**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**

***о* *проведении***

***региональной проверочной работы***

***по биологии в 8-х классах***

 ***в образовательных организациях Ненецкого автономного округа***

2018 г.

1. **ВВЕДЕНИЕ**

## На основании распоряжения Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 16 октября 2017 г. № 918 - р о проведении региональных проверочных работ в 2017-2018 учебном году, региональные проверочные работы по биологии писали учащиеся 8-х классов 24 школ НАО.

Цель проведения региональных проверочных работ (далее РПР) – оценка уровня образовательных достижений обучающихся 8-х и 10-х классов общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа, обеспечение единства образовательного пространства НАО и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по биологии.

Особенность региональных проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всех образовательных организаций НАО.

РПР по биологии проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования.

Организация и проведение РПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы Департаментом образования культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

Участие образовательных организаций в РПР было организовано по следующей модели:

- проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж.

В процедуре РПР по биологии приняли участие 491 обучающийся 8 классов из 24 школ НАО.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице 1.

Таблица 1

|  |
| --- |
| **Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в НАО** |
| **№** | **Район** | **Количество школ** | **Количество участников****8 класс** |
| 1 | Муниципальный район Заполярный район | 18 | 201 |
| 2 | Город Нарьян-Мар | 6 | 290 |
|  | **Итого** | **24** | **491** |

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

* родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
* учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
* образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
* на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития,своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
* кроме того, РПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в НАО.

Не предусмотрено использование результатов РПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ РПР ПО БИОЛОГИИ**

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). РПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках РПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 8-х классов оцениваются также метапредметные результаты в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

* Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.
* Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения, определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т. ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Тексты заданий в вариантах РПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

1. **БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС**

Всероссийская проверочная работа (РПР) по биологии для 8 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Вариант РПР по биологии для 8 класса состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 6 и 10 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, и требуют анализа изображений, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку. Задания 11 и 12  на установление соответствия. Задание 13 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

**Задание 1.** Проверяет освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека и их классификации.

**Задание 2.** Проверяет знание функций отдельных органов (рыб).

**Задание 3.** Проверяет знание функций отдельных органов (земноводных).

**Задание 4.** Выявляет уровень овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов.

**Задание 5.**  Выявляет умение проводить классификацию по выделенным признакам.

**Задание 6.** Проверяет умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;

**Задание 7.** Проверяет умение обучающихся анализировать данные о строении некоторых систем человеческого организма;

**Задание 8.**  Проверяет знание биологических объектов

**Задание 9.** Проверяет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических знаний.

**Задание 10.** Выявляет уровень овладения умением различать биологические объекты и их части.

**Задание 11.** Проверяет умение соотнести объект с его признаками.

**Задание 12.** Выявляет умение устанавливать соответствие между характеристикой и классом животных.

**Задание 13.**  Выявляет умение обучающихся работать с текстом биологического содержания, проверяет умение использовать биологические термины в заданном контексте.

Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

1. **Результаты РПР по биологии**

**Общие результаты**

В региональной проверочной работе по биологии для 8 класса приняли участие 491 восьмиклассник из 24 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

**Статистика по группам баллов**

В таблице 2 представлены данные о количестве участников с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего учащихся** | **Распределение участников по группам баллов в %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **16-17 баллов** | **11-15 баллов** | **6-10 баллов** | **0-5 балла** |
| **Ненецкий автономный округ** | ***491*** | *20,8* | *57,4* |  *20,8* | *0,6* |

Полученные данные позволяют констатировать, что 99,4 % участников РПР в НАО справились с проверочной работой, а 78,2 % показали хорошие и отличные результаты; 0,6 % не справились с выполнением работы.

Высокие результаты проверочной работы говорят о достаточно высоком уровне подготовки восьмиклассников, однако есть задания с которыми успешно справились только 50% обучающихся, именно на них нужно обратить внимание.

Для этого необходимо провести следующую работу:

* проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (типичных ошибок);
* проведение методических объединений для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий РПР;
* подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили РПР с очень низкими результатами;
* подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили РПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

|  |
| --- |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во** **уч-ся** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ГБОУ НАО «СШ № 1» | 81 | 2,47% | 34,57% | 39,51% | 23,46% |
| ГБОУ НАО «СШ № 2» | 22 | 0,00% | 9,09% | 63,64% | 27,27% |
| ГБОУ НАО «СШ № 3» | 44 | 0,00% | 18,18% | 63,64% | 18,18% |
| ГБОУ НАО «СШ № 4» | 85 | 0,00% | 10,59% | 71,76% | 17,65% |
| ГБОУ НАО «СШ № 5» | 51 | 1,96% | 15,69% | 68,63% | 13,73% |
| ГБОУ НАО «СШСШ п. Искателей» | 51 | 0,00% | 21,57% | 56,86% | 21,57% |
| ГБОУ НАО «НСШ имени А.П. Пырерки» | 7 | 0,00% | 42,86% | 57,14% | 0,00% |
| ГБОУ НАО «СШ с. Великовисочное» | 6 | 0,00% | 16,67% | 83,33% | 0,00% |
| ГБОУ НАО «СШ п. Красное» | 26 | 0,00% | 46,15% | 38,46% | 15,38% |
| ГБОУ НАО «СШ с. Несь» | 18 | 0,00% | 16,67% | 50,00% | 33,33% |
| ГБОУ НАО «СШ с. Нижняя-Пеша | 6 | 0,00% | 16,67% | 83,33% | 0,00% |
| ГБОУ НАО «СШ с. Оксино | 6 | 0,00% | 0,00% | 66,67% | 33,33% |
| ГБОУ НАО «СШ с.Ома» | 13 | 0,00% | 38,46% | 53,85% | 7,69% |
| ГБОУ НАО «СШ п. Харута» | 13 | 0,00% | 7,69% | 46,15% | 46,15% |
| ГБОУ НАО «СШ п. Амдерма» | 5 | 0,00% | 0,00% | 20,00% | 80,00% |
| ГБОУ НАО «ОШ д. Андег» | 1 | 0,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| ГБОУ НАО «СШ п. Индига» | 6 | 0,00% | 16,67% | 66,67% | 16,67% |
| ГБОУ НАО «СШ п. Каратайка» | 8 | 0,00% | 25,00% | 75,00% | 0,00% |
| ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» | 3 | 0,00% | 33,33% | 66,67% | 0,00% |
| ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин-Нос» | 8 | 0,00% | 0,00% | 12,50% | 87,50% |
| ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» | 6 | 0,00% | 0,00% | 50,00% | 50,00% |
| ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» | 11 | 0,00% | 18,18% | 63,64% | 18,18% |
| ГБОУ НАО «СШ П. Хорей-Вер» | 11 | 0,00% | 27,27% | 72,73% | 0,00% |
| ГБОУ НАО «СШ П. Шойна» | 3 | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 0,00% |

 |
|  |

Из таблицы видно, что обучающиеся 22 школ НАО продемонстрировали 100 % успешность обучения.

Из школ Заполярного района самое высокое качество обучения (100%) в ГБОУ НАО «СШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ с. Оксино», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАВО «ОШ п. Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна».

Из школ города Нарьян-Мара самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ № 2» (90%) и ГБОУ НАО «СШ №4 (89%).

Хуже всех справились с работой обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ д. Андег», качество (0%).

**Не вызвали затруднений** у восьмиклассников задания №№ 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10. Процент выполнения этих заданий колеблется от 66,9 до 96,1. Это значит, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными.

 **Некоторые затруднения** возникли при выполнении заданий №№ 3, 4,8, 11, 12, 13. Эти задания вызвали сложность почти у половины участников РПР.

Хуже всего учащиеся 8-х классов НАО справились с заданием №4 проверяющим знание отличительных признаков земноводных и пресмыкающихся. С заданием справились только 49,3 % обучающихся (52,2% - в городских школах и 46,4% - в сельских школах).

Достаточно сложным для 8- классников оказалось и задание №13, проверяющее умение анализировать текст и выбирать правильные ответы из предложенных терминов. С этим заданием справились только 50,5 % участников РПР. (в городских школах – 59,2%, в сельских – 41,8%).

Вызвали затруднение и задания №11 и №12 на установление соответствия между признаком и типом клеток и между признаком и классом животных. С этими заданиями справились соответственно 52,6% и 55,0% участников РПР.

В целом обучающиеся 8 классов школ НАО успешно справились с работой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | Кол-во уч. |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2,5 | 2,5 | 2 |
| **Ненецкий авт. округ** | 491 |   | 82,2 | 66,9 | 53,6 | 49,3 | 67,6 | 80,9 | 68,7 | 53,5 | 91,9 | 96,2 | 52,6 | 55,0 | 50,5 |
| **город Нарьян-Мар** | 290 |   | 84,3 | 67,0 | 45,7 | 52,2 | 77,8 | 78,3 | 72,0 | 54,3 | 96,1 | 95,2 | 62,4 | 66,1 | 59,2 |
| ГБОУ НАО "СШ №1" | 81 |   | 69 | 80 | 47 | 58 | 71,6 | 60,5 | 61,7 | 66,7 | 92,6 | 81 | 60,5 | 82,6 | 64,2 |
| ГБОУ НАО "СШ №2" | 22 |   | 91 | 82 | 59 | 36 | 95 | 86 | 77 | 55 | 95 | 100 | 50 | 50 | 32 |
| ГБОУ НАО "СШ №3" | 44 |   | 93 | 84 | 59 | 61 | 75 | 91 | 80 | 57 | 98 | 95 | 41 | 39 | 43 |
| ГБОУ НАО "СШ №4" | 85 |   | 85 | 58 | 40 | 35 | 71 | 85 | 77 | 55 | 95 | 95 | 100 | 100 | 98 |
| ГБОУ НАО "СШ №5" | 51 |   | 82 | 55 | 55 | 37 | 68 | 76 | 65 | 63 | 96 | 100 | 37 | 39 | 47 |
| ГБОУ НАО "Ненецкая СШ им. А.П. Пырерки | 7 |   | 86 | 43 | 14 | 86 | 86 | 71 | 71 | 29 | 100 | 100 | 86 | 86 | 71 |
| **Заполярный район** | 201 |   | 80,1 | 66,7 | 61,6 | 46,4 | 57,3 | 83,6 | 65,5 | 52,7 | 87,8 | 97,3 | 42,8 | 43,8 | 41,8 |
| СШ п. Искателей | 51 |   | 78 | 71 | 47 | 51 | 77 | 73 | 73 | 65 | 92 | 94 | 49 | 49 | 45 |
| Великовисочное | 6 |   | 66,7 | 66,7 | 83,3 | 50 | 66,7 | 83,3 | 66,7 | 0 | 66,7 | 100 | 0 | 33,3 | 33,3 |
| Красное | 26 |   | 65,4 | 46,1 | 30,8 | 46,1 | 46,1 | 92,3 | 57,7 | 61,5 | 76,9 | 100 | 30,8 | 34,6 | 38,5 |
| Несь | 18 |   | 88,9 | 66,7 | 66,7 | 50 | 72,2 | 100 | 94,4 | 77,8 | 94,4 | 100 | 66,7 | 16,7 | 5,6 |
| Нижняя-Пеша | 6 |   | 50 | 50 | 67,7 | 16,7 | 50 | 83,3 | 83,3 | 67,7 | 83,3 | 100 | 33,3 | 50 | 33,3 |
| Оксино | 6 |   | 83,3 | 100 | 100 | 33,3 | 83,3 | 100 | 83,3 | 50 | 100 | 100 | 33,3 | 66,7 | 50 |
| Ома | 13 |   | 85 | 38 | 31 | 46 | 69 | 46 | 31 | 62 | 92 | 100 | 54 | 77 | 54 |
| Харута | 13 |   | 84,6 | 100 | 53,8 | 46,2 | 53,8 | 76,9 | 84,6 | 61,5 | 84,6 | 100 | 69,2 | 100 | 61,5 |
| Амдерма | 5 |   | 80 | 80 | 60 | 80 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | 80 | 80 |
| Андег | 1 |   | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| Индига | 6 |   | 100 | 83,3 | 66,7 | 50 | 33,3 | 83,3 | 100 | 16,7 | 66,7 | 100 | 0 | 50 | 33,3 |
| Каратайка | 8 |   | 87,5 | 62,5 | 25 | 37,5 | 50 | 87,5 | 37,5 | 37,5 | 87,5 | 100 | 37,5 | 25 | 12,5 |
| Коткино | 3 |   | 33,3 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 33,3 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| Нельмин-Нос | 8 |   | 100 | 100 | 75 | 87,5 | 87,5 | 100 | 75 | 75 | 87,5 | 100 | 50 | 75 | 100 |
| Тельвиска | 6 |   | 100 | 66,7 | 83,3 | 50 | 83,3 | 100 | 83,3 | 50 | 100 | 100 | 50 | 16,7 | 33,3 |
| Усть-Кара | 11 |   | 90,9 | 63,6 | 54,5 | 27,3 | 45,5 | 90,9 | 63,6 | 63,6 | 90,9 | 90,9 | 63,6 | 54,5 | 63,6 |
| Хорей-Вер | 11 |   | 81,8 | 72,8 | 63,6 | 63,6 | 54,5 | 54,5 | 45,5 | 27,2 | 90,9 | 100 | 27,2 | 27,2 | 9,1 |
| Шойна | 3 |   | 66,7 | 66,7 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 66,7 | 66,7 | 66,7 | 100 | 100 | 33,3 | 0 | 66,7 |

Таким образом, в целом обучающиеся школ Ненецкий автономный округ показали высокие результаты в РПР по биологии для 8 классов. Результаты проведенного анализа обращают внимание на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умения.