

Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
ГБУ НАО «НРЦРО»
«21» ноября 2023 г.
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Реализация системы наставничества педагогических работников в
общеобразовательных организациях»**

Автор – составитель:
Ипатова Татьяна Павловна – начальник
отдела «Региональный центр непрерывного
повышения педагогического мастерства
педагогических работников»

Нарьян-Мар
2023 г.

Раздел 1. Характеристики программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области наставнической деятельности.

Планируемые результаты обучения:

Учитель:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями ФГОС	- приоритетные направления госполитики в сфере образования; - нормативное обеспечение наставнической деятельности - понятие «наставник», «наставничество», «программа наставничества», «программа подготовки наставников»; - существенные признаки моделей (форм) наставничества; - алгоритм действий в организации по внедрению наставничества; - примерное содержание встреч наставника и наставляемого в рамках программы наставничества;	- различать модели наставничества; - разрабатывать шаблон для проектирования программы наставничества;

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Требования к образованию: среднее профессиональное или высшее.

Форма обучения: очная.

Сроки освоения: 18 часов

**Раздел 2. Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Форма контроля
Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики					
1.1	Государственная политика в сфере общего образования	1	1		
1.2	Воспитательная работа в образовательной организации	1	1		
Модуль 2. Наставничество педагогических работников					
2.1	Нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности в общеобразовательной организации	1	1		
2.2	Методологические основы наставничества. Принципы андрогогики. Готовность педагога к наставнической деятельности	1	1		
Модуль 3. Система (целевая модель) наставнической деятельности					
3.1	Система (целевая модель) наставнической деятельности: структурные компоненты, условия, участники	1	1		
3.2	Типы, формы, виды наставнической деятельности	1	1		
3.3	Планирование результатов наставнической деятельности	1	1		
3.4	Этапы реализации наставнической деятельности	1	1		
3.5	Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставнической деятельности	2	2		
3.6	Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы, риски, этические основы наставнической деятельности	5	2	3	Практическая работа
Модуль 4. Итоговая аттестация					
4.	Итоговая аттестация. Тест	1		1	тест
	ИТОГО	18	10	8	

Раздел 3. Рабочая программа

Модуль 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики

1.1. Государственная политика в сфере общего образования. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи государственной образовательной политики в РФ. Национальный проект «Образование». Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.2. Воспитательная работа в образовательной организации. Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Программа воспитания. Личностно-развивающая стратегия воспитания

Модуль 2. Наставничество педагогических работников.

2.1. Нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности в общеобразовательной организации. Государственная политика в сфере наставнической деятельности. Федеральные проекты в рамках нацпроекта «Образование» о наставничестве. Система (целевая модель) наставнической деятельности. Положение о наставничестве в образовательной организации

2.2. Методологические основы наставничества. Традиции наставнической деятельности в России. Принципы андрогогики. Готовность педагога к наставнической деятельности

Модуль 3. Система (целевая модель) наставнической деятельности

3.1. Система (целевая модель) наставнической деятельности: структурные компоненты, условия, участники. Программа наставничества педагогических работников в образовательной организации: структура, механизмы, этапы реализации. Персонализированные программы наставнической деятельности как составная часть программы наставничества в образовательной организации. Дорожная карта реализации персонализированной программы наставника.

3.2. Типы, формы, виды наставнической деятельности

3.3. Планирование результатов наставнической деятельности

3.4. Этапы реализации наставнической деятельности: подготовительный, основной завершающий

3.5. Индивидуальный образовательный маршрут и персонализированная программа наставнической деятельности - персонализированный путь профессионального роста педагогического работника. Пробно-поисковое действие педагога (участие в образовательной инновации). Роль наставника в формировании ИОМ наставляемого.

3.6. Взаимодействие наставнических пар: этапы, возможности, перспективы, риски, этические основы наставнической деятельности. Досрочное прекращение наставничества. Оценка результативности завершённых персонализированных программ наставничества (критерии, показатели, индикаторы). Мониторинговые исследования на завершающем этапе реализации наставнических программ.

Практическая работа: разработка персонализированной программы наставнической деятельности и дорожной карты к нему; составление анкеты с целью оценивания результативности программы по методике Д.Кирпатрика

Модуль 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация

Форма проведения: тестирование

Метод контроля: зачет

Итоговое тестирование состоит из 25 вопросов и считается пройденным, если слушатель ответил верно и более на 60% вопросов.

Примеры заданий:

1. Заполните пропуски:

В условиях (1) ... системы российского образования, в том числе (2) ... системы непрерывного образования взрослых, важнейшим приоритетом для государства является потребность в развитии (3) ... потенциала, непрерывный рост повышении профессионального мастерства педагогов. Качество образования определяется, прежде всего, (4) ... педагога в его профессиональной деятельности, личностными качествами, уровнем социальной и профессиональной ответственности.

1. а) модернизации; б) стабилизации в) унификации г) цифровизации
2. а) унификации б) стабилизации в) модернизации г) цифровизации
3. а) экономического б) информационного в) научного г) кадрового
4. а) интеллигентностью б) компетентностью в) педантичностью г) удачливостью

2. В чём вы видите специфику наставничества педагогических работников в образовательных организациях в Российской Федерации по сравнению с зарубежными странами:

- a. В его неформальном, спонтанном, эпизодическом, консультативном характере;
- b. В его строго регламентированном характере, распространяющемся на всех молодых работников, с культовым отношением к наставнику;
- c. В сочетании традиционных представлений о наставничестве с современными подходами к наставничеству в условиях модернизации системы образования;
- d. В строгом нормированном взаимодействии наставников вуза, прикрепленного педагога школы в процессе завершения обучения студента в педагогическом вузе и получения диплома педагога.

3. Прочитайте текст и заполните пропуски наиболее подходящими по смыслу словами.

Можно утверждать, что методологическая основа МН ПР ОО, с одной стороны, должна опираться на принципы (1) ... как раздела теории обучения об образовании взрослых, самостоятельно выстраивающих свою траекторию обучения/профессионального роста. С другой стороны, модель может опираться на понимание наставничества как социального (2) ... в системе прочих социальных (3) ..., обеспечивающих преемственность поколений и осуществляющих передачу социального опыта из поколения в поколение. Наставничество педагогических работников в системе общего образования в этом смысле способствует передаче социально значимого профессионального и личностного опыта, системы новых (4) ... и ценностей молодым, новым поколениям педагогических работников.

- 1) а) методики б) дидактики в) андрагогики г) педагогики
- 2) а) института б) атрибута в) явления г) процесса
- 3) а) явлений б) процессов в) институтов г) атрибутов
- 4) а) понятий б) компетенций в) знаний г) смыслов

Количество попыток: 2 попытки

Раздел 4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
3. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).
5. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 №ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»), другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие деятельность института наставничества в образовательных организациях, другие нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней.

Литература:

1. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС. Москва, 2014. 692с.
2. Дневник наставника: сборник методических рекомендаций (электронный ресурс)/ ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Ж.М. Яхтанигова, Е.В. Чуприкова, К.С. Лагода; под ред. Е.Н. Мясичевой. Белгород, 2020. 164 с.
3. Наставничество в образовательной организации / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашкиной. Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. 88 с.
4. Основы социального наставничества: практическое пособие / под общей редакцией Коневой Е.В., д. пс. н., доцента кафедры общей психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова Ярославль, 2014. 127 с.
5. Сборник материалов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего». Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020, 200 с.
6. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания

профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Перспектива, 2020. 108 с. URL.: <https://firo.ranepa.ru/nauka/nauchnye-tsentry/tsentr-sotsializatsii-i-personalizatsii-obrazovaniyadetej/uspeshniy-pedagog-kachestvennoye-obrazovaniye/991-individualnaya-programmarazvitiya-i-sistema-nastavnichestva-kak-instrumenty-narashchivaniya-professionalnykhkompetentsij-pedagogov>

Технические средства обучения

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.