**Анализ**

**выполнения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по обществознанию в 6-х кл.**

**в образовательных организациях Ненецкого автономного округа**

**( 18 апреля 2019 )**

 Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6 кл. была проведена в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 27 марта 2019 № 313-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в организациях Ненецкого автономного округа в 2019 году».

1. **Общая характеристика ВПР**

Образцы и описание проверочных работ  были опубликованы на [официальном сайте ВПР 2019 - ФИОКО](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019). В описание контрольно- измерительных материалов для проведения в 2019 году проверочной работы по обществознанию включены следующие элементы: назначение ВПР, документы, определяющие содержание проверочной работы, подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы, структура варианта, кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, типы заданий, сценарии выполнения заданий, распределение заданий по уровню сложности, система оценивания.

***Назначение ВПР по обществознанию:***

 - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 кл.,

- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

 Всероссийские проверочные работы основаны на ***системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.***

***Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:***

- Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

 − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

− освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

− формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий- развернутый ответ.

 ***Задания*** в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Проверяемые элементы содержания:***

1. Человек
2. Человек в малой группе.
3. Общество, сферы жизни общества.

***Оценивание заданий:***

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Отметка по 5- балльной шкале:

0-8 баллов- «2»

9-14 баллов – «3»

15-19 баллов – «4»

20-23 балла – «5».

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

**2.Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 6-х кл. в образовательных организациях Ненецкого автономного округа.**

Статистические данные по итогам выполнений ВПР приведены по следующим показателям:

1. **Статистика по отметкам (см.таблицу) сгруппирована по муниципальным районам: школы Заполярного района и школы г.Нарьян- Мара**

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Ненецкий авт. округ** | 432 | 14.4 | 44.9 | 30.3 | 10.4 |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | 183 | 22.4 | 49.7 | 21.9 | 6 |
|  | (sch833006) ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" | 69 | 20.3 | 49.3 | 26.1 | 4.3 |
| (sch833023) ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 3 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| (sch833010) ГБОУ НАО "ОШ д. Андег" | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch833022) ГБОУ НАО "СШ п. Индига" | 11 | 18.2 | 72.7 | 0 | 9.1 |
| (sch836004) ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" | 16 | 12.5 | 43.8 | 37.5 | 6.2 |
| (sch836002) ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch833008) ГБОУ НАО "СШ п. Красное" | 14 | 42.9 | 42.9 | 0 | 14.3 |
| (sch836005) ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" | 8 | 0 | 25 | **62.5** | **12.5** |
| (sch833009) ГБОУ НАО "СШ с. Несь" (2Н/П) | 12 | 58.3 | 33.3 | 8.3 | 0 |
| (sch833015) ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" | 10 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch833019) ГБОУ НАО "СШ с. Оксино" | 3 | 0 | 33.3 | **33.3** | **33.3** |
| (sch833017) ГБОУ НАО "СШ с. Ома" | 10 | 40 | 20 | 30 | 10 |
| (sch833020) ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска" | 5 | 20 | 80 | 0 | 0 |
| (sch836001) ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" | 6 | 50 | 50 | 0 | 0 |
|  |
| Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом;Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом. |
|  |
| Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. Маркировке "Низкие результаты" ОО с непройденными темами не подлежат. |
|
| 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |   |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  | (sch833021) ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | 4 | 0 | 0 | **75** | **25** |
| (sch833016) ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" | 7 | 28.6 | 71.4 | 0 | 0 |
| (sch833024) ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | **город Нарьян-Мар** | 249 | 8.4 | 41.4 | **36.5** | **13.7** |
|  | (sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1" | 57 | 15.8 | 49.1 | 31.6 | 3.5 |
| (sch833002) ГБОУ НАО "СШ № 2" | 15 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| (sch833003) ГБОУ НАО "СШ № 3" | 37 | 5.4 | 54.1 | 35.1 | 5.4 |
| (sch833004) ГБОУ НАО "СШ № 4" | 95 | 2.1 | 29.5 | **38.9** | **29.5** |
| (sch833005) ГБОУ НАО "СШ № 5" | 43 | 18.6 | 51.2 | 25.6 | 4.7 |
| (sch833007) ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки" | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| В муниципальном районе «Заполярный район» ВПР по обществознанию выполняли 183 ученика в 17 образовательных учреждениях, что составило в целом 42,4 % от количества всех обучающихся, принявших участие в написании работы. В таблице «Статистика по отметкам» **ГБОУ НАО «СШ с.Несь»** отмечена как **школа с низким результатом**: работу написали 12 человек, процент неудовлетворительных отметок составил 58,3%, и, соответственно, графа «2» этой школы маркирована серым цветом (группа баллов «2» более 50%, успеваемость менее 50%).  **50% учеников** 6 кл ГБОУ НАО «ОШ **п.Усть- Кара**» (всего написали ВПР 6 человек) не справились с работой, еще 50% получили тройки. Из 14 учеников ГБОУ НАО «**СШ п.Красное**» 42,9 % получили двойки, столько же троек и 12,5 % (2 ученика ) получили оценку «5».В ГБОУ НАО «**СШ с.Ома**» ВПР выполняли 10 учеников, у 40% из них работа оценена на «2» (4 человека), 2 ученика получили тройку.  |

*Не имеют неудовлетворительных отметок*: ГБОУ НАО «СШ п.Амдерма», ГБОУ НАО «ОШ д.Андег»,ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино» , ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин –Нос», ГБОУ НАО «СШ с.Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «СШ с.Оксино»,ГБОУ НАО «СШ п.Харута» , ГБОУ НАО «СШ п.Шойна».

**Наибольшее количество хороших отметок** получили ученики школ: **ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»** (66,7%), **ГБОУ НАО «Ош п.Нельмин- Нос** ( 62% - «4» и 12,5% - «5»), **ГБОУ НАО «СШ с.Оксино»** (33,3 % - «4» и столько же – «5»), **ГБОУ НАО «СШ п.Харута»** (75% - «4» и 25%-«5»). И, соответственно, в таблице значения этих школ по отметкам 4 и 5 выделены жирным шрифтом.

***Нет работ, оцененных на 4и 5*** *в школах: ГБОУ НАО «ОШ п.Андег», ГБОУ НАО»СШ с.Нижняя Пеша», ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска» , ГБОУ НАО «ОШ п.Усть- Кара», ГБОУ НАО «СШЩ п.Хорей- Вер», ГБОУ НАО «СШ п.Шойна».*

В целом **процент неудовлетворительных отметок** в школах Заполярного района выше, чем по НАО (22,4% и 14,4% соответственно) и ***намного выше*** ***(более, чем в 3 раза!),*** чем по школам РФ ( 22,45 % и 6,7% соответственно).

Процент **хороших отметок**, полученных учениками Заполярного района, **существенно ниже** показателя по НАО (27,9% и 40,7% соответственно).

**Преобладающая отметка- « 3»,** ее получили **49,7 %** принимавших участие в написании ВПР.

 Следует отметить, что в школах Заполярного района небольшое количество учеников 6 кл – от 1 (ГБОУ НАО «»ОШ д.Андег» ) до 16 человек ( ГБОУ НАО «ОШ п.Каратайка), поэтому полученная отметка сразу увеличивает показатель в процентном отношении. Самое большое количество детей, выполнявших работу – в ГБОУ НАО «СШ п.Искателей» - 69 учащихся. Процент по отметкам в этой школе примерно в рамках статистических показателей Заполярного района.

***Выводы по группе школ г. Нарьян-Мара.***

В городских школах работу выполнили 249 учеников в шести образовательных учреждениях. Нет школ, соответствующие ячейки которых маркированы серым цветом (так маркируются школы, где успеваемость ниже 50%). Из школ города самый большой процент с двойками – 18,6% - ГБОУ НАО «СШ№5», затем в ГБОУ НАО «СШ№1» - 15,8%. В других школах этот процент небольшой. Нет неудовлетворительных отметок в школах: ГБОУ НАО «СШ №2», ГБОУ НАО «НСШ им. А.П.Пырерки».

В статистической таблице отмечены школы с хорошими показателями. Это школы: ГБОУ НАО «СШ №2» (15 человек выполняли работу, 66,7% учеников получили «4»), ГБОУ НАО «СШ№4» (95 учеников выполняли работу, 68,4 % получили отметки «4» и «5».). В ГБОУ НАО «НСШ им.А.П.Пырерки» работу написали 2 ученика , получили четверки и , соответственно, школа тоже выделена, как имеющая хороший результат.

**Показатели в целом** лучше, чем у школьников Заполярного района (двоек почти в три раза меньше, пятерок в 3 раза больше, больше (36,5% и 21,9% соответственно) и четверок. Показатели по отметкам 4 и 5 у учеников городских школ – примерно в рамках статистики по РФ: вся выборка- 57,1%, город также превышает половину и составляет 50,2%.

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
| **АТЕ** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |
| **Вся выборка** | 1284448 | 6.7 | 38 | **40.1** | **15.2** |
|  | **Ненецкий авт. округ** | 432 | 14.4 | 44.9 | 30.3 | 10.4 |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | 183 | 22.4 | 49.7 | 21.9 | 6 |
| **город Нарьян-Мар** | 249 | 8.4 | 41.4 | **36.5** | **13.7** |
|  Если ***сравнить показатели по РФ и показатели по НАО***, то можно сделать следующий вывод: результаты наших школьников ниже, чем по РФ: двоек больше (6,7% и 14,4%), троек больше (38% и 44,9%), четверок и пятерок меньше ( 55,3% и 40,7%). Сравнительная статистика по отметкам по показателям вся выборка» и «Ненецкий автономный округ» представлена общей гистограммой отметок.**2.Статистика по заданиям.** |

 ***Задание 1*** было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Это задание состояло из двух частей (1.1 и 1.2) , ***с ним справились неплохо, вторая часть выполнена лучше, чем в по всей выборе (РФ) – НАО-70% выполнения, вся выборка – 66%.***

***Задание 2*** предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. ***Здесь по НАО результат хуже: вся выборка результат 65%, по НАО- 41% выполнения .***

***Задание 3*** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. ***Во второй и третьей части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. В этом задании школьники НАО хуже выполнили часть 2 («Выскажите свою позицию. Объясните ответ»).***

 ***Задание 4*** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. ***Здесь процент выполнения тоже не в среднестатистических показателях: 75% вся выборка и 62% НАО.***

***Задание 5*** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. ***В этом задании , состоящем из трех частей, показатель по каждой из них ниже, особенно в части 5.2 , где требуется объяснить смысл высказывания*** ***(по всей выборке процент выполнения 59% , по НАО существенно ниже- 38%. ).*** По этому заданию не оценивались как положительные ответы- рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

***Задание–задача 6*** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. ***Обе части -6.1 и 6.2 выполнены хуже в 2 раза , чем в целом по РФ.*** Приведем пример вопросов, которые вызвали затруднения. Пример вопроса (вар1): «Депутат парламента использовал свой авторитет в избирательном округе для разрешения конфликта между руководством фабрики и работниками, недовольными низкой заработной платой и тяжелыми условиями труда. Требования работников были удовлетворены. Взаимосвязь каких сфер жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ. Вариант 2: при описании какой сферы общества используются слова «Искусство», «Наука»? Поясните свой ответ».

***Задание 7*** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. Здесь процент выполнения примерно в рамках общей статистики.

 ***Задание 8*** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (например: Российская федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, глава государства, Федеральное Собрание, правосудие- вариант 1, Российская Федерация, патриотизм, многонациональный народ, национальная культура, гражданин, права ребенка – вар 2). Параметры оценивания включали: наличие содержания информации, корректность использования определенного количества предложенных слов, связность сообщения. ***Процент выполнения данного задания по 2 позициям ниже, чем результат по РФ.***

Выполнение отдельных заданий по школам Заполярного района и города Нарьян -Мара приведены в следующей таблице.

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 23 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |  |
| Максбалл | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1284448** |  | **84** | **66** | **65** | **75** | **75** | **87** | **75** | **78** | **59** | **73** | **42** | **25** | **71** | **70** | **67** | **38** | **47** |
|  | **Ненецкий авт. округ** | **432** |  | **75** | **70** | **41** | **79** | **66** | **88** | **62** | **61** | **38** | **52** | **21** | **11** | **78** | **69** | **59** | **31** | **44** |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | **183** |  | **70** | **66** | **34** | **73** | **69** | **79** | **58** | **45** | **26** | **44** | **16** | **8** | **69** | **61** | **55** | **26** | **41** |
|  | ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" | 69 |  | 71 | 70 | 59 | 78 | 64 | 86 | 62 | 26 | 16 | 26 | 22 | 4 | 80 | 67 | 61 | 22 | 57 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 3 |  | 100 | 67 | 0 | 83 | 100 | 100 | 67 | 33 | 67 | 33 | 67 | 33 | 100 | 100 | 100 | 89 | 67 |
| ГБОУ НАО "ОШ д. Андег" | 1 |  | 0 | 67 | 100 | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 33 | 0 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Индига" | 11 |  | 100 | 91 | 36 | 59 | 55 | 73 | 64 | 55 | 27 | 9 | 36 | 9 | 55 | 73 | 36 | 3 | 18 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" | 16 |  | 81 | 71 | 12 | 69 | 75 | 94 | 50 | 81 | 25 | 50 | 19 | 12 | 66 | 38 | 69 | 52 | 38 |
| ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 2 |  | 100 | 67 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Красное" | 14 |  | 79 | 48 | 14 | 71 | 79 | 29 | 43 | 64 | 36 | 64 | 0 | 0 | 50 | 57 | 50 | 14 | 14 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" | 8 |  | 50 | 92 | 25 | 62 | 88 | 100 | 62 | 50 | 25 | 62 | 38 | 50 | 81 | 88 | 88 | 71 | 75 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Несь" | 12 |  | 67 | 28 | 8 | 79 | 58 | 67 | 50 | 25 | 17 | 42 | 0 | 0 | 50 | 50 | 8 | 3 | 0 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" | 10 |  | 60 | 70 | 20 | 60 | 90 | 80 | 50 | 60 | 60 | 70 | 0 | 0 | 60 | 30 | 50 | 13 | 60 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Оксино" | 3 |  | 67 | 33 | 67 | 83 | 100 | 100 | 67 | 67 | 67 | 100 | 67 | 67 | 83 | 100 | 100 | 44 | 67 |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |  |
| Максбалл | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
|  |
|  | ГБОУ НАО "СШ с. Ома" | 10 |  | 60 | 70 | 0 | 80 | 70 | 70 | 70 | 40 | 30 | 70 | 0 | 0 | 80 | 80 | 40 | 33 | 40 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска" | 5 |  | 60 | 87 | 40 | 50 | 80 | 100 | 100 | 40 | 0 | 40 | 20 | 0 | 60 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" | 6 |  | 83 | 56 | 0 | 75 | 33 | 67 | 33 | 67 | 0 | 67 | 0 | 17 | 33 | 50 | 17 | 22 | 17 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | 4 |  | 100 | 83 | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 | 0 | 25 | 100 | 100 | 100 | 75 | 50 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" | 7 |  | 0 | 52 | 29 | 64 | 57 | 71 | 57 | 43 | 14 | 57 | 0 | 0 | 57 | 43 | 71 | 19 | 0 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" | 2 |  | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 33 | 50 |
|  | **город Нарьян-Мар** | **249** |  | **80** | **72** | **46** | **84** | **64** | **95** | **66** | **72** | **48** | **59** | **24** | **12** | **84** | **75** | **62** | **35** | **46** |
|  | ГБОУ НАО "СШ № 1" | 57 |  | 60 | 68 | 61 | 87 | 49 | 95 | 63 | 44 | 32 | 49 | 33 | 12 | 78 | 68 | 51 | 27 | 35 |
| ГБОУ НАО "СШ № 2" | 15 |  | 80 | 78 | 40 | 77 | 67 | 100 | 67 | 87 | 40 | 53 | 13 | 0 | 70 | 47 | 80 | 56 | 53 |
| ГБОУ НАО "СШ № 3" | 37 |  | 89 | 65 | 30 | 81 | 70 | 95 | 62 | 81 | 41 | 59 | 3 | 0 | 92 | 65 | 51 | 23 | 24 |
| ГБОУ НАО "СШ № 4" | 95 |  | 99 | 82 | 44 | 86 | 79 | 98 | 67 | 94 | 67 | 79 | 25 | 21 | 86 | 85 | 72 | 47 | 62 |
| ГБОУ НАО "СШ № 5" | 43 |  | 53 | 58 | 44 | 81 | 42 | 88 | 67 | 49 | 33 | 26 | 26 | 7 | 87 | 77 | 58 | 24 | 44 |
| ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки" | 2 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 33 | 0 |
|  |  |
|  Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что некоторые задания не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме. |  |
| **3.Статистика соответствия отметок, полученных за ВПР и школьной отметки ученика.** **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
| Анализ статистической информации показывает, что 55% учащихся получили отметку ниже, чем по журналу, 8% - выше, чем по журналу. Подтвердили свою оценку 36% учеников, выполнивших ВПР в 6 кл. в 2019 г.  1. **Достижение планируемых результатов**

Учителям обществознания следует обратить внимание на достижение следующих результатов: приобретение теоретических знаний для определени и опыта применения полученных знанийц для определения собственной активной позиции-  |
|  |  | **%** |
|  |  | 55 |

|  |
| --- |
|  |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | **432 уч.** | **1284448 уч.** |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **75** | **84** |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | **70** | **66** |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  | **1** | **41** | **65** |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **79** | **75** |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **66** | **75** |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **88** | **87** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | **62** | **75** |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | **61** | **78** |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **38** | **59** |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | **52** | **73** |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **21** | **42** |
|  |
|  |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | **11** | **25** |  |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **78** | **71** |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **69** | **70** |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | **59** | **67** |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | **31** | **38** |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | **44** | **47** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |
|  |
| Достижение планируемых результатов выражено в категориях «Выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться». Эта таблица иллюстрирует уровень освоения проверяемых требований ( умений) в соответствии с ФГОС ООО. По ряду показателей средний процент выполнения заданий учениками НАО приближен к среднестатистическим по России. В это число входит:- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление (задание 3.1);- находить, извлекать и осмысливать информацию различного типа . полученную из доступных источников (диаграмм) ( задание 3 .3.);- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений) (задание 7.2);- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Учителя обществознания необходимо продолжить работу над формированием следующих общеучебных умений:- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (задание 2, 6.1) ; |
| - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание 5.2); - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества.  |