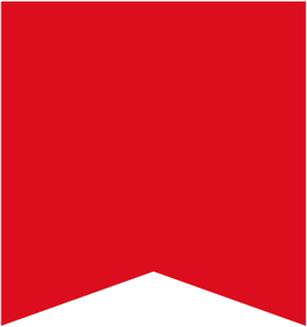




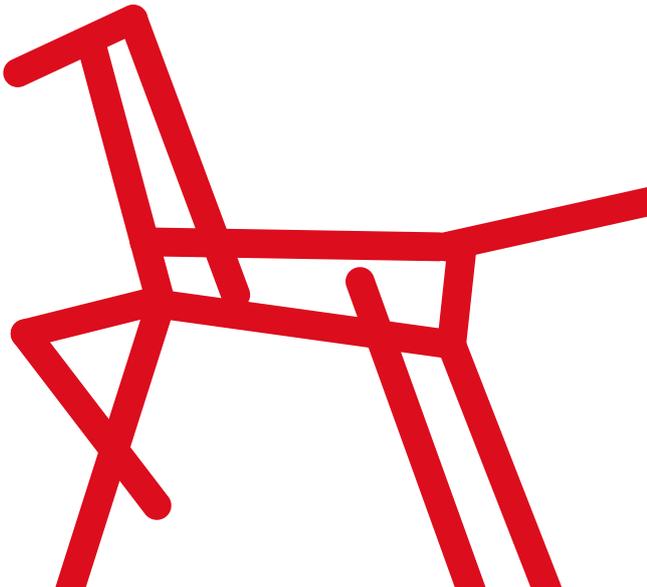
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ВОПРОСЫ
МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Разработчик(и) программы:

Программа подготовлена авторским коллективом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» с участием учреждений (организаций) — партнеров:

- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды;
- НМИЦ ПН им. В.П. Сербского;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»;
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Рецензенты:

Алпатова О. Б., доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», канд. пед. наук, доцент;

Полозова Т. Ю., доцент кафедры психологии УНК Психологии служебной деятельности ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя», канд. психол. наук.

Москва, 2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы — совершенствование компетенций педагогических работников (педагогов-психологов, социальных педагогов) в области психолого-педагогического сопровождения профилактической работы в общеобразовательной организации на основе межведомственного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ¹	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Психолого-педагогические аспекты девиантного, суицидального и самоповреждающего поведения. Индикаторы отклоняющегося поведения. Методы формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Основы профилактической работы в системе реализации программы воспитания ОО	Применять методы и приемы наблюдения за психологическим состоянием обучающихся, своевременно выявлять проявления отклоняющегося поведения. Применять в работе «Навигатор профилактики». Оценивать эффективность мер по формированию психологически безопасной образовательной среды. Проектировать системную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды с участием педагогического коллектива ОО
А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации ²	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся		

¹ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

² Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ³	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Нормативные основы, структуру, механизмы координации системы профилактики. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в случаях выявления отклоняющегося поведения в ОО. Методы профилактики аддиктивного поведения. Научные основы, методы и средства восстановительного подхода и медиации в работе с несовершеннолетними	Применять механизмы координации системы профилактики, в том числе информационные технологии, в межведомственном взаимодействии субъектов профилактики. Использовать в индивидуальной и групповой профилактической работе методы восстановительного подхода и медиации
А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации ⁴	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения		

1.3. Категория слушателей – педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги) общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ак. часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10	6	1	3	

³ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

⁴ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.1.	Государственная политика в области профилактики	1	1			
1.2	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики	2	1		1	
1.3	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики	2	1		1	
1.4	Механизмы координации деятельности субъектов профилактики: планирование, учет, отчетность	1	1		0	
1.5	Образовательная организация как субъект профилактической деятельности	2	1		1	
1.6	Информационные технологии в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики	2	1	1		
2	Модуль 2. Детские и подростковые девиации	6	3		3	
2.1	Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития	2	1		1	
2.2	Девиантное поведение у детей и подростков	2	1		1	
2.3	Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков	2	1		1	
3	Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты	11	3	5	3	
3.1	Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков. «Навигатор профилактики»	4	0	3	1	
3.2	Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: психолого-педагогический аспект (региональная практика)	4	1	2	1	
3.3	Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры	3	2		1	
4	Модуль 4. Система профилактики в образовательной организации	8	4	4		
4.1	Психологическая безопасность образовательной среды: методы обеспечения и оценки	2	2			
4.2	Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации	1	1			
4.3	Восстановительные подходы и медиация в работе с несовершеннолетними	5	1	4		

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
5	Итоговая аттестация	1			1	тестирование
	ИТОГО	36	16	10	10	

2.2. Содержание модулей

Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.1 Государственная политика в области профилактики (лекция — 1 ч.)

Лекция. Конституционные основы государственной политики Российской Федерации как социального государства. Дети как приоритет государственной политики.

Значение профилактики и борьбы с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным и неправомерным поведением несовершеннолетних как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития образования, концепции модернизации образования, нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания безнадзорных несовершеннолетних.

Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции.

1.2 Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики и ее элементы. Субъекты профилактики. Административно-правовой статус субъектов профилактики. Принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих структуру и деятельность системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

1.3 Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как важный элемент масштабной работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике их антиобщественного и противоправного поведения.

Правовые основы организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики: Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних.

Целенаправленность и единообразие в организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики. Разработка методических рекомендаций и порядков, регламентирующих вопросы межведомственного взаимодействия.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

1.4 Механизмы координации деятельности субъектов профилактики: планирование, учет, отчетность (лекция — 1 ч.)

Лекция. Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как коллегиальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.5 Образовательная организация как субъект профилактической деятельности (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, как субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Компетенция образовательной организации в сфере профилактики: оказание социально-психологической и педагогической помощи; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и принятие мер по их воспитанию; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; организация досуговой деятельности; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Профессиональные функции и профессиональные компетенции школьного педагога-психолога и социального педагога в области профилактики.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих профилактическую работу в общеобразовательной организации. Ответы на вопросы по содержанию документов.

1.6 Информационные технологии в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Понятие информатизации в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики. Основные формы межведомственного информационного взаимодействия. Инструменты межведомственного информационного взаимодействия. Система межведомственного информационного взаимодействия как коммуникационная среда.

Информационные системы, обеспечивающие межведомственное информационное взаимодействие. Автоматизированная информационная система «Профилактика».

Практическое занятие. Демонстрация возможностей и алгоритмов работы с автоматизированной информационной системой «Профилактика» (АИС «Профилактика»).

Модуль 2. Детские и подростковые девиации

2.1 Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Детство и ребенок как объект педагогической науки. Характеристики нормативного развития ребенка. Психическое развитие ребенка как закономерное изменение психических процессов. Понятие возраста. Календарный возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина. Переходные этапы возрастного развития, нормативные кризисы. Отклонения психического развития, аномальность развития ребенка. Дизонтогенез. Асинхрония. Классификация аномалий.

Самостоятельная работа. Выполнение заданий по возрастной периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; по видам дизонтогенеза психических нарушений на основе классификации В.В. Лебединского.

2.2 Девиантное поведение у детей и подростков (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Периодизация отклоняющегося поведения. Предпосылки девиации. Химические и нехимические зависимости (аддикции). Рискованное поведение. Виды подростковых рисков: зацепинг, диггерство, опасное селфи. Виды делинквенций. Буллинг. Кибербуллинг.

Самостоятельная работа. Анализ ситуаций в общеобразовательной организации (кейсов).

2.3 Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Основа модели суицидального поведения. Предикаторы суицидальных намерений. Когнитивная модель суицидального поведения. Факторы риска развития суицидального поведения: возрастные, половые, сексуальные, психологические, личностные, жизненные.

Несуицидальное самоповреждающее поведение. Механизмы несуйцидального самоповреждающего поведения: стрессовый, депрессивный, демонстративно-манипулятивный.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы по теме. Ответы на вопросы.

Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты

3.1 Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактики рисков. «Навигатор профилактики» (практическое занятие — 3 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Практическое занятие. Анализ актуальных ситуаций развития современного детства. Выявление признаков и характеристика социально-психологических дезадаптаций и отклоняющегося поведения.

Знакомство с алгоритмами использования «Навигатора профилактики». Разбор практикоориентированных ситуаций (кейсов) с использованием «Навигатора профилактики».

Самостоятельная работа. Разработка плана ознакомления педагогического коллектива с алгоритмами работы с «Навигатором профилактики».

3.2. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: психолого-педагогический аспект (региональная практика)

(лекция — 1 ч., практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Профилактика в системе образования г. Москвы. Воспитательная система образовательной организации. Инструменты профилактики. Организация профилактической работы. Уровни профилактики: первичная и вторичная. Целевые группы индивидуальной профилактической работы.

Организационно-методические механизмы и инструменты профилактики в работе педагога-психолога и социального педагога. Совет профилактики. Внутришкольный учет. План индивидуальной профилактической работы.

Практическое занятие. Проектирование деятельности педагогической команды по организации профилактической работы.

Самостоятельная работа. Анализ показателей эффективности работы образовательных организаций по профилактике негативных проявлений и социальных рисков (опыт г. Москвы).

3.3. Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры (лекция — 2 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Лекция. Нормативное обеспечение профилактической деятельности образовательных организаций. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению наркопотребления среди обучающихся. Методика социально-психологического тестирования обучающихся. Применение результатов социально-психологического тестирования. Информационно-мотивационная кампания в рамках проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Технологии профилактической работы в образовательной среде.

Самостоятельная работа. Изучение нормативных документов, обеспечивающих проведение социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров в общеобразовательной организации. Ответы на вопросы.

Модуль 4. Система профилактики в образовательной организации

4.1 Психологическая безопасность образовательной среды: методы обеспечения и оценки (лекция — 2 ч.)

Лекция. Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образо-

вательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Параметры оценки психологической безопасности образовательной среды. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4.2 Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации (лекция – 1 ч.)

Лекция. Программа воспитания как инструмент государственной политики по созданию условий для передачи духовно-нравственных конституционных ценностей и формирования ценностно-смысловых основ личности. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Задачи, функции и взаимодействие субъектов профилактики в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность». Безопасная воспитывающая среда. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Виды комплексной профилактики: универсальная и специальная. Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» в общеобразовательной организации.

4.3 Восстановительные подходы и медиация в работе с несовершеннолетними (лекция – 1 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Ключевые положения концепции восстановительного подхода. Принципы восстановительного подхода. Основные формы реализации восстановительного правосудия. Преимущества восстановительного правосудия (медиации) для различных субъектов: правонарушители, потерпевшие, родители и педагоги.

Медиация как технология восстановительного подхода.

Практическое занятие. Знакомство с восстановительной программой «Круг сообщества» как особой формой организации профилактики, анализ сфер ее применения, этапов, ресурсных потребностей.

Разбор практикоориентированных ситуаций (кейсов).

5. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

Не предусмотрен.

3.2. Итоговая аттестация

Форма контроля: тестирование.

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания. Тестирование состоит из 44 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов или на установление соответствия. Для слушателей предусмотрено 2 попытки для прохождения итоговой аттестации. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

- 50% и более правильных ответов — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;
- менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

Примеры заданий:

1. Асинхрония развития — это:

а) выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств;

б) возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера, так и стойкого, связанного с повреждением функции;

в) запаздывание или приостановка психического развития, отдельных психических функций, отдельных свойств личности;

г) опережение психического развития.

2. Термин «аддикция» является синонимом:

а) делинквентного поведения;

б) зависимого поведения;

в) рискованного поведения;

г) оппозиционного поведения.

3. В последние годы преступность несовершеннолетних характеризуется следующими тенденциями:

а) общее количество преступлений уменьшается, но удельный вес тяжких преступлений растет;

б) общее количество преступлений увеличивается, но удельный вес тяжких преступлений уменьшается;

в) общее количество преступлений остается на одном уровне, но удельный вес тяжких преступлений увеличивается;

г) общее количество преступлений увеличивается, удельный вес тяжких преступлений тоже растет.

4. Какой фактор в наибольшей степени связан с риском развития суицидального поведения:

а) психическое расстройство;

б) безнадежность;

в) перфекционизм;

г) агрессия.

5. Девиантное поведение — это:

а) устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе);

б) поведение личности, отклоняющееся от норм административно-го права, причиняющее реальный ущерб самой личности;

в) устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от норм уголовного права, причиняющее реальный ущерб обществу и приносящее скрытую выгоду его носителю;

г) неустойчивое и дезадаптивное поведение личности (группы), отклоняющееся от культурных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности (группе) и приносящее выгоду его носителю (личности, группе).

6. Профилактика — это:

а) направление деятельности специалистов, целью которого является создание ресурсных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

б) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на ресоциализацию;

в) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на устранение выраженных факторов риска;

г) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска.

7. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» — это:

а) деятельность, направленная на ослабление существующей и/или предотвращение возможной проблемы ребенка «группы риска»;

- б) комплекс мероприятий профилактической направленности;
- в) мера дисциплинарного воздействия на обучающихся, нарушающих правила внутреннего распорядка Школы;
- г) наблюдательное дело в рамках внутришкольного учета.

8. Определите порядок действий педагогической команды при организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска» в Школе (ответ представляет собой последовательность с использованием всех вариантов):

- а) переводит проблему в педагогические задачи: планирует меры/действия/мероприятия, направленные на результат ребенка;
- б) анализирует результаты индивидуальной профилактической работы с обучающимися;
- в) фиксирует маркеры (признаки) на основе стандартизированных диагностических инструментов;
- г) исследует проблему: причины, факторы; прогнозирует последствия на основе стандартизированных диагностических инструментов;
- д) решает задачи при помощи соответствующих инструментов в рамках полномочий каждого члена команды.

Ответ: **в, г, а, д, б.**

9. Основными направлениями работы Совета профилактики являются (можно выбрать более одного варианта ответа):

- а) определение стратегии и тактики профилактической работы в школе;**
- б) внутришкольный учет;
- в) организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»;**
- г) взаимодействие с другими субъектами профилактики.

10. Допустимо ли построение адресной профилактической работы в образовательной организации с применением результатов социально-психологического тестирования (СПТ):

а) допустимо, так как СПТ позволяет выявить наркопотребителей и обозначить лиц, в отношении которых необходима адресная работа правоохранительных органов и органов и учреждений системы здравоохранения;

б) допустимо, так как результаты СПТ позволяют определить особенности выраженности тех или иных факторов риска и факторов защиты, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающегося;

в) недопустимо, так как результаты СПТ конфиденциальны и не подлежат разглашению.

11. С целью оценки психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации НЕ может использоваться:

а) тестирование;

б) социометрия;

в) детекция лжи;

г) анкетирование;

д) анализ рисунков и сочинений обучающихся.

12. Модуль «Профилактика и безопасность» программы воспитания в образовательной организации НЕ предполагает:

а) организацию безопасной и комфортной среды;

б) изучение рисков и ресурсов повышения безопасности;

в) создание Центра детских инициатив;

г) поддержку и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

13. Сущность восстановительного подхода состоит в:

а) обязанности преступника понести заслуженное наказание за причинение вреда другому человеку и/или обществу;

б) психологической коррекции девиантного поведения правонарушителя;

в) восстановлении субъектности людей, семей и сообществ, возвращении им ответственности за собственную жизнь, за урегулирование сложных ситуаций, за исправление негативных последствий причиненного вреда;

г) принесении публичных извинений за совершенное преступление.

14. Основными фазами предварительной (индивидуальной) встречи в восстановительной модели медиации являются:

а) создание основы для диалога со стороны, создание условий для понимания ситуации и рефлексии, поиск вариантов выхода, подготовка к совместной встрече;

б) предложение об обращении к процедуре медиации, подписание соглашения о проведении процедуры медиации, подготовка к процедуре медиации;

в) проведение диагностики, выяснение истинных намерений и потребностей, пояснение последствий обращения в суд второй стороной, сравнение стоимости работы медиатора со стоимостью работы адвокатов по аналогичным случаям;

г) предварительные (индивидуальные) встречи в модели восстановительной медиации не проводятся.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
5. Указ Президента Российской Федерации № 733 от 23 июня 2020 г. «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
7. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
8. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).

9. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
10. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
11. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения 09.01.2023).
13. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22) — Текст : электронный. — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ооу/programma-vospitaniya/?ysclid=lecbprf2ts831214180> (дата обращения 09.01.2023).
14. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения 09.01.2023)

Основная литература

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.
2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. — 3-е издание, дополненное. — СПб: Питер, 2019. — 352 с.
3. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель Заева О.В.; под ред. Фальковской Л.П. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
4. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебн. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — М.: Академический проект, 2018. — 420 с.
5. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К.Д. Хломова, А.А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. — М.: Академический проект, 2019. — 303 с.
7. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организации по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов / Под ред. О.В. Вихристюк. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
8. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М : МГППУ, 2022 г. —Текст : электронный. — URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения 09.01.2023).
9. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б.С. Положего. — М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2019. — 600 с.

10. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Под ред. Л.П. Фальковской. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с.
11. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов и др.] ; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020. — 56 с.
12. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии /авт-сост. Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина. — М.: 2016. — 80 с.
13. Эйдемиллер Э.Г. Детская психиатрия, психотерапия и медицинская психология: учебник для вузов / Э.Г. Эйдемиллер, М.Ю. Городнова, А.Э. Тарабанов. — СПб.: Питер, 2022. — 720 с.

Дополнительная литература

1. Богданович Н. В. Психологические технологии как основа подготовки специалистов в области юридической психологии / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения — 2018) (Санкт-Петербург, 29–30 марта 2018 г.) : материалы международной научно-практической конференции / Под редакцией Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала; составитель М.А. Кутырёв. — СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. — С. 53–57.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: АСТ, 2022. — 352 с.
4. Дозорцева Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашина // Психология и право. — 2020. — Том 10. № 2. — С. 97–110.
5. Зайкова С. Н. Правовые основы взаимодействия уполномоченных органов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства без назначения врача / С. Н. Зайкова, Е. С. Архипова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2022. — № 5(148). — С. 132–141.

6. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды / Е. В. Ильгова, Л. П. Фальковская, И. О. Кузнецова и др. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2020. — 780 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
8. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях / Учебное пособие под ред. Дворянчикова Н. В. и Рубцовой О. В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
9. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
10. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 21 октября 2021 г.) / гл. науч. ред. И.Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 308 с.
11. Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г. В. Сорокоумова. — Н. Новгород: НГЛУ, 2020. — 157 с.
12. Польская Н. А. Психология самоповреждающего поведения. — М.: Ленанд, 2017.
13. Реан А.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова. — СПб.: Коста, 2021. — 296 с.
14. Тиганов А.С. Патология психического развития. — М.: Школа-Пресс, 2004. — 276 с.
15. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

Интернет-ресурсы

1. Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://bullying.shkolamoskva.ru> (дата обращения 09.01.2023).

2. Городская служба примирения города Москвы. [Офиц. сайт] — <https://forum.gppc.ru/> (дата обращения 09.01.2023).
3. Образовательное право. Законодательство об образовании: информационный портал. — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 09.01.2023).
4. Портал «Дети Онлайн» — <http://detionline.com/helpline/about> (дата обращения 09.01.2023).
5. Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. — <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения 09.01.2023).
6. Портал «Травли NET» — <https://травлинет.рф> (дата обращения 09.01.2023).
7. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Полезные материалы. // Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки г. Москвы. [Офиц. сайт] — <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 09.01.2023).
8. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — <https://бытьродителем.рф> (дата обращения 09.01.2023).
9. Растим детей. Навигатор для современных родителей: бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. — <https://растимдетей.рф> (дата обращения 09.01.2023).
10. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/prikaz-%E2%84%96-666-ot-15.08.2022.pdf> (дата обращения 09.01.2023).
11. Стандарт организации деятельности Школьных служб примирения в городе Москве. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/03/standart-shsp.pdf> (дата обращения 09.01.2023).
12. Судебно-правовая реформа: общественный центр. [Офиц. сайт] — <http://sprc.ru> (дата обращения 09.01.2023).
13. Ты не один. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://shkolamoskva.ru/mental/> (дата обращения 09.01.2023).
14. Федерация психологов образования России. Официальный сайт — <https://rospsy.ru/> (дата обращения 09.01.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации;
- доступ к цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования для зачисления на курсы повышения квалификации и прохождения итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» и приглашенными преподавателями и специалистами следующих учреждений и организаций:

- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды;
- НМИЦ ПН им. В.П. Сербского;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»;
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».



институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ ИИДСВ**