государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа

«Ненецкий региональный центр развития образования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Срок реализации** | **Аннотация к Программе** |
| 1. | Курсы по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах | 72 часа | По установленному порядку в НАО с 2015 года, семьи, которые хотят принять ребенка в семью, обращаются в Комитет по семейной политики, опеки и попечительства или самостоятельно в Центр «ДАР», для прохождения подготовки в «Школе приемных родителей», в том числе курс психологической подготовки, по окончании которых выдается свидетельство. Подготовка осуществляется на бесплатной основе.  **Цель Программы** – подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - кандидаты в замещающие родители), формирование у них родительских компетенций.  **Обучение кандидатов в замещающие родители проводится в два этапа:**  1 этап – лекционно-практические занятия по программе обучения кандидатов в замещающие родители;  2 этап – проведение педагогом-психологом индивидуальных консультаций кандидатов в замещающие родители.  Лекционно-практические занятия проходят в форме тренингов, ролевых игр, лекций. Ведущие рассказывают о психологии ребёнка-сироты, о том, как он будет привыкать к новой семье, о юридических аспектах приёма. Родители не только слушают лекции, но и обсуждают волнующие их темы, разыгрывают заданные ведущими ситуации, смотрят видео-сюжеты, беседуют с опытными усыновителями. Важный акцент делается на взаимодействие ведущих и участников.  Обучение в Школе ведут практические специалисты – юристы, специалисты органов опеки и попечительства, специалисты здравоохранения, социальной защиты, а также психологи Центра «ДАР».  На курсах среди слушателей распространяются методические пособия, буклеты, визитки организаций, которые готовы помочь семьям.  В рамках данной Программы происходит повышение уровня психолого-педагогического потенциала будущих замещающих родителей, формирование у них информационной социально-правовой базы. |
| 2. | Примерная программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Семья НАО – компетентная семья»  Автор: Богданова Т.А., учитель-дефектолог ГБУ НАО «НРЦРО» | 1 учебный год | Программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики разработана во исполнение пункта 7 перечня поручений по итогам встречи Президента РФ с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» 15.10.2014 № Пр - 2876 от 12.12.2014 и по заданию Управления образования Департамента образования, культуры и спорта НАО.  Программа «Семья НАО – компетентная семья» - это программа психолого-педагогического просвещения родителей, которая направлена на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.  **Программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями.**  **Цель Программы:** системное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики; повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.  **Условия реализации Программы:** Программа содержит темы, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий. Остальные занятия являются общими для всех целевых аудиторий родителей. Периодичность встреч с родителями - 1- 2 раза в месяц. Продолжительность встречи зависит от темы и формы проведения и составляет от 40 минут до 1,5 часов.  **Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга**. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.  Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. **Место проведения встреч с родителями:** образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах. Занятия проводят специалисты образовательных организаций, специалисты-практики региона по работе с семьей. |
| 3. | Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Школа Юного Психолога»  Автор: Канева Т.В., педагог-психолог ГБУ НАО «НРЦРО» | 1 учебный год | Актуальность программы обоснована необходимостью создания условий для всестороннего личностного развития подростков; обеспечение их профессиональной ориентацией. **Основная задача Школы Юного Психолога** - образовательная: познакомить ребят с практическими и теоретическими аспектами психологии, не забывая о живом общении и приятном времяпрепровождении.  **Возраст обучающихся**: 14-16 лет  **Цель Программы**: овладение психологической культурой, которая обеспечивает подростку полноправное вступление в самостоятельную жизнь, а также ознакомление обучающихся с особенностями профессии психолога.  **Задачи курса:**  1. Образовательная – освоение знаний в области психологии; овладение умениями применять психологические техники на практике; находить и анализировать психологическую информацию.  2. Воспитательная – воспитание ответственного отношения к процессу и результатам обучения;  3. Развивающая – развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия, а также навыков самопознания и саморазвития; формирование интереса к изучению психологии, своего внутреннего мира, интереса к межличностному взаимодействию. |
| 4. | Рабочая дополнительная образовательная программа «Развитие речи»  Автор: Селиверстова Л.М., учитель-логопед ГБУ НАО «НРЦРО» | 72 часа | Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет.  **Цель программы:** коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедической деятельности.  Дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.  В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской.  Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем в речевом развитии ребёнка старшего дошкольного возраста. |
| 5. | Рабочая дополнительная образовательная программа «Коррекция нарушения речи у младших школьников»  Авторы: С.Е.Дорофеева, Л.В.Семенюта, Л.А.Маленьких | 90 часов | Данная образовательная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста.  **Цель программы**: устранение недостатков устной и предупреждение нарушений письменной речи у младших школьников.  В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.  Коррекционная программа опирается на совокупность закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы, а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития». |
| 6. | Рабочая дополнительная общеразвивающая программа по театральной деятельности кружка «СОЛНЫШКО» для детей со сложными (комплексными) нарушениями специального класса  ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»  на 2017 год  Автор: Вокуева Г.В., социальный педагог ГБУ НАО «НРЦРО» | 21 неделя | Данная Программа разработана на основе образовательной (парциальной) программы и является средством развития творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями и основывается на следующем предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей является процессуальной. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.  Новизна Программы заключается в том, что в процессе занятий научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности. На занятиях более расширено используются межпредметные связи, и используются информационные технологии.  Настоящая Программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья специального класса ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».  Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. **Продолжительность занятия**: 40 мин. Общее количество театральных занятий в год — 38.  **Основные направления Программы**: театрально-игровая деятельность, музыкально-творческое, художественно-речевая деятельность, основы театральной культуры, работа над спектаклем.  **Формы работы:** театрализованные игры, занятия в театральном кружке, рассказы педагога о театре, организация театрализованных представлений, беседы-диалоги, изготовление и ремонт атрибутов и пособий к спектаклям, чтение литературы, оформление альбома о театре, показ представлений, использование информационных технологий (презентации, обучающие фильмы).  **Программа реализуется через кружковую работу** и работу с родителями с целью привлечения родителей к совместной творческой деятельности. |
| 7. | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»  Автор: ГБОУ ВПО г.Москвы «Московский городской педагогический университет» (Институт специального образования и комплексной реабилитации) | 72 часа | **Цель Программы:** подготовка тьюторов институтов развития образования, институтов повышения квалификации, руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.  **Программа состоит из базового и вариативного уровней.**  **Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий.**  **Объем дистанционного модуля** – 36 часов  В ходе обучения слушателям предоставляется возможность выполнить предлагаемые практические задания и упражнения, контрольные материалы для рубежной и итоговой диагностики, используя творческий подход, и реализовать на практике умения организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.  1 раздел - перечень условий организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении, основные нормативные документы, необходимые для этого.  2 раздел - понимание специфики инклюзивного образования в различных странах и, особенно, организации инклюзивного образования в России.  3 раздел - философские основания инклюзии и принципам инклюзивного образования.  4 раздел - определение организационных моделей деятельности ПМПК в современных условиях.  5 раздел - привлечение внимание слушателей к существующим различным моделям и технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.  6 раздел - ориентирует слушателей на вопросы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.  7 раздел - описание специальных условий, которые необходимы для организации процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.  **Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.**  **Объем модуля** – 36 часов, в том числе 16 практико-ориентированных занятий.  Практико-ориентированные занятия модуля (16 часов) включают задания по определению специальных образовательных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ в общеобразовательной организации и по разработке рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи таким детям.  **Итоговая аттестация** – выпускная квалификационная работа: «Проект по организации инклюзивного образовательного пространства в организации» (для руководителей); «Разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в образовательной организации» (для руководителей и специалистов ПМПК). |
| 8. | Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИД и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста ЛадьЯ (в ладу с собой)»  Автор: Сирота Н.А., Воробьева Т.В., Ялтонская А.В./ Программа «ЛадьЯ (в ладу с собой)» | 23 недели | Программа «Ладья» направлена на первичную профилактику ВИЧ/СПИДа среди подростков. В отличие от информационно-обучающих программ, предлагаемая программа обращается не к вопросам «ЧТО?», а к вопросу «ПОЧЕМУ?». В ее основу положены принципы неспецифической профилактики, направленные на формирование у подростков такой системы духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск заражения и, следовательно, распространения ВИЧ-инфекции к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала.  **Цель Програмы:** является первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.  **Основные методы работы:** является личностный тренинг, в ходе которого создаются условия для личностного преобразования участников в контексте происходящих с ними духовно-нравственных изменений. В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, дискуссии, «мозговые штурмы», мини-лекции, ролевые игры, элементы психодрамы и психогимнастические упражнения.  **Формы работы:**  - информирование (расширение кругозора – в частности, в вопросах, связанных с ВИЧ)  - метафора (метод аналогий)  - изменение шаблонов мышления и ложных установок  - установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями  - самораскрытие (рассказ о личном опыте)  - эмоциональная вовлеченность  - помощь в отреагировании эмоций (проговаривание, косвенная разрядка)  - ролевое проигрывание  - групповая дискуссия  - анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей  - постановка жизненных целей и поиск путей их реализации  - наполнение смыслом обыденных жизненных событий.  Важное условие успешной работы по программе – ведение дневника работы группы. В нем ведущий отмечает особенности проведения занятий в конкретном коллективе подростков, описывает успехи, анализирует возникающие трудности и намечает пути их преодоления. |
| 9. | Рабочая дополнительная общеразвивающая программа психологической помощи педагогам по профилактике эмоционального выгорания  Автор: Климина С.А., педагог-психолог ГБУ НАО «НРЦРО» | 10 недель | Представленная программа по профилактике эмоционального выгорания у педагогов способствует актуализации потенциала личности педагога.  **Цели Программы:**  1. Осознание причин эмоционального и профессионального выгорания учителя и влияние на качество образовательного процесса.  2. Освоение способов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.  **Задачи Программы:**  1. Формировать умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя.  2. Побуждать участников к анализу своих взаимоотношений с окружающими.  3. Формировать умение контролировать свое поведение.  **Факторы, определяющие содержание работы:**  1. Причины, вызывающие эмоциональное выгорание (повышение эмоционального напряжения).  2. Внешнее проявление.  3. Способы выхода из состояния эмоционального напряжения, в частности, через творчество.  **Формы работы: о**сновной формой проведения встреч по данной программе является практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки по теме занятия. Причем практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом в виде мини-лекций.  Занятия проводятся с группой педагогов до 15 человек, 1 раз в неделю. Длительность одного занятия — от 1 часа до 1,5 часов. Для проведения занятий желательно просторное помещение. |
| 10. | Рабочая дополнительная образовательная программа «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья»  Автор: Безумова Н.В., учитель-логопед ГБУ НАО «НРЦРО» | 9 недель | **Цель Программы**: создание условий для максимальной и эффективной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.  **Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:**  - развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей, обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья способам социально-психологической адаптации в обществе;  - содействие познавательной активности и развитию высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы;  - освоение детьми с ограниченными возможностями коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.  Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 10 лет.  **Продолжительность реализации Программы** для детей каждой возрастной группы – 1 учебный год.  **Программа состоит из трех модулей:**  - психологический (34 занятия, одно занятие в неделю);  - дефектологический (68 занятий, два занятия в неделю);  - логопедический (68 занятий, два занятия в неделю).  **В качестве основных форм проведения занятий** используются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Выбор той или иной формы проведения занятий зависит от индивидуально-психологических особенностей ребенка, выявленных в ходе диагностического обследования.  В разновозрастных группах занятия дифференцируются по продолжительности в зависимости от возраста ребенка. Занятия начинаются со старшими детьми, постепенно подключая детей младшего возраста.  Модули и темы Программы составлены таким образом, чтобы проводить обучение по отдельным модулям в зависимости от возраста, вида и тяжести выявленных нарушений в их психическом и физическом развитии.  **В качестве основных ожидаемых результатов работы по Программе определено:**  - уровень социально-психологической адаптации в обществе (сформированность умений выражать различные эмоции и понимать их проявления у других людей; сформированность адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения; стабильное эмоциональное состояние и настроение);  - уровень речевого развития ребенка (звукопроизносительной стороны речи; лексического развития; грамматического строя речи; слоговой структуры слов; фонематического слуха и фонематических процессов; связной речи);  - уровень познавательного развития ребенка (уровень знаний об окружающем мире; уровень сформированности высших психических функций: восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания; уровень развития общей и мелкой моторики). |
| 11. | Примерная программа «Психологическая подготовка обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации»  Авторы: Зенина О.С., педагог-психолог ГБУ НАО «НРЦРО»; Канева Е.Б., педагог-психолог ГБОУ НАО «Ненецкая школа им.Пырерки»; Дуркина Е.Б., педагог-психолог ГБОУ НАО «СШ №3» | 8 академических часов | **Цель Программы**: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к выпускному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.  **Методы:** групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники.  Актуальность психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что единый государственный экзамен и основной государственный экзамен (далее - ЕГЭ и ОГЭ) как форма экзамена появились сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзамена, и с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости создания тренинговой программы, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.  Под психологической готовностью к ГИА подразумевается сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача экзаменов. Такое определение психологической готовности учеников к ГИА позволяет работать сразу над тремя задачами, традиционно стоящими перед школьными педагогами-психологами: просвещение; мониторинг изменений; занятия с элементами тренинга.  Их решение обеспечит комплексное психологическое сопровождение учащихся, сдающих ЕГЭ и ОГЭ. При этом нужно учитывать, что в современной школе проводить длительные занятия со старшеклассниками часто бывает невозможно по ряду причин. Школьники посещают элективные занятия, факультативы для подготовки к определенному предмету (в рамках школьной программы) и т. д. Поэтому данная программа является ускоренным курсом по подготовке учащихся 11, 9-х классов к ГИА с элементами психологического тренинга.  Программа содержит методические материалы для педагогов-психологов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к прохождению ГИА: комплект диагностического инструментария для изучения психологической готовности учащихся 9, 11 классов к прохождению ГИА, описание системы работы педагога-психолога общеобразовательной организации по психологическому сопровождению субъектов образовательных отношений на этапе подготовки к прохождению ГИА, конспекты трениговых занятий, материалы для подготовки психологических занятий по формированию психологической готовности выпускных классов к прохождению ГИА, рекомендации для родителей по психологической поддержке учащихся на этапе подготовки и прохождения ГИА.  Разработанная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ГИА, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену. Самостоятельным блоком данной программы выступает обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться продуктивно работать и эффективно отдыхать. |
| 12. | Программа для проведения интерактивных занятий «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО»  Автор: Проект Общероссийской общественной организации «Общее дело» | 4 академических часа | **Цель Программы**: содействие образовательным процессам по развитию и укреплению в молодежной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления алкоголя, табака и других наркотических веществ.  Программа представляет удобный алгоритм проведения занятий по первичной профилактике употребления ПАВ.  Программа состоит из 4-х интерактивных занятий с последующем просмотром и обсуждением видеофильмов:  1 занятие – «Секреты манипуляции: алкоголь»;  2 занятие – «Секреты манипуляции: табак»;  3 занятие – «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе»;  4 занятие - «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека».  **Периодичность занятий**: 1 раз в неделю или 2 раза в месяц.  **Продолжительность одного занятия** – 45 минут.  Программа может быть использования в образовательных организациях на уроках ОБЖ, внеклассных мероприятиях, классных часах, общественных мероприятиях. |