 | 28.9 | **50.1** | **17.7** |
| **Муниципальный район**  | 228 | 4.8 | 35.1 | **45.2** | **14.9** |
| ГБОУ НАО «СШп. Искателей» | 98 | 4.1 | 35.7 | **43.9** | **16.3** |
| ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** |
| ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» | 4 | 0 | 50 | **25** | **25** |
| ГБОУ НАО «СШ п. Индига» | 10 | 0 | 30 | **40** | **30** |
| ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» | 5 | **0** | 40 | **40** | **20** |
| ГБОУ НАО «СШ п. Красное» | 22 | 13.6 | 36.4 | 36.4 | **13.6** |
| ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» | 10 | 10 | 70 | **20** | **0** |
| ГБОУ НАО «СШ с. Несь» | 19 | 5.3 | 31.6 | **42.1** | **21.1** |
| ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пеша» | 8 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| ГБОУ НАО «СШ с. Оксино» | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** |
| ГБОУ НАО «СШ с. Ома» | 7 | 0 | 28.6 | **57.1** | **14.3** |
| ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» | 6 | 0 | 0 | **83.3** | **16.7** |
| ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» | 10 | 10 | 50 | **40** | **0** |
| ГБОУ НАО «СШ п. Харута» | 5 | 0 | 40 | **40** | **20** |
| ГБОУ НАО «СШ п. Хорей-Вер» | 7 | 0 | 28.6 | **57.1** | **14.3** |
| ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» | 4 | 25 | 50 | **25** | **0** |
| ГБОУ НАО «НШ п. Бугрино» | 7 | 0 | 42.9 | **42.9** | **14.3** |
| ГБОУ НАО «НШ - ДС п. Хонгурей» | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| ГБОУ НАО «НШ - ДСп. Выучейский» | 2 | 0 | 50 | **50** | **0** |
| **Город Нарьян-Мар** | 291 | 2.1 | 24.1 | **54** | **19.9** |
| ГБОУ НАО «СШ № 1» | 83 | 2.4 | 10.8 | **72.3** | **14.5** |
| ГБОУ НАО «СШ № 2» | 26 | 0 | 34.6 | **57.7** | **7.7** |
| ГБОУ НАО «СШ № 3» | 40 | 0 | 7.5 | **72.5** | **20** |
| ГБОУ НАО «СШ № 4» | 86 | 3.5 | 23.3 | **34.9** | **38.4** |
| ГБОУ НАО «СШ № 5» | 56 | 1.8 | 51.8 | **41.1** | **5.4** |

Следует отметить, что в четырёх образовательных организациях ГБОУ НАО «СШ п. Шойна»,

ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «СШ п.Красное», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара»

обучающиеся 4-х классов показали низкие результаты.

При этом в четырёх образовательных организациях ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО ОШ

п. Амдерма», ГБОУ НАО СШ с. Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» - 100% успешный результат, обучающиеся данной образовательной организации справились на «4» и «5».

Городские школы **по качеству** выполнения работ распределились следующим образом:

ГБОУ НАО СШ № 3 - 92,5 %

ГБОУ НАО СШ № 1 - 86,8 %

ГБОУ НАО СШ № 4 - 73,3 %

ГБОУ НАО СШ № 2 - 65,4 %

ГБОУ НАО СШ № 5 - 46,5 %

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | **Средний % выполнения** | 1 |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | **519 уч.** | **1536144 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | **62** | **63** |
| **1К2** | пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | **91** | **89** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | **75** | **70** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | **90** | **87** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | **82** | **80** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | **73** | **78** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | **79** | **82** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | **58** | **58** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | **64** | **63** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | **64** | **68** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | **62** | **73** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | **73** | **73** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | **68** | **68** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-  | **1** | **70** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | **69** | **71** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | **73** | **72** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  | **2** | **61** | **64** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | **79** | **83** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | **46** | **49** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | **40** | **42** |

По заданиям 1К1, 4, 5, 8, 9, 12(1), 12(2), 13(2), 14, 15(1), 15(2) обучающиеся образовательных организаций Ненецкого автономного округа по средним показателям в сравнении с общероссийскими данными показали результаты ниже от 1% до 11%. В задании 1 К2 показатели выше общероссийских на 2%, № 2 - на 5%, №3 (1) - на 3%, 3(2) - на 2%, № 7 - на 1%, № 13(1) - на 1%.

Обучающиеся НАО лучше всего справились с заданиями № 1К2 (91%), № 3(1) - 90%, № 3(2) - 82%. Это значит¸ что выпускники начальной школы умеют распознавать главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, умеют классифицировать согласные звуки и характеризовать их.

Средней степени тяжести оказались задания № 6, 12(2). Можно утверждать, что обучающиеся образовательных организаций Ненецкого автономного округа испытывают затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, определять тему текста, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** |
| **сводная таблица по АТЕ (в % от числа участников)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |  |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1536144** |  | **63** | **89** | **70** | **87** | **80** | **78** | **82** | **58** | **63** | **68** | **73** | **73** | **68** | **75** | **71** | **72** | **64** | **83** | **49** | **42** |
|  | **Ненецкий авт. округ** | **519** |  | **62** | **91** | **75** | **90** | **82** | **73** | **79** | **58** | **64** | **64** | **62** | **73** | **68** | **70** | **69** | **73** | **61** | **79** | **46** | **40** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 17 |  | 16 | 67 | 14 | 47 | 35 | 29 | 41 | 21 | 24 | 21 | 29 | 47 | 12 | 0 | 18 | 18 | 18 | 29 | 15 | 12 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 150 |  | 40 | 86 | 49 | 79 | 62 | 64 | 63 | 40 | 40 | 43 | 55 | 60 | 52 | 43 | 50 | 47 | 37 | 63 | 30 | 22 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 260 |  | 67 | 93 | 86 | 96 | 91 | 73 | 84 | 60 | 73 | 70 | 61 | 75 | 70 | 82 | 76 | 83 | 68 | 87 | 46 | 40 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 92 |  | 90 | 100 | 97 | 98 | 99 | 94 | 96 | 86 | 88 | 89 | 83 | 92 | 96 | 95 | 90 | 95 | 90 | 95 | 77 | 76 |

Процент выполнения:



Самым трудным заданием для обучающихся образовательных организаций Ненецкого автономного округа стало задание № 15, проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 98 | 19 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 296 | 57 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 125 | 24 |
| **Всего\*:** | **519** | **100** |

## Таблица

## На основе вышеприведенной гистограммы и данных таблицы отметим следующее: результат выполненной работы не всегда соответствует отметкам учащимся по журналу. Так, 98 учеников (18,88%) понизили свой результат, а 125 учеников (24,08 %) повысили. Больше половины обучающихся (57,03%) подтвердили свои результаты. Их отметки совпали с отметками в журнале.

## Выводы: результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку показали, что почти все школьники умеют распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, соблюдают в практике письма изученные пунктуационные нормы, умеют распознавать части речи, грамматические признаки слов и с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Следует отметить, что у обучающихся образовательных организаций Ненецкого автономного округа недостаточно сформированы умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

-усилить работу, направленную на формирование умений проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму;

-взять на особый контроль формирование умений распознавать и адекватно формулировать значение слова;

-обратить особое внимание на формирование умений распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

-включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задания на умения определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся.