**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**

***о проведении***

***Всероссийских проверочных работ***

***по биологии в 6-х классах***

 ***в образовательных организациях Ненецкого автономного округа***

2019 г.

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по биологии.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по биологии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по биологии.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округебыло полностью организовано по модели 2.В процедуре ВПР по биологии приняли участие 440 обучающихся 6 классов из школ НАО. Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице1.

Таблица 1

|  |
| --- |
| **Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по биологии в НАО** |
| **№** | **Район** | **Количество школ** | **Количество участников****6 класс** |
| 1 | Муниципальный район Заполярный район | 18 | 190 |
| 2 | Город Нарьян-Мар | 6 | 250 |
|  | **Итого** | **24** | **440** |

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

* родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
* учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
* образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
* на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития,своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
* кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

**2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

 **Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО)**самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

**Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ**

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 5-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированностиуниверсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированностиследующих УУД.

* Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.
* Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

1. **БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии для 6 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Вариант ВПР по биологии для 6 класса состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1.1, 1.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задания 2.1-2.4 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Задание 3 - Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Задания 4.1-4.3 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

Задания 5.1-5.3, 6, 7.1-7.2, 10.1-10.3 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

Задания 8.1-8.3, 9.1-9.2 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

1. **Результаты ВПР по биологии**

**Общие результаты**

Во всероссийской проверочной работе по биологии для 6 класса приняли участие 440 пятиклассника из 24 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

**Статистика по группам баллов**

В таблице 2 представлены данные о количестве участников с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регион | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  Вся выборка | 1297055 | 6.8 | 36.2 | 44.7 | 12.3 |
|  | Ненецкий авт. округ | 440 | 11.4 | 43 | 37.3 | 8.4 |

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

Полученные данные позволяют констатировать, что около 88,64 % участников ВПР в НАО справились с проверочной работой, а 45,68 % показали хорошие и отличные результаты, 11,36 % не справились с выполнением работы.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

* проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (типичных ошибок);
* проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
* подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
* подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

|  |
| --- |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1297055 | 6.8 | 36.2 | **44.7** | **12.3** |
|  | **Ненецкий авт. округ** | 440 | 11.4 | 43 | 37.3 | 8.4 |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | 190 | 13.7 | 49.5 | 31.1 | 5.8 |
|  | (sch833006) ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" | 66 | 3 | 37.9 | **43.9** | **15.2** |
| (sch833023) ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 3 | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |
| (sch833010) ГБОУ НАО "ОШ д. Андег" | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch833018) ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" | 6 | 16.7 | 66.7 | 16.7 | 0 |
| (sch833022) ГБОУ НАО "СШ п. Индига" (1Н/П) | 11 | 9.1 | 63.6 | 27.3 | 0 |
| (sch836004) ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" | 17 | 11.8 | 64.7 | 23.5 | 0 |
| (sch836002) ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 3 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |
| (sch833008) ГБОУ НАО "СШ п. Красное" | 16 | 50 | 37.5 | 12.5 | 0 |
| (sch836005) ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" | 8 | 37.5 | 25 | 37.5 | 0 |
| (sch833009) ГБОУ НАО "СШ с. Несь" | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| (sch833015) ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" | 10 | 0 | 80 | 20 | 0 |
| (sch833019) ГБОУ НАО "СШ с. Оксино" | 3 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| (sch833017) ГБОУ НАО "СШ с. Ома" | 12 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| (sch833020) ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска" | 6 | 16.7 | 66.7 | 16.7 | 0 |
|  |  |
|  | (sch836001) ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" | 6 | 0 | 83.3 | 16.7 | 0 |
| (sch833021) ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | 3 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| (sch833016) ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" | 7 | 28.6 | 57.1 | 14.3 | 0 |
| (sch833024) ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
|  | **город Нарьян-Мар** | 250 | 9.6 | 38 | **42** | **10.4** |
|  | (sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1" | 57 | 10.5 | 24.6 | **45.6** | **19.3** |
| (sch833002) ГБОУ НАО "СШ № 2" | 15 | 13.3 | 73.3 | 13.3 | 0 |
| (sch833003) ГБОУ НАО "СШ № 3" | 37 | 10.8 | 64.9 | 21.6 | 2.7 |
| (sch833004) ГБОУ НАО "СШ № 4" | 96 | 6.2 | 28.1 | **51** | **14.6** |
| (sch833005) ГБОУ НАО "СШ № 5" | 43 | 14 | 44.2 | 41.9 | 0 |
| (sch833007) ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки" | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
|  |

Из таблицы видно, что 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», ГБОУ НАО «СШ с. Несь», ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма». », ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя Пёша», », ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ с. Харута», », ГБОУ НАО «ОШ с. Усть-Кара»,

Из школ Заполярного района самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» (100 %), ГБОУ НАО «ОШ с. Амдерма» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Искателей » (59,1%).

Из школ города Нарьян-Мара самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки"(100%), ГБОУ НАО «СШ № 4» (65,6%) и НАО «СШ № 1» (64,9%).

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Ома», ГБОУ НАО «СШ п. Красное », ГБОУ НАО « ОШ п. Усть-Кара» - в этих школах более 50% обучающихся не справились с работой.

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ № 2 »

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1297055** |  | **88** | **49** | **72** | **63** | **54** | **78** | **61** | **81** | **58** | **63** | **64** | **44** | **59** | **80** | **75** | **39** | **59** | **51** | **25** | **89** | **75** | **74** | **52** | **52** |
|  | **Ненецкий авт. округ** | **440** |  | **86** | **45** | **73** | **69** | **45** | **69** | **46** | **78** | **48** | **53** | **59** | **23** | **58** | **80** | **59** | **36** | **58** | **45** | **15** | **92** | **79** | **76** | **52** | **44** |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | **190** |  | **79** | **31** | **72** | **65** | **39** | **62** | **42** | **76** | **44** | **49** | **56** | **18** | **49** | **72** | **51** | **29** | **48** | **41** | **17** | **89** | **72** | **73** | **45** | **43** |
|  | ГБОУ НАО "СШ п. Искателей" | 66 |  | 88 | 26 | 76 | 82 | 68 | 76 | 61 | 86 | 61 | 68 | 58 | 36 | 67 | 80 | 68 | 36 | 65 | 52 | 20 | 90 | 81 | 82 | 52 | 52 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 3 |  | 100 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 67 | 67 | 100 | 33 | 100 | 83 | 100 | 100 | 67 |
| ГБОУ НАО "ОШ д. Андег" | 1 |  | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Великовисочное" | 6 |  | 50 | 33 | 50 | 67 | 33 | 17 | 17 | 100 | 50 | 67 | 50 | 17 | 50 | 50 | 67 | 33 | 50 | 33 | 17 | 83 | 58 | 67 | 50 | 17 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Индига" | 11 |  | 91 | 18 | 82 | 45 | 18 | 45 | 32 | 82 | 27 | 27 | 55 | 9 | 55 | 82 | 27 | 36 | 55 | 36 | 18 | 95 | 64 | 64 | 9 | 45 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" | 17 |  | 76 | 18 | 82 | 41 | 6 | 41 | 18 | 65 | 24 | 12 | 76 | 18 | 41 | 71 | 24 | 24 | 35 | 47 | 0 | 88 | 85 | 76 | 29 | 47 |
| ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 3 |  | 33 | 67 | 100 | 67 | 0 | 100 | 0 | 100 | 33 | 67 | 83 | 0 | 67 | 67 | 100 | 33 | 33 | 33 | 0 | 100 | 67 | 67 | 33 | 0 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Красное" | 16 |  | 50 | 38 | 81 | 62 | 12 | 50 | 19 | 56 | 25 | 44 | 44 | 12 | 38 | 38 | 38 | 12 | 19 | 25 | 31 | 78 | 44 | 50 | 31 | 38 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" | 8 |  | 75 | 38 | 50 | 50 | 38 | 25 | 0 | 62 | 62 | 25 | 44 | 0 | 38 | 62 | 62 | 50 | 50 | 25 | 0 | 88 | 56 | 75 | 38 | 50 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Несь" | 10 |  | 100 | 60 | 40 | 60 | 50 | 50 | 90 | 90 | 80 | 40 | 50 | 10 | 30 | 100 | 40 | 20 | 50 | 30 | 50 | 100 | 75 | 60 | 100 | 20 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Нижняя Пеша" | 10 |  | 100 | 40 | 70 | 70 | 30 | 90 | 45 | 70 | 10 | 70 | 45 | 0 | 10 | 70 | 50 | 50 | 40 | 40 | 30 | 100 | 70 | 65 | 30 | 30 |
|  |
| ГБОУ НАО "СШ с. Оксино" | 3 |  | 100 | 100 | 100 | 67 | 33 | 100 | 50 | 100 | 67 | 33 | 83 | 67 | 67 | 100 | 67 | 33 | 33 | 0 | 17 | 100 | 83 | 83 | 33 | 33 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Ома" | 12 |  | 67 | 8 | 50 | 58 | 17 | 75 | 29 | 42 | 17 | 17 | 33 | 0 | 25 | 83 | 25 | 0 | 17 | 25 | 0 | 79 | 75 | 79 | 33 | 50 |
| ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска" | 6 |  | 83 | 17 | 83 | 67 | 33 | 17 | 8 | 83 | 50 | 50 | 8 | 0 | 50 | 50 | 33 | 0 | 67 | 50 | 17 | 75 | 58 | 58 | 67 | 50 |
| ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" | 6 |  | 50 | 67 | 83 | 67 | 33 | 100 | 50 | 83 | 33 | 17 | 83 | 17 | 33 | 17 | 33 | 17 | 33 | 0 | 17 | 92 | 67 | 58 | 33 | 50 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | 3 |  | 100 | 0 | 67 | 33 | 0 | 67 | 50 | 67 | 33 | 100 | 100 | 0 | 33 | 100 | 33 | 67 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 67 | 33 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Хорей-Вер" | 7 |  | 57 | 14 | 43 | 86 | 29 | 43 | 21 | 57 | 29 | 29 | 57 | 0 | 57 | 71 | 43 | 0 | 29 | 43 | 0 | 86 | 50 | 57 | 43 | 14 |
| ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" | 2 |  | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 25 | 50 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 |
| **город Нарьян-Мар** | **250** |  | **92** | **55** | **75** | **72** | **48** | **74** | **50** | **79** | **51** | **56** | **61** | **27** | **64** | **86** | **65** | **41** | **65** | **48** | **13** | **94** | **84** | **78** | **58** | **45** |
| ГБОУ НАО "СШ № 1" | 57 |  | 89 | 67 | 72 | 75 | 63 | 82 | 70 | 81 | 61 | 61 | 69 | 37 | 81 | 91 | 74 | 39 | 61 | 53 | 24 | 93 | 90 | 66 | 67 | 58 |
| ГБОУ НАО "СШ № 2" | 15 |  | 73 | 40 | 80 | 87 | 7 | 47 | 20 | 67 | 13 | 27 | 83 | 0 | 47 | 67 | 53 | 20 | 20 | 20 | 3 | 100 | 80 | 77 | 20 | 40 |
| ГБОУ НАО "СШ № 3" | 37 |  | 86 | 54 | 70 | 49 | 35 | 49 | 36 | 86 | 35 | 62 | 39 | 24 | 49 | 70 | 65 | 32 | 49 | 30 | 7 | 97 | 78 | 58 | 35 | 24 |
| ГБОУ НАО "СШ № 4" | 96 |  | 99 | 60 | 80 | 75 | 57 | 82 | 57 | 81 | 64 | 58 | 63 | 33 | 73 | 89 | 67 | 54 | 82 | 60 | 12 | 93 | 81 | 89 | 62 | 45 |
| ГБОУ НАО "СШ № 5" | 43 |  | 88 | 37 | 67 | 77 | 33 | 77 | 27 | 67 | 35 | 44 | 56 | 7 | 42 | 91 | 51 | 26 | 58 | 40 | 7 | 94 | 92 | 85 | 67 | 47 |
| ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А. П. Пырерки" | 2 |  | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 50 |

Таблица 5.

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий группами учащихся** |
| **(в % от числа участников)** |
| **Регион** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | **9(1)** | **9(2)** | **10(1)** | **10(2)** | **10(3)** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1297055** |  | **88** | **49** | **72** | **63** | **54** | **78** | **61** | **81** | **58** | **63** | **64** | **44** | **59** | **80** | **75** | **39** | **59** | **51** | **25** | **89** | **75** | **74** | **52** | **52** |
|  | **Ненецкий авт. округ** | **440** |  | **86** | **45** | **73** | **69** | **45** | **69** | **46** | **78** | **48** | **53** | **59** | **23** | **58** | **80** | **59** | **36** | **58** | **45** | **15** | **92** | **79** | **76** | **52** | **44** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 50 |  | 62 | 14 | 40 | 38 | 18 | 32 | 9 | 44 | 18 | 10 | 22 | 0 | 16 | 46 | 32 | 4 | 16 | 12 | 1 | 69 | 48 | 43 | 18 | 30 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 189 |  | 80 | 35 | 70 | 63 | 20 | 58 | 30 | 70 | 32 | 38 | 54 | 6 | 43 | 76 | 47 | 21 | 45 | 28 | 7 | 93 | 76 | 72 | 42 | 34 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 164 |  | 98 | 58 | 81 | 79 | 68 | 86 | 64 | 93 | 66 | 73 | 69 | 39 | 79 | 90 | 73 | 52 | 77 | 65 | 20 | 96 | 88 | 85 | 65 | 54 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 37 |  | 100 | 76 | 100 | 97 | 100 | 100 | 99 | 97 | 89 | 100 | 86 | 70 | 97 | 100 | 95 | 81 | 95 | 92 | 49 | 100 | 97 | 96 | 97 | 68 |

Как показывают данные, приведенные в таблице № 5, учащиеся наиболее успешно справились с заданиями 1.1 (86%), 4.1 (78%), 6 (80%), 9.1 (92%), 9.2 (79%),

Наименьший процент выполненных заданий в заданиях 1,2 (45%); 2,3 (45%); 5,2 (23%); 7,2(36%); минимальный процент выполнения (15%) в задании 8.3

Например, какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? Укажите не менее двух условий (вар 4) или используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Алексеем, является обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ (вар 3).

Таблица 6.

|  |
| --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится /** ***получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Максбалл | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| По региону | **По России** |
|  |  | **440 уч.** | **1297055 уч.** |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | **86** | **88** |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | **45** | **49** |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | **73** | **72** |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | **69** | **63** |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | **45** | **54** |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | **69** | **78** |
| **3** | Смысловое чтение;формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | **46** | **61** |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | **78** | **81** |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводыприобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | **48** | **58** |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | **53** | **63** |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | **59** | **64** |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | **23** | **44** |
| **5(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | **58** | **59** |  |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **1** | **80** | **80** |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | **59** | **75** |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | **36** | **39** |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | **58** | **59** |
| **8(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | **45** | **51** |
| **8(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **2** | **15** | **25** |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | **92** | **89** |
| **9(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | **79** | **75** |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **2** | **76** | **74** |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **1** | **52** | **52** |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **1** | **44** | **52** |

**Выводы**

Участники ВПР по биологии для 6 класса в Ненецком автономном округе демонстрируют неплохой уровень освоения базовых умений: умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта; умение соотнести изображённый объект с выполняемой функцией; освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека; умение анализировать статистические данные.

Уровень знания основных биологических объектов в среднем хороший, однако, показатели % выполнения различных заданий достаточно сильно отличаются. Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями 1.1 (86%), 4.1 (78%), 6 (80%), 9.1 (92%), 9.2 (79%),

Наименьший процент выполненных заданий в заданиях 1,2 (45%); 2,3 (45%); 5,2 (23%); 7,2(36%); минимальный процент выполнения (15%) в задании 8.3

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.3,5.2, 7.2 и 8.3 на:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

- умение использовать биологические термины в заданном контексте;

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе, за исключением заданий 5.2 и 8.3 процент выполнения заданий несколько выше.

Особенно низкие показатели в НАО в задании 5.2 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов 23%, а по России 44%.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты в ВПР по биологии для 6 классов. Однако выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. Результаты проведенного анализа обращают внимание на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умения.