

**Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа  
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета  
ГБУ НАО «НРЦРО»  
«26» октября 2023 г.  
протокол №



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профориентация. Специфика выбора профессии школьниками»**

Автор – составитель:

Ипатова Татьяна Павловна – начальник  
отдела «Региональный центр непрерывного  
повышения педагогического мастерства  
педагогических работников»

Нарьян-Мар  
2023 г.

## Раздел 1. Характеристики программы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профориентационной деятельности.

#### Планируемые результаты обучения:

Учитель:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся; принципы индивидуальной и групповой работы в профориентации; основные инструменты профориентации; классические теории, современные отечественные и зарубежные подходы в профориентации; актуальные тренды на рынке труда и факторы, влияющие на мир профессий.	Выявлять ценности, интересы и потребности обучающихся, раскрывать их потенциал, развивать их навыки и компетенции; легко ориентироваться в современном мире профессий и трендах на рынке труда; использовать современные диагностики и инструменты профориентации для построения образовательного и карьерного маршрута обучающихся с учетом их потребностей, интересов и ценностей.

Социальный педагог:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность ("Психолог в сфере образования")	Реализация психологической и профориентационной диагностики обучающихся с целью выявления их интересов, способностей, потребностей;	Индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся; принципы индивидуальной и групповой работы в профориентации;	Выявлять ценности, интересы и потребности обучающихся, раскрывать их потенциал, развивать их навыки и компетенции; легко

	психологическое сопровождение в вопросах профессионального самоопределения; раскрытие личностного потенциала обучающихся и формирование навыков мотивации к обучению и принятия решения.	основные инструменты профориентации; классические теории, современные отечественные и зарубежные подходы в профориентации; актуальные тренды на рынке труда и факторы, влияющие на мир профессий.	ориентироваться в современном мире профессий и трендах на рынке труда; использовать современные инструменты диагностики и инструменты профориентации для построения образовательного и карьерного маршрута обучающихся с учетом их потребностей, интересов и ценностей.
--	--	---	---

Социальный педагог, педагог-организатор:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся («Специалист в области воспитания»)	Планирование и проведение занятий по развитию социальных навыков обучающихся и построению их образовательного маршрута; разработка и реализация программы профориентации обучающихся образовательной организации.	Индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся; принципы индивидуальной и групповой работы в профориентации; основные инструменты профориентации; классические теории, современные отечественные и зарубежные подходы в профориентации; актуальные тренды на рынке труда и факторы, влияющие на мир профессий	Выявлять ценности, интересы и потребности обучающихся, раскрывать их потенциал, развивать их навыки и компетенции; легко ориентироваться в современном мире профессий и трендах на рынке труда; использовать современные инструменты диагностики и инструменты профориентации для построения образовательного и карьерного маршрута обучающихся с учетом их потребностей, интересов и ценностей.

**Категория слушателей:** социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.

**Требования к образованию:** среднее профессиональное или высшее.

**Форма обучения:** очная.

**Сроки освоения:** 18 часов

## Раздел 2. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего	Лекции	Самостоятельная работа	Форма контроля
<b>Модуль 1. Профессиональное самоопределение школьника</b>					
1.1	Особенности ранней профориентации	2	2		
1.2	Особенности профориентационной работы с подростками	2	2		
<b>Модуль 2. Методы профориентационной диагностики школьников</b>					
2.1	Диагностика в профориентационной работе со школьниками	3	2	1	
2.2	Психодиагностические методики в профориентационной работе со старшими школьниками: практический инструментарий	4	2	2	
2.3	Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике школьников	4	2	2	
<b>Модуль 3. Влияние семьи на выбор профессии</b>					
3.1	Семейные директивы. Семейные династии. Профессиональная социогенограмма. Ошибки родителей при выборе профессии	2	2		
<b>Модуль 4. Итоговая аттестация</b>					
4.	Итоговая аттестация. Тест	1		1	тест
	ИТОГО	18	10	8	

### Раздел 3. Рабочая программа

#### Модуль 1. Профессиональное самоопределение школьника

1.1. Понятие профориентации и карьеры. Современный подход к определению карьеры и факторы, определяющие успешность ее построения. Особенности ранней профориентации

1.2. Особенности профориентационной работы с подростками

#### Модуль 2. Методы профориентационной диагностики школьников.

2.1. Диагностика в профориентационной работе со школьниками. Обзор основных психодиагностических инструментов профессиональной ориентации обучающихся. Диагностика Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, карта интересов Голломштока. Особенности индивидуальной и групповой формы работы с обучающимися. Виды группового формата (лекции, тренинги, форсайт-сессия, фасилитация). Компетенции профориентолога. Позиция профориентолога. Коучинговый подход в профориентации: сильные вопросы, истории достижений, техники визуализации, модель Уолта Диснея. Психология в профориентации: индивидуально-психологические особенности обучающихся подросткового возраста. Модель коммуникации РСМ.

#### Модуль 3. Влияние семьи на выбор профессии

1. Типичные ошибки при выборе профессии. Основные сценарии профессионального выбора и факторы, влияющие на выбор. Оценка ресурсов. Целеполагание по SMART. Определение карьерной траектории обучающихся и дорожная карта развития. Взаимодействие с родителями. Семейные директивы. Семейные династии. Профессиональная социогенограмма. Ошибки родителей при выборе профессии.

#### Модуль 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация

Форма проведения: тестирование

Метод контроля: зачет

Итоговое тестирование состоит из 25 вопросов и считается пройденным, если слушатель ответил верно и более на 60% вопросов.

#### Примеры заданий:

**1. На рынок профессий с момента формирования по настоящий момент влияет множество трендов. Что не входит в список трендов, влияющих на современный рынок труда?**

- а) сокращение горизонта планирования карьеры;
- б) выбор работы на всю жизнь;
- в) сокращение жизненного цикла профессий;
- г) широкое разнообразие профессий (350 профессий).

**2. Убеждения, основанные на ценностях и интересах человека, а также вера в свои способности и эффективность являются определяющим фактором при выборе карьеры в теории:**

- а) профориентации Е.А. Климова;
- б) социально-когнитивной теории;
- в) теория профессиональных типов личности в рабочей среде Дж. Холланда.
- г) теория стилей обучения.

### **3. В теории профессиональных типов личности в рабочей среде Дж. Холланда выделяются следующие 6 типов:**

- а) реалистический, социальный, артистичный, когнитивный, конвенциональный, предпринимательский;
- б) реалистический, активный, артистичный, когнитивный, конвенциональный, предпринимательский;
- в) прагматический, артистичный, когнитивный, конвенциональный, предпринимательский, социальный;
- г) когнитивный, индивидуальный, артистический, социальный, предпринимательский, реалистичный.

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **Нормативные документы**

#### ***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

#### ***Литература***

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С.19 –21.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
3. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.
4. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 80 с.
5. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2018. 96 с.
7. Огановская Е.Ю. Школьный этап профориентации в системе непрерывного образования как фактор социализации учащихся. // Непрерывное образование, 2016. № 4(14). С.43-47.

8. Огановская Е.Ю., Федорова Е.В. ПрофорIENTATIONная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС. // ДУМский вестник, 2017. № 2(10). С.74-79.
9. Огановская Е.Ю., Щеголева С.В., Ермоленко С.А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда, 2021. № 1. С.80–88.
10. Огановская Е.Ю., Юрак С.И. Лучшие практики профорIENTATIONной работы // Сборник методических материалов. – СПб.: СПб АППО, 2018. 138 с.
11. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. 129 с.

### **Технические средства обучения**

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.