


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

РОЛЬ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ
В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ: ВОПРОСЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Разработчик(и) программы:

Программа подготовлена авторским коллективом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» с участием учреждений (организаций) — партнеров:

- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды;
- НМИЦ ПН им. В.П. Сербского;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»;
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Рецензенты:

Алпатова О. Б., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», канд. пед. наук, доцент;

Комовкина Л. С., доцент кафедры административного права ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя», канд. юрид. наук, доцент.

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы — совершенствование компетенций ответственных секретарей комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее — КДНиЗП) в области межведомственного взаимодействия в процессе организации деятельности КДНиЗП.

1.2. Планируемые результаты обучения¹

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	Взаимодействие с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями	Основы психологии девиантного поведения. Судебное производство. Стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения	Выявлять признаки девиантного поведения детей, подростков и молодежи. Составлять акты проверок, запросов; вести документацию и электронный документооборот. Общаться с разными категориями граждан и с детьми разных возрастных групп. Работать в межведомственной команде. Владеть современными алгоритмами межведомственного взаимодействия, технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами

¹ Для данной категории специалистов отсутствует профессиональный стандарт, должность также не включена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. За основу проектирования планируемых результатов обучения взяты: Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г. № 680н); Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. N 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями).

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
	Обеспечение деятельности КДНиЗП	Законодательство Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, административного производства. Принципы организации и основные направления деятельности комиссий; направления деятельности и компетенции иных органов и учреждений системы профилактики; полномочия комиссий при взаимодействии с образовательными организациями	Анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты. Взаимодействовать с органами исполнительной власти, образовательными организациями, со службами примирения (медиации) и другими субъектами профилактики. Подготавливать материалы для заседаний комиссии, подготавливать и оформлять процессуальные документы и проекты постановлений; составлять протоколы.

1.3. Категория слушателей: ответственные секретари комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ак. часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия		
1	Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8	5	1	2	
1.1.	Государственная политика в области профилактики	1	1			
1.2	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики	2	1		1	
1.3	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики	2	1		1	
1.4	Механизмы координации деятельности субъектов профилактики: планирование, учет, отчетность	1	1			
1.5	Информационные технологии в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики	2	1	1		

2	Модуль 2. Детские и подростковые девиации	6	3		3	
2.1	Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития	2	1		1	
2.2	Девиантное поведение у детей и подростков	2	1		1	
2.3	Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков	2	1		1	
3	Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты	7	3	4		
3.1	Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	2		2		
3.2	Мониторинг деятельности субъектов воспитательной работы и оценка эффективности профилактической работы	2	1	1		
3.3	Восстановительные подходы и медиация в работе с несовершеннолетними	2	1	1		
3.4	Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации	1	1			
4	Модуль 4. Отдельные виды производств в деятельности КДНиЗП в условиях межведомственного взаимодействия	14	4	4	6	
4.1	Особенности производства по обращениям граждан	4		2	2	
4.2	Особенности производства по делам об административных нарушениях	4		2	2	
4.3	Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	4	2		2	
4.4	Делопроизводство	2	2			
5	Итоговая аттестация	1			1	тестирование
	ИТОГО	36	15	9	12	

2.2. Содержание модулей

Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.1 Государственная политика в области профилактики (лекция – 1 ч.)

Лекция. Конституционные основы государственной политики Российской Федерации как социального государства. Дети как приоритет государственной политики.

Значение профилактики и борьбы с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным и неправомерным поведением несовершеннолетних.

них как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития образования, концепции модернизации образования, нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания безнадзорных несовершеннолетних.

Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, План мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции.

1.2 Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики и ее элементы. Субъекты профилактики. Административно-правовой статус субъектов профилактики. Принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих структуру и деятельность системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

1.3 Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как важный элемент масштабной работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике их антиобщественного и противоправного поведения.

Правовые основы организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики: Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних.

Целенаправленность и единообразие в организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики. Разра-

ботка методических рекомендаций и порядков, регламентирующих вопросы межведомственного взаимодействия.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

1.4 Механизмы координации деятельности субъектов профилактики: планирование, учет, отчетность (лекция – 1 ч.)

Лекция. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как коллегиальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Деятельность комиссий, в том числе по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики, на основе перспективного планирования (годовых, полугодовых планов работы/проведения заседаний комиссии).

1.5 Информационные технологии в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Понятие информатизации в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики. Основные формы межведомственного информационного взаимодействия. Инструменты межведомственного информационного взаимодействия. Система межведомственного информационного взаимодействия как коммуникационная среда.

Информационные системы, обеспечивающие межведомственное информационное взаимодействие. Автоматизированная информационная система «Профилактика».

Практическое занятие. Демонстрация возможностей и алгоритмов работы с автоматизированной информационной системой «Профилактика» (АИС «Профилактика»).

Модуль 2. Детские и подростковые девиации

2.1 Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Детство и ребенок как объект внимания педагогической науки. Характеристики нормативного развития ребенка. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д. Б. Эльконина. Переходные этапы возрастного развития, нормативные кризисы

сы. Отклонения психического развития, аномальность развития ребенка. Дизонтогенез. Асинхрония. Классификация аномалий.

Самостоятельная работа. Выполнение заданий по возрастной периодизации психического развития Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина; по видам дизонтогенеза психических нарушений на основе классификации В. В. Лебединского.

2.2 Девиантное поведение у детей и подростков (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Периодизация отклоняющегося поведения. Предпосылки девиации. Химические и нехимические зависимости (аддикции). Рискованное поведение. Виды подростковых рисков: зацепинг, диггерство, опасное селфи. Виды делинквенций. Буллинг. Кибербуллинг.

Самостоятельная работа. Анализ кейсов, определение вида девиантного поведения.

2.3 Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Предикаторы суицидальных намерений. Когнитивная модель суицидального поведения. Факторы риска развития суицидального поведения. Несуицидальное самоповреждающее поведение. Механизмы несуйцидального самоповреждающего поведения.

Самостоятельная работа. Работа с рекомендованной литературой, ответы на вопросы.

Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты

3.1 Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактики рисков. («Навигатор профилактики») (практическое занятие — 2 ч.)

Практическое занятие. Анализ актуальных ситуаций развития современного детства. Выявление признаков и характеристика социально-психологических дезадаптаций и отклоняющегося поведения.

Знакомство с алгоритмами использования «Навигатора профилактики». Разбор практикоориентированных ситуаций (кейсов) с использованием «Навигатора профилактики».

3.2 Мониторинг деятельности субъектов воспитательной работы и оценка эффективности профилактической работы (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Мониторинг в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Система мониторинга. Субъекты мони-

торинга. Направления мониторинга. Мониторинг результатов и управленческих механизмов. Показатели оценки профилактической работы. Учет контекстных особенностей образовательных организаций при интерпретации результатов мониторинга.

Практическое занятие. Анализ возможностей использования данных мониторинга деятельности субъектов воспитательной работы в работе КДНиЗП.

3.3 Восстановительные подходы и медиация в работе с несовершеннолетними (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Ключевые положения концепции восстановительного подхода. Принципы восстановительного подхода. Основные формы реализации восстановительного правосудия. Роль КДНиЗП в реализации восстановительного правосудия.

Самостоятельная работа. Решение практикоориентированных задач на основе кейсов.

3.4 Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации (лекция — 1 ч.)

Лекция. Программа воспитания как инструмент государственной политики по созданию условий для передачи духовно-нравственных конституционных ценностей и формирования ценностно-смысловых основ личности. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Задачи, функции и взаимодействие субъектов профилактики в контексте программы воспитания.

Взаимодействие КДНиЗП и общеобразовательной организации в реализации модуля «Профилактика и безопасность».

Организация и содержание профилактической работы с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся.

Модуль 4. Отдельные виды производства в деятельности КДНиЗП в условиях межведомственного взаимодействия

4.1 Особенности производства по обращениям граждан (практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Практическое занятие. Анализ классификации обращений. Построение алгоритма производства по обращениям граждан: направление, прием, рассмотрение, принятие решения, контроль, обжалование. Выявление особенностей обращений граждан в КДНиЗП.

Самостоятельная работа. Классификация обращений граждан по различным основаниям и проектирование алгоритма производства по ним.

4.2 Особенности производства по делам об административных нарушениях (практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Практическое занятие. Выявление особенностей квалификации административных правонарушений с участием несовершеннолетних. Анализ состава отдельных правонарушений (ст. 20.20, ст. 20.21, ст. 20.22 КоАП РФ). Решение кейса, ответы на вопросы к кейсу.

Самостоятельная работа. Работа с протоколами об административных правонарушениях на основе Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

4.3 Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (лекция — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)

Лекция. Особенности производства в отношении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, о помещении их в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа. Условия помещения. Требования к несовершеннолетним. Процессуальные сроки. Права и обязанности КДНиЗП в отношении данной категории несовершеннолетних.

Самостоятельная работа. Формирование пакета материалов к административному исковому заявлению о помещении несовершеннолетнего в учебное учреждение закрытого типа.

4.4 Делопроизводство (лекция — 2 ч.)

Лекция. Понятие делопроизводства в деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их права. Правовое регулирование. Задачи и содержание документооборота. Документальный фонд. Номенклатура дел, основания ее составления, сроки хранения материалов по разным видам производств.

5. Итоговая аттестация (самостоятельная работа — 1 ч.)

Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Не предусмотрен

3.2. Итоговая аттестация

Форма контроля: тестирование.

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания. Тестирование состоит из 55 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов или на установление соответствия. Для слушате-

лей предусмотрено 2 попытки для прохождения итоговой аттестации. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

- 50% и более правильных ответов — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;
- менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

Примеры заданий:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

а) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

б) система различных государственных мер, направленных на недопущение условий, способствующих преступности несовершеннолетних;

в) система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих преступным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

г) совокупность правовых норм, предусмотренных в действующем законодательстве и направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

2. Определение понятия межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:

а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

б) Постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.

3. Какой из нижеперечисленных видов деятельности относится к делопроизводству:

а) подготовка к рассмотрению дел об административных правонарушениях;

б) ведение учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

в) регистрация входящих, исходящих и внутренних документов.

4. Термин «аддикция» является синонимом:

а) делинквентного поведения;

б) зависимого поведения;

в) рискованного поведения;

г) оппозиционного поведения.

5. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;

б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;

в) трудности его предотвращения;

г) трудности его прогнозирования.

6. Показателями эффективности профилактической работы, осуществляемой субъектами профилактики в регионе, могут являться:

а) данные региональной ведомственной статистики;

б) доля обучающихся, снятых с профилактического учёта в связи положительной динамикой поведения;

в) данные исследований склонности обучающихся к девиантному поведению;

г) всё перечисленное.

7. Сущность восстановительного подхода состоит в:

а) обязанности преступника понести заслуженное наказание за причинение вреда другому человеку и/или обществу;

б) психологической коррекции девиантного поведения правонарушителя;

в) восстановлении субъектности людей, семей и сообществ, возвращении им ответственности за собственную жизнь, за урегулирование сложных ситуаций, за исправление негативных последствий причиненного вреда;

г) принесении публичных извинений за совершенное преступление.

8. Общий срок пребывания несовершеннолетнего в СУВУЗТ не может превышать:

а) 1 года;

б) 2 лет;

в) 3 лет;

г) 6 месяцев.

9. Форму федерального статистического наблюдения № 1-КДН «Сведения о деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предоставляют:

а) субъекты системы профилактики, принявшие участие в межведомственных мероприятиях в отчетном году;

б) орган местного самоуправления, обеспечивающий деятельность муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающий деятельность территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

в) все субъекты системы профилактики.

10. Предложения в проект плана работы комиссии по рассмотрению вопросов на заседании комиссии должны содержать...

а) причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

б) информацию об органе (организации, учреждении), и (или) должностном лице, и (или) члене комиссии, ответственных за подготовку вопроса;

в) конкретные меры, которые должны быть приняты по итогам рассмотрения указанного вопроса.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: спра-

- вочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
 3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
 4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
 5. Указ Президента Российской Федерации № 733 от 23 июня 2020 г. «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
 7. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
 8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
 9. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
 10. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров

обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).

11. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения 09.01.2023).
13. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22) — Текст: электронный. — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/программа-vospitaniya/?ysclid=lecbprf2ts831214180> (дата обращения 09.01.2023).
14. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Утвержден [Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15](#)) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения 09.01.2023)

Основная литература

1. Балашова И.Н. Правовые основы рассмотрения обращений граждан: Учебно-справочное пособие / И.Н. Балашова, С.Н. Зайкова, А.С. Кусков. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Прспект», 2020. 168 с.
2. Зайкова С.Н. Производство по обращениям граждан / С. Н. Зайкова. — Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2021. — 188 с.

3. Ильгова Е.В. Проблемы правоприменительной практики при рассмотрении дел об административных правонарушениях комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав / Е.В. Ильгова, А.И. Сметанникова // Право. Законодательство. Личность. — 2018. — № 1 (26). — С. 7-10.
4. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К. Д. Хломова, А. А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
5. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. — М.: Академический проект, 2019. — 303 с.
6. Методические рекомендации по организации комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа / [сост.: Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, М. М. Кузнецов и др.] — 2-е изд., испр. и доп. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021. — 24 с.
7. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М: МГППУ, 2022 г. — Текст: электронный. — URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения 05.12.2022).
8. Проблемы модернизации механизма правового регулирования оборота данных в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: опыт социально-правового исследования: коллективная монография / [С. Н. Зайкова, М. А. Еремина, Н. Н. Ковалева, Т. А. Смагина и др.] — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2020. — 236 с.
9. Рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию навыков дистанционной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями в условиях современных вызовов: методическое пособие / [Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, А. А. Стародубов и др.] — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021. — 84 с.
10. Рекомендации по порядку рассмотрения обращений граждан комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав: учебно-методическое пособие / [Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, М. М. Кузнецов, Е. С. Архипова] ; Саратовская государствен-

ная юридическая академия. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2022. — 72 с.

11. Рекомендации по применению субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних современных форм и методов управленческой деятельности / [Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, А. А. Стародубов, Е. С. Архипова]. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021.
12. Спесивов Н.В. Реализация международных стандартов уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних в современной России — М. : Издательство «Юрлитинформ», 2018. — 160 с.

Дополнительная литература

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: АСТ, 2022. — 352 с.
3. Дозорцева Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашина // Психология и право. — 2020. — Том 10. № 2. — С. 97-110.
4. Зайкова С. Н. Правовые основы взаимодействия уполномоченных органов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства без назначения врача / С. Н. Зайкова, Е. С. Архипова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2022. — № 5(148). — С. 132-141.
5. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — 3-е издание, дополненное. — СПб: Питер, 2019. — 352 с.
6. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебн. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: Академический проект, 2018. — 420 с.
7. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О. В.; под ред. Фальковской Л. П. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

8. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды / Е. В. Ильгова, Л. П. Фальковская, И. О. Кузнецова и др. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2020. — 780 с.
9. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях / Учебное пособие под ред. Дворянчикова Н. В. и Рубцовой О. В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
10. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
11. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 21 октября 2021 г.) / гл. науч. ред. И.Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 308 с.
12. Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г. В. Сорокоумова. — Н. Новгород: НГЛУ, 2020. — 157 с.
13. Реан А.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова. — СПб.: Коста, 2021. — 296 с.
14. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с.

Интернет-ресурсы

1. Городская служба примирения города Москвы. [Официальный сайт] — <https://forum.gppc.ru/> (дата обращения 05.12.2022).
2. Образовательное право. Законодательство об образовании: информационный портал. — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 05.12.2022).
3. Портал «Дети Онлайн» — <http://detionline.com/helpline/about> (дата обращения 05.12.2022).
4. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Полезные материалы. // Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки г. Москвы. [Официальный сайт]

сайт] — <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 05.12.2022).

5. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (новая редакция) от 25 ноября 2015 г. — Текст: электронный // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — <https://base.garant.ru/49610912/> (дата обращения 05.12.2022).
6. Судебно-правовая реформа: общественный центр. [Офиц. сайт] — <http://sprc.ru> (дата обращения 05.12.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации;
- доступ к цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования для зачисления на курсы повышения квалификации и прохождения итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» и приглашенными преподавателями и специалистами следующих учреждений и организаций:

- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды;
- НМИЦ ПН им. В.П. Сербского;

- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»;
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».



институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**