



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО»

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ:  
ВОПРОСЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



### **Разработчик(и) программы:**

Программа подготовлена авторским коллективом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» с участием учреждений (организаций) — партнеров:

- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды;
- НМИЦ ПН им. В.П. Сербского;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»;
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

### **Рецензенты:**

**Алпатова О. Б.**, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», канд. пед. наук, доцент;

**Тихомиров С. Н.**, профессор кафедры педагогики ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя», канд. пед. наук, доцент.

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** — совершенствование компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области организации и содержания комплексной профилактической работы с несовершеннолетними на основе межведомственного взаимодействия.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
В/01.7 Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации <sup>1</sup> .	Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки	Основы психологии девиантного и отклоняющегося поведения. Методы и инструментарий формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Направления, механизмы и технологии профилактической работы в ОО	Проектировать и формировать психологически безопасную образовательную среду. Оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды. Организовывать проведение процедур самообследования и внутришкольного контроля в области профилактики. Организовывать профилактические мероприятия
В/04.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Определение форматов взаимодействия, в том числе сетевого взаимодействия. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями	Нормативные основы, структуру, механизмы координации субъектов системы профилактики. Алгоритмы межведомственного взаимодействия в случаях выявления отклоняющегося поведения в ОО	Применять механизмы координации системы профилактики, в том числе информационные технологии, в межведомственном взаимодействии субъектов профилактики. Применять алгоритмы межведомственного взаимодействия в случаях выявления отклоняющегося поведения в ОО

**1.3. Категория слушателей** — директора, заместители директора по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ак. часов.

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.04.2021 № 250н.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.1.	Государственная политика в области профилактики	1	1			
1.2	Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики	2	1		1	
1.3	Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики	2	1		1	
1.4	Механизмы координации деятельности субъектов профилактики: планирование, учет, отчетность	2	1		1	
1.5	Образовательная организация как субъект профилактической деятельности	1	1			
1.6	Информационные технологии в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики	2	1	1		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Детские и подростковые девиации</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
2.1	Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития	2	1		1	
2.2	Девиантное поведение у детей и подростков	2	1		1	
2.3	Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков	2	1		1	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
3.1	Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	4		2	2	
3.2	Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: управленческий аспект (региональная практика)	2	1	1		
3.3	Восстановительные подходы и медиация как инструменты профилактики в общеобразовательной организации	2	1	1		

3.4	Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры	2	2			
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Система профилактики в образовательной организации</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
4.1	Психологическая безопасность образовательной среды: методы ее формирования и оценки	2	2			
4.2	Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации	4	1	1	2	
4.3	Мониторинг профилактической работы в образовательной организации и оценка ее эффективности	3	1	2		
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	тестирование
	ИТОГО	<b>36</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Содержание модулей

### Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

#### 1.1 Государственная политика в области профилактики (лекция – 1 ч.)

*Лекция.* Конституционные основы государственной политики Российской Федерации как социального государства. Дети как приоритет государственной политики.

Значение профилактики и борьбы с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным и неправомерным поведением несовершеннолетних как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития образования, концепции модернизации образования, нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания безнадзорных несовершеннолетних.

Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, План мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции.

## **1.2 Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики** (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

*Лекция.* Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики и ее элементы. Субъекты профилактики. Административно-правовой статус субъектов профилактики. Принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Самостоятельная работа.* Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих структуру и деятельность системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

## **1.3 Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики** (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

*Лекция.* Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как важный элемент масштабной работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике их антиобщественного и противоправного поведения.

Правовые основы организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики: Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних.

Целенаправленность и единообразие в организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики. Разработка методических рекомендаций и порядков, регламентирующих вопросы межведомственного взаимодействия.

*Самостоятельная работа.* Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

## **1.4 Механизмы координации деятельности субъектов профилактики: планирование, учет, отчетность** (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

*Лекция.* Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как коллегиальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению

безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Деятельность комиссий, в том числе по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики, на основе перспективного планирования (годовых, полугодовых планов работы (проведения заседаний) комиссии).

*Самостоятельная работа.* Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих координацию деятельности субъектов профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

### **1.5 Образовательная организация как субъект профилактической деятельности (лекция — 1 ч.)**

*Лекция.* Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, как субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Компетенция образовательной организации в сфере профилактики: оказание социально-психологической и педагогической помощи; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и принятие мер по их воспитанию; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; организация досуговой деятельности; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **1.6 Информационные технологии в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)**

*Лекция.* Понятие информатизации в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики. Основные формы межведомственного информационного взаимодействия. Инструменты межведомственного информационного взаимодействия. Система межведомственного информационного взаимодействия как коммуникационная среда.

Информационные системы, обеспечивающие межведомственное информационное взаимодействие. Автоматизированная информационная система «Профилактика».

*Практическое занятие.* Демонстрация возможностей и алгоритмов работы с автоматизированной информационной системой «Профилактика» (АИС «Профилактика»).

## **Модуль 2. Детские и подростковые девиации**

### **2.1 Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития** (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

*Лекция.* Детство и ребенок как объект педагогической науки. Характеристики нормативного развития ребенка. Психическое развитие ребенка как закономерное изменение психических процессов. Понятие возраста. Календарный возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина. Переходные этапы возрастного развития, нормативные кризисы. Отклонения психического развития, аномальность развития ребенка. Дизонтогенез. Асинхрония. Классификация аномалий.

*Самостоятельная работа.* Выполнение заданий по возрастной периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; по видам дизонтогенеза психических нарушений на основе классификации В.В. Лебединского.

### **2.2 Девиантное поведение у детей и подростков** (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

*Лекция.* Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Периодизация отклоняющего поведения. Предпосылки девиации. Химические и нехимические зависимости (аддикции). Рискованное поведение. Виды подростковых рисков: зацепинг, диггерство, опасное селфи. Виды делинквенций. Буллинг. Кибербуллинг.

*Самостоятельная работа.* Анализ ситуаций в общеобразовательной организации (кейсов).

### **2.3 Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков** (лекция — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

*Лекция.* Основа модели суицидального поведения. Предикаторы суицидальных намерений. Когнитивная модель суицидального поведения. Факторы риска развития суицидального поведения: возрастные, половые, сексуальные, психологические, личностные, жизненные.

Несуицидальное самоповреждающее поведение. Механизмы несуйцидального самоповреждающего поведения: стрессовый, депрессивный, демонстративно-манипулятивный.

*Самостоятельная работа.* Изучение рекомендованной литературы по теме. Ответы на вопросы.



### **Модуль 3. Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: направления, механизмы, инструменты и результаты**

#### **3.1 Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактики рисков. («Навигатор профилактики»)** *(практическое занятие — 2 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)*

*Практическое занятие.* Актуальные ситуации развития современного детства. Социально-психологические дезадаптации. Отклоняющееся поведение. Признаки социально-психологической дезадаптации. Структура и содержание «Навигатора профилактики».

*Самостоятельная работа.* Описание алгоритма действий при выявлении обучающегося с девиантным поведением (вид девиантного поведения слушатели выбирают самостоятельно).

#### **3.2 Профилактика негативных проявлений и социальных рисков: управленческий аспект (региональная практика)** *(лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)*

*Лекция.* Профилактика в системе образования г. Москвы. Воспитательная система образовательной организации. Инструменты профилактики. Организация профилактической работы. Уровни профилактики: первичная и вторичная. Организационно-методические механизмы и инструменты профилактики. Совет профилактики. Внутришкольный учет. Целевые группы индивидуальной профилактической работы. План индивидуальной профилактической работы. Школьные службы примирения и медиации.

*Практическое занятие.* Решение психолого-педагогического кейса с опорой на алгоритмы, представленные в «Навигаторе профилактики».

#### **3.3. Восстановительные подходы и медиация как инструменты профилактики в общеобразовательной организации** *(лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)*

*Лекция.* Ключевые положения и принципы концепции восстановительного подхода. Преимущества восстановительного правосудия (медиации) для различных субъектов: правонарушители, потерпевшие, родители и педагоги.

Медиация как технология восстановительного подхода.

Организация работы службы медиации в общеобразовательной организации.

*Практическое занятие.* Разбор практикоориентированных ситуаций (кейсов).

### **3.4 Профилактика аддиктивного поведения: социально-психологическое тестирование и профилактические осмотры (лекция — 2 ч.)**

*Лекция.* Профилактика аддиктивного поведения среди обучающихся. Нормативное обеспечение профилактической деятельности образовательных организаций. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и ПАВ. Организация и проведение мероприятий по раннему выявлению наркопотребления среди обучающихся.

Методика социально-психологического тестирования обучающихся. Применение результатов социально-психологического тестирования. Информационно-мотивационная кампания в рамках проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Технологии профилактической работы в образовательной среде.

## **Модуль 4. Система профилактики в образовательной организации**

### **4.1 Психологическая безопасность образовательной среды: методы ее формирования и оценки (лекция — 2ч.)**

*Лекция.* Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Параметры оценки психологической безопасности образовательной среды. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### **4.2 Профилактическая работа в системе реализации программы воспитания образовательной организации (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч., самостоятельная работа — 2 ч.)**

*Лекция.* Программа воспитания как инструмент государственной политики по созданию условий для передачи духовно-нравственных конституционных ценностей и формирования ценностно-смысловых основ личности. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Задачи, функции и взаимодействие субъектов профилактики в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность». Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» в общеобразовательной организации.

Организация и содержание профилактической работы с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся.

*Практическое занятие.* Проектирование содержания модуля «Профилактика и безопасность» в рабочей программе воспитания образовательной организации.

*Самостоятельная работа.* Знакомство с успешными практиками профилактической работы в общеобразовательной организации (материалы банка практик).

#### **4.3 Мониторинг профилактической работы в образовательной организации и оценка ее эффективности** (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

*Лекция.* Мониторинг в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Система мониторинга. Направления мониторинга. Субъекты мониторинга. Мониторинг результатов и управленческих механизмов. Показатели оценки профилактической работы. Классный руководитель как субъект мониторинга.

Профилактические мероприятия: факторы безопасности, повышение уровня жизнестойкости и т. д.

Показатели Национального исследования качества образования.

Самообследование. Составление рискованного профиля общеобразовательной организации и разработка механизмов минимизации рисков.

*Практическое занятие.* Изучение и анализ чек-листа профилактической и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

#### **5. Итоговая аттестация** (самостоятельная работа – 1 ч.)

Тестирование.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Текущий контроль**

Не предусмотрен.

#### **3.2. Итоговая аттестация**

**Форма контроля:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению, критерии оценивания.** Тестирование состоит из 50 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов или на установление соответствия. Для слушателей предусмотрено 2 попытки прохождения итоговой аттестации. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

- 50% и более правильных ответов — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;
- менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

### **Примеры заданий:**

#### **1. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (возможен выбор нескольких вариантов ответа):**

- а) выявление и устранение причин антиобщественных действий;**
- б) социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего;
- в) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;**
- г) пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений;**
- д) повышение воспитательной культуры родителей.

#### **2. Определение понятия межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:**

- а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- б) постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

#### **в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.**

#### **3. Что понимается под учетом, осуществляемым комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав:**

- а) обработка сведений, возникающих в процессе деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- б) обработка сведений, поступающих из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- в) обработка сведений, возникающих в процессе непосредственной деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также поступающих из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

**4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны незамедлительно информировать:**

а) о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

б) о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

**в) о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;**

г) о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью.

**5. Термин «аддикция» является синонимом:**

а) делинквентного поведения;

**б) зависимого поведения;**

в) рискованного поведения;

г) оппозиционного поведения.

**6. В последние годы преступность несовершеннолетних характеризуется следующими тенденциями:**

**а) общее количество преступлений уменьшается, но удельный вес тяжких преступлений растет;**

б) общее количество преступлений увеличивается, но удельный вес тяжких преступлений уменьшается;

в) общее количество преступлений остается на одном уровне, но удельный вес тяжких преступлений увеличивается;

г) общее количество преступлений увеличивается, удельный вес тяжких преступлений тоже растет.

**7. При каком механизме несуицидальных самоповреждений характерны длительность и скрытность действий?**

**а) депрессивном;**

б) стрессовом;

в) демонстративно-манипуляторном;

г) психотическом.

**8. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:**

- а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;**
- б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;
- в) трудности его предотвращения;
- г) трудности его прогнозирования.

**9. Профилактика — это:**

**а) направление деятельности специалистов, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам**

б) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на ресоциализацию;

в) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на устранение выраженных факторов риска

г) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска.

**10. Определите порядок действий образовательной организации при проведении социально-психологического тестирования (в качестве ответа последовательно впишите буквы в соответствующем порядке):**

а) проведен анализ результатов СПТ, определены целевые группы для организации воспитательной работы

б) изучены методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.08.2021 г.;

в) проведено инструктивное совещание с классными руководителями по организации СПТ;

г) издан приказ об организации СПТ в образовательной организации (с приложением графиков встреч с родителями и прохождения СПТ обучающимися);

д) проведены мотивационные встречи с родителями 7–11 классов по участию обучающихся в СПТ, получены письменные согласия;

е) в СПТ приняли участие все обучающиеся, подлежащие тестированию, при наличии письменного согласия родителей/законных представителей.

**Ответ: б, г, в, д, е, а**

**11. Показателями эффективности профилактической работы в школе являются (возможен выбор нескольких вариантов ответа)**

**а) положительная динамика по результатам реализации планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска», зафиксированная на основе стандартизированных диагностических инструментов;**

б) отсутствие в течение года повторных правонарушений у обучающийся, стоящих на разных видах учета;

**в) отсутствие обоснованных обращений родителей/законных представителей по проблемам школьной травли, конфликтов;**

**г) отсутствие детей, состоящих на внутришкольном учете;**

д) количество проведенных мероприятий профилактической направленности.

**12. Допустимо ли построение адресной профилактической работы в образовательной организации с применением результатов СПТ:**

а) допустимо, так как СПТ позволяет выявить наркопотребителей и обозначить лиц, в отношении которых необходима адресная работа правоохранительных органов и органов и учреждений системы здравоохранения;

**б) допустимо, так как результаты СПТ позволяют определить особенности выраженности тех или иных факторов риска и факторов защиты, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающегося;**

в) недопустимо, так как результаты СПТ конфиденциальны и не подлежат разглашению

**13. К показателям мониторинга профилактической работы в общеобразовательной организации относятся (возможен выбор нескольких вариантов ответа):**

**а) оценка реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания;**

**б) наличие и систематическая актуализация социального паспорта школы;**

в) наличие учёта количества победителей предметных олимпиад;

г) показатели средних баллов по ЕГЭ;

**д) оценка психологической безопасности образовательной среды.**

**14. С целью оценки психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации НЕ может использоваться:**

- а) тестирование;
- б) социометрия;
- в) детекция лжи;**
- г) анкетирование;
- д) анализ рисунков и сочинений обучающихся.

**15. Какой уровень профилактики отклоняющегося поведения обеспечивает эффективно организованный уклад образовательной организации:**

- а) первичная профилактика;**
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) никакой.

**16. Программа профилактики отклоняющегося поведения представляет собой:**

- а) календарный план воспитательной работы классного руководителя;
- б) рабочую программу по внеурочной деятельности;
- в) систему комплексных мер по профилактике отклоняющегося поведения;**
- г) шаблон документа общешкольного ученического самоуправления

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несо-



- вершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
  5. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
  6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
  7. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
  8. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
  9. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).
  10. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справоч-

но-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 09.01.2023).

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения 09.01.2023)
12. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22). — Текст : электронный. — URL: <https://институтвоспитания.рф/программы-воспитания/ооу/программа-воспитания/?ysclid=lecbprf2ts831214180> (дата обращения 09.01.2023).
13. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения 09.01.2023)

### **Основная литература**

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.
2. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель Заева О.В.; под ред. Фальковской Л.П. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
3. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К. Д. Хломова, А. А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
4. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебн. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий — М.: Академический проект, 2018. — 420 с.

5. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. — М.: Академический проект, 2019. — 303 с.
6. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М: МГППУ, 2022 г. — Текст: электронный. — URL: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour) (дата обращения 05.12.2022).
7. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б. С. Положего. // М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2019. — 600 с.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
9. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде: методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Под ред. Л.П. Фальковской — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с.
10. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И. В., Зарецкий В. В., Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В. — 2-е изд. — М.: Группа МДВ, 2021. — 60 с.
11. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с.
12. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020 г. — 56 с.
13. Проблемы модернизации механизма правового регулирования оборота данных в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: опыт социально-правового исследования: коллективная монография / [С. Н. Зайкова, М. А. Еремина, Н. Н. Ковалева, Т. А. Смагина и др.] — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2020. — 236 с.
14. Рекомендации по применению субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних современных форм и методов управленческой деятельности /

[Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, А. А. Стародубов, Е. С. Архипова]. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021.

15. Рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию навыков дистанционной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями в условиях современных вызовов: методическое пособие / [Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, А. А. Стародубов и др.] — Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021. — 84 с.
16. Рекомендации по применению субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних современных форм и методов управленческой деятельности / [Е.В. Ильгова, С.Н. Зайкова, А.А. Стародубов, Е.С. Архипова]. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021.

### **Дополнительная литература**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. — М.: АСТ, 2022. — 352 с.
3. Дозорцева Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашина // Психология и право. — 2020. — Том 10. № 2. — С. 97-110.
4. Зайкова С.Н., Архипова Е.С. Правовые основы взаимодействия уполномоченных органов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства без назначения врача // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2022. — № 5(148). — С. 132-141.
5. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб: Питер, 2019. — 3-е издание, дополненное. — 352 с.
6. Ильгова Е.В., Фальковская Л.П., Кузнецова И.О. и др. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды. Саратов: 2020.
7. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях: учебное пособие / Под. ред. Дворянчикова Н. В. и Рубцовой О. В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
8. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ:

методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В.; под ред. Артамоновой Е. Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

9. Польшая Н.А. Психология самоповреждающего поведения. — М.: Ленанд; 2017.
10. Психологическая безопасность образовательной среды: материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г. В. Сорокоумова. — Н. Новгород: НГЛУ, 2020. — 157 с.
11. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 21 октября 2021 г.) / гл. науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 308 с.
12. Реан А.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова. — СПб.: Коста, 2021. — 296 с.
13. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://bullying.shkolamoskva.ru> (дата обращения 05.12.2022).
2. Образовательное право. Законодательство об образовании: информационный портал. — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 05.12.2022).
3. Портал «Дети Онлайн» — <http://detionline.com/helpline/about> (дата обращения 05.12.2022).
4. Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. — <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения 05.12.2022).
5. Портал «Травли NET» — <https://травлинет.рф> (дата обращения 05.12.2022).
6. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Полезные материалы. // Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки г. Москвы. [Официальный сайт] — <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 05.12.2022).

7. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — <https://бытьродителем.пф> (дата обращения 05.12.2022).
8. Растим детей. Навигатор для современных родителей: бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. — <https://растимдетей.пф> (дата обращения 05.12.2022).
9. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (новая редакция) от 25 ноября 2015 г. — Текст: электронный // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — <https://base.garant.ru/49610912/> (дата обращения 05.12.2022).
10. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/prikaz-%E2%84%96-666-ot-15.08.2022.pdf> (дата обращения 05.12.2022).
11. Стандарт организации деятельности Школьных служб примирения в городе Москве. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/03/standart-shsp.pdf> (дата обращения 05.12.2022).
12. Судебно-правовая реформа: общественный центр. [Офиц. сайт] — <http://sprc.ru> (дата обращения 05.12.2022).
13. Ты не один. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://shkolamoskva.ru/mental/> (дата обращения 05.12.2022).
14. Федерация психологов образования России. Официальный сайт — <https://rospsy.ru/> (дата обращения 05.12.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения:** персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

##### **Материально-технические условия:**

- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.



В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации;

- доступ к цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования для зачисления на курсы повышения квалификации и прохождения итоговой аттестации.

#### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы обеспечивается сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ РАО» и приглашенными преподавателями и специалистами следующих учреждений и организаций:

- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»;
- Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды;
- НМИЦ ПН им. В.П. Сербского;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»;
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».



**институтвоспитания.рф**



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ  
ФГБНУ ИИДСВ**