**Аналитическая справка**

**по результатам проведения  Всероссийских проверочных работ – 2019 (ВПР -2019)**

**в 4 классах по окружающему миру в образовательных организациях**

**Ненецкого автономного округа (НАО)**

Дата проведения - **25 апреля 2019 года**.

Работу по окружающему миру выполняли всего **539 обучающихся** образовательных организаций Ненецкого автономного округа, из них **242 обучающихся** - муниципального района, **297 обучающихся** - г. Нарьян-Мара.

Максимальный первичный балл -**32**.

Основной целью работы являлась проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Продолжительность выполнения работы - 45 минут

Вариант 1 - писали 293 обучающихся

Вариант 2- 246 обучающихся.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам по Ненецкому Автономному округу** | | |
|  | | |
|  | | |
| Отметку **«5»** получили 96 обучающихся,  **«4»** - 257 обучающихся, **«3»** - 101 обучающийся, **«2»** - 4 обучающихся. | | |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам обучающихся образовательных организаций Ненецкого Автономного округа** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Образовательные организации** | **Количество**  **обучающихся** | **Распределение групп баллов в процентном**  **соотношении** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** | | **Ненецкий автономный округ** | 539 | 0.37 | **16.5** | **65.3** | **17.8** | | **Муниципальный район** | 242 | 0.83 | 24 | **59.1** | **16.1** | | ГБОУ НАО «СШ  п. Искателей» | 99 | 1 | 18.2 | **56.6** | **24.2** | | ГБОУ НАО «ОШ  п. Амдерма» | 2 | 0 | 50 | **50** | **0** | | ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» | 4 | 0 | 50 | **50** | **0** | | ГБОУ НАО «СШ с.Великовисочное» | 6 | 0 | 50 | **50** | **0** | | ГБОУ НАО «СШ  п. Индига» | 9 | 0 | 22.2 | **66.7** | **11.1** | | ГБОУ НАО «ОШ  с. Коткино» | 6 | **0** | 66.7 | **16.7** | **16.7** | | ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка» | 8 | **0** | 25 | **50** | **25** | | ГБОУ НАО «СШ  п. Красное» | 21 | 4.8 | 38.1 | 47.6 | **9.5** | | ГБОУ НАО «ОШ  п. Нельмин-Нос» | 10 | 0 | 20 | **80** | **0** | | ГБОУ НАО «СШ  с. Несь» | 19 | 50 | 36.8 | **57.9** | **5.3** | | ГБОУ НАО «СШ  с. Нижняя Пеша» | 8 | 0 | 0 | **87.5** | **12.5** | | ГБОУ НАО «СШ  с. Оксино» | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** | | ГБОУ НАО «СШ  с. Ома» | 7 | 0 | 0 | **57.1** | **42.9** | | ГБОУ НАО «СШ  с. Тельвиска» | 4 | 0 | 0 | **75** | **25** | | ГБОУ НАО «ОШ  п. Усть-Кара» | 10 | 0 | 40 | **50** | **10** | | ГБОУ НАО «СШ  п. Харута» | 5 | 0 | 20 | **80** | **0** | | ГБОУ НАО «СШ  п. Хорей-Вер» | 7 | 0 | 14.3 | **85.7** | **0** | | ГБОУ НАО «СШ  п. Шойна» | 3 | 0 | 66.7 | **33.3** | **0** | | ГБОУ НАО «НШ  п. Бугрино» | 9 | 0 | 11.1 | **77.8** | **11.1** | | ГБОУ НАО «НШ - ДС  п. Хонгурей» | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** | | ГБОУ НАО «НШ -ДС п. Выучейский» | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** | | ГБОУ НАО «НШ - ДС д. Чижа» | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** | | **Город Нарьян-Мар** | 297 | 0 | 10.4 | **70.4** | **19.2** | | ГБОУ НАО «СШ № 1» | 88 | 0 | 11.4 | **72.7** | **15.9** | | ГБОУ НАО «СШ № 2» | 26 | 0 | 42.3 | **53.8** | **3.8** | | ГБОУ НАО «СШ № 3» | 37 | 0 | 0 | **9.2** | **10.8** | | ГБОУ НАО «СШ № 4» | 87 | 0 | 3.4 | **60.9** | **35.6** | | ГБОУ НАО «СШ № 5» | 59 | 0 | 11.9 | **76.3** | **11.9** | |

Статистика показывает, что в двух образовательных организациях ГБОУ НАО «ОШ

с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» обучающиеся 4-х классов показали низкие результаты.

При этом в шести образовательных организациях округа ГБОУ НАО «СШ Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «СШ с.Оксино», ГБОУ НАО «СШ с.Ома», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «СШ с. Несь», ГБОУ НАО «СШ п. Индига» - 100% успешный результат, их ученики справились на «4» и «5».

Образовательные организации города по качеству выполнения работ распределились следующим образом:

ГБОУ НАО «СШ№3» - 100%

ГБОУ НАО «СШ№4» - 97%

ГБОУ НАО «СШ№1» - 89%

ГБОУ НАО «СШ№5» - 87%

ГБОУ НАО «СШ№2» - 58%

**Средний балл по образовательным организациям города**:

**Достижение планируемых результатов в соответствии**

**с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | **539 уч.** | **1538335 уч.** | |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-­символические средства для решения задач. | | | **2** | **91** | **93** | |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | | | **2** | **72** | **75** | |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | | | **2** | **67** | **65** | |
| **3(2)** | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | | | **1** | **90** | **89** | |
| **3(3)** | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | | | **3** | **63** | **60** | |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | | | **2** | **74** | **78** | |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | | **1** | **89** | **88** | |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | | | **1** | **77** | **78** | |
| **6(2)** | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | | | **1** | **43** | **48** | |
| **6(3)** | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,  используя простейшее лабораторное оборудование; | | | **2** | **31** | **37** | |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* | | |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **1** | **66** | **74** | |
| **7(2)** | Использовать знаково­-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ | | | **2** | **67** | **69** | |
| *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | | |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | | | **3** | **66** | **66** | |
| **9(1)** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **1** | **89** | **90** | |
| **9(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | | | **1** | **84** | **85** | |
| **9(3)** | *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* | | | **1** | **71** | **65** | |
| **10(1)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | **2** | **91** | **83** | |
| **10(2)** | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | | | **4** | **52** | **49** | |

По средним показателям, выпускники начальной школы НАО в сравнении с общероссийскими данными показали хороший уровень в достижении планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Одинаковый уровень достижения планируемых результатов с общероссийским уровнем выпускники начальной школы показали по заданию №8: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По шести заданиям: №1; 2; 6(1); 7(2); 9 (1); 9(2) - уровень баллов оказался немного ниже от 1% до 3%; по заданию №4 ниже на 4%; по заданию №6(пункт 2) ниже на 5%; по заданию №6(пункт3) на 6% и только по заданию №7(пункт 1) отставание составило – 8%.

Выше общероссийских показателей школьники НАО показали уровень от 1% до 3% по пяти пунктам: №3 (пункты1; 2; 30); №5; №10 пункт(2), а в задании №9 (пункт3) выше на 6% и в задании №10 (пункт1) – на 8%.

**Уровень успешности** выполнения работ **по НАО** составил **77,6 %.**

**Выполнение заданий группами учащихся**

**сводная таблица по АТЕ ( в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1** | | **2** | | **3(1)** | | **3(2)** | | **3(3)** | | **4** | | **5** | | **6(1)** | | **6(2)** | | **6(3)** | | **7(1)** | | **7(2)** | | **8** | | **9(1)** | | **9(2)** | | **9(3)** | | **10(1)** | | **10(2)** | | |
| Макс балл | | **2** | | **2** | | **2** | | **1** | | **3** | | **2** | | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | | **2** | | **3** | | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **4** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1538335** | |  | | **93** | | **75** | | **65** | | **89** | | **60** | | **78** | | **88** | | **78** | | **48** | | **37** | | **74** | | **69** | | **66** | | **90** | | **85** | | **65** | | **83** | | | **49** | |
|  | **Ненецкий авт. округ** | | | **539** | |  | | **91** | | **72** | | **67** | | **90** | | **63** | | **74** | | **89** | | **77** | | **43** | | **31** | | **66** | | **67** | | **66** | | **89** | | **84** | | **71** | | **91** | | | **52** | |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 2 | |  | | 0 | | 25 | | 50 | | 50 | | 0 | | 0 | | 50 | | 50 | | 0 | | 0 | | 50 | | 0 | | 17 | | 0 | | 0 | | 50 | | 50 | | 12 | | |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 89 | |  | | 76 | | 48 | | 33 | | 79 | | 32 | | 65 | | 81 | | 55 | | 24 | | 6 | | 44 | | 43 | | 43 | | 71 | | 54 | | 43 | | 74 | | 22 | | |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 352 | |  | | 93 | | 73 | | 69 | | 91 | | 63 | | 74 | | 88 | | 78 | | 41 | | 27 | | 67 | | 67 | | 67 | | 92 | | 88 | | 74 | | 93 | | 53 | | |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 96 | |  | | 100 | | 89 | | 88 | | 98 | | 96 | | 88 | | 99 | | 92 | | 68 | | 70 | | 83 | | 88 | | 86 | | 96 | | 98 | | 89 | | 99 | | 80 | | |

**Выполнение заданий в процентах (%) от общего количества участников:**

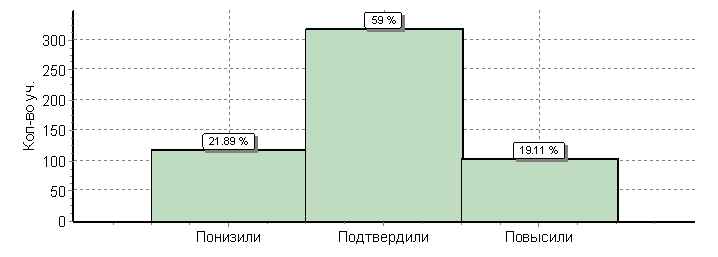
**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№6(2)**: Проверка умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Справились только **43%** учащихся.

**№6(3):** Проверка умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Справились лишь **31%** учащихся.

**№10(2)** Определяет уровень сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме сознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданин России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Справились только **52%** учащихся.

|  |
| --- |
| **Таблица** |



## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 118 | 22 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 318 | 59 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 103 | 19 |
| **Всего\*:** | **539** | **100** |

Анализ гистограммы и данных таблицы показывает, что результат итоговой проверочной работы не всегда соответствует отметкам обучающихся по журналу. Так, 118 учеников (21, 89%) понизили свой результат, а 103 ученика (19,11%) повысили. Больше половины обучающихся 318 (59%) подтвердили свои результаты: их отметки совпадают с результатами в журнале.

**Выводы:** результаты выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру 2019г соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На высоком уровне школьники владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умение использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Высокий уровень обучающиеся показали на проверку овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Не затрудняются при использовании готовых моделей (глобуса, карты, плана).

Продемонстрировали также высокий уровень сформированности уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Тем самым, четвероклассники в большем количестве - 318 (59%) обучающихся подтвердили отметки в журнале.

Кроме того, необходимо сделать выводы по совершенствованию преподавания предмета и доработке отдельных направлений:

- взять на особый контроль организацию несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование (ежегодная трудность);

- усилить работу по формированию умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

- обратить особое внимание на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | |
|  | |