

Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического
совета

ГБУ НАО «НРЦРО»

«30» марта 2023г.

протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

«30» марта 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного
личностного развития в условиях реализации ФГОС ДО»**

Автор – составитель:

Владимирова Алефтина Николаевна,
методист отдела РЦНППМПР ГБУ
НАО «НРЦРО»

Нарьян-Мар
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «... речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) повлекло за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми.

Организация работы и основные методы развития речи детей дошкольного возраста определены образовательной программой. В существующих программах дошкольного образования выделяются две основные формы обучения речи: работа с детьми в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит в различных видах деятельности: игре, познавательно-исследовательской, трудовой и бытовой деятельности.

Специальные речевые занятия нацелены на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения. Ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Организация речевого развития детей в дошкольной образовательной организации в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

Целевая аудитория: воспитатели дошкольных образовательных организаций Ненецкого автономного округа, осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации

образовательного процесса, ориентированного на развитие речи личностного развития дошкольника.

Задачи:

- воспитание культуры устной речи;
- формирование грамматической, звуковой, разговорной (диалогической) речи, обучение рассказыванию (монологической речи);
- ознакомление с художественной литературой.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

Компетенция «Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса»		
Знания	Умения	Практический опыт
1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;	1. Анализировать нормативные документы, касающиеся вопросов речевого развития	1. Анализ нормативных документов, касающиеся вопросов речевого развития
2. Понятие «развитие речи», принципы и проблемы обучения дошкольников	2. Применять технологии формирования речевых навыков, умений	2. Использование инструментария для проверки компетенций.
3. Критерии оценивания речевого развития;	3. Использовать основные методики развития речи дошкольников	
4. Методы речевого развития в целях их личностного развития		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудо- емкость	В том числе			Форма аттестации
			лекции	практ.	самост. работа	
1.1.	Модуль Нормативно – правовые аспекты организации педагогической деятельности	1	1			Складывается из результатов текущего контроля
1.2	Модуль Теоретические основы методики развития речи дошкольников	12	5	7		Складывается из результатов текущего контроля
1.3	Модуль Итоговый контроль	3		3		Практическая работа
	Итоговая аттестация	16				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: очная

Сроки освоения: 5 дней

Режим занятий: до 4 часов в день

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очная форма)

№ п/ п	Наименование (разделов) модулей и тем	Трудо- емкость	В том числе		Формы аттестации (промежуточно й, итоговой)
			Очная форма (аудиторные занятия)		
			лекц.	прак т.	
1	Модуль 1. Нормативно – правовые аспекты организации педагогической деятельности	1	1	-	Складывается из результатов текущего контроля
1.1	Речевое развитие детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	1	1	-	Складывается из результатов текущего контроля
2.	Модуль 2. Теоретические основы методики развития речи	12	6	6	

	ДОШКОЛЬНИКОВ				
2.1	Задачи, методы и приемы организации речевого развития детей дошкольного возраста.	2	1	1	Складывается из результатов текущего контроля
2.2	Воспитание звуковой культуры речи (ранний, средний, дошкольный возраст)	2	1	1	Складывается из результатов текущего контроля
2.3	Развитие связной речи. Монолог и диалог. Беседа как основной метод развития диалогической речи	4	2	2	Складывается из результатов текущего контроля
2.4	Организация занятий по ознакомлению с художественной литературой. Уровни восприятия художественного произведения у дошкольников (постановка цели, задач, содержание занятий)	4	2	2	Тест
3.	Модуль 3. Итоговый контроль	3	-	3	
3.2	Реализация образовательных программ в сетевой форме	3	-	3	Практическая работа
	ИТОГО				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Нормативно – правовые аспекты организации педагогической деятельности»

(всего часов 1, из них лекции – 1, самостоятельная работа - 0)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: актуализация знания о сути и особенностях организации ФГОС ДО в сфере образования

Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения модуля слушатели будут

знать:

- основные положения ФГОС ДО;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО, и ее объему.

уметь:

- анализировать нормативные документы, касающиеся вопросов речевого развития детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1.1. Тема «Нормативно – правовые аспекты организации педагогической деятельности»

(всего часов 1, из них лекции – 1, практические - 0, самостоятельная работа - 0)

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования ФГОС ДО к речевому развитию детей и психолого педагогическим условиям реализации ООП ДО по данному направлению. Целевые ориентиры образования по речевому направлению в младенческом и раннем возрасте на этапе завершения дошкольного образования.

уметь:

анализировать нормативные документы, касающиеся вопросов речевого развития детей дошкольного возраста.

Устный опрос по модулю 1.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация складывается из результатов текущего контроля.

Модуль 2. «Теоретические основы методики развития речи дошкольников»

(всего часов 12, из них лекции – 6, практические – 6, самостоятельная работа - 0)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области развития речи

Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения модуля слушатели будут

знать:

- теоретические основы методики развития речи дошкольников (задачи, методы и приемы речевого развития);
- воспитание звуковой культуры речи у дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Игры и упражнения;

- словарная работа с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;
- развитие связной речи у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Игры и упражнения;
- организация занятий по ознакомлению с художественной литературой.

уметь:

- проводить занятия и самостоятельную работу по развитию речи по образовательным программам ДО.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

2.1. «Задачи, методы и приемы организации речевого развития детей дошкольного возраста».

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

В современной методике цель речевого развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Общая задача развития речи состоит из ряда частных, специальных задач.

1. Развитие словаря
2. Воспитание звуковой культуры речи
3. Формирование грамматического строя речи
4. Развитие связной речи: - формирование диалогической разговорной речи; - формирование монологической речи.

2.2. «Воспитание звуковой культуры речи» (ранний, средний, дошкольный возраст).

Воспитание звуковой культуры речи – многоаспектная задача, в которую входят задачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения (говорение, речепроизношение). Она предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); выработку четкой дикции. Большое внимание уделяется культуре речевого поведения.

2.3. «Развитие связной речи. Монолог и диалог. Беседа как основной метод развития диалогической речи».

Логика развития речевых умений дошкольника. Диалогическая и монологическая речь. Развитие связной речи и другие стороны речевого развития дошкольника.

2.4. «Организация занятий по ознакомлению с художественной литературой. Уровни восприятия художественного произведения у дошкольников» (постановка цели, задач, содержание занятий).

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой определены на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада. Задачи:

1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него.

2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке.

3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

2. Итоговый контроль

Контроль включает в себя интерактивный опрос, тестирование и выполнение практических работ.

Интерактивные опросы и тестирование проводятся с целью анализа мнений слушателей по одному или ряду вопросов, рассматриваемых в рамках учебного курса. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь.

Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

Модуль 3. «Итоговый контроль»

(всего часов 3, из них лекции – 0, практические – 3, самостоятельная работа - 0)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: актуализация знания о сути и особенностях организации в сфере дошкольного образования по направлению развитие речи детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения:

по итогам освоения модуля слушатели будут

знать:

- нормативные документы в сфере дошкольного образования;
- понятие «стандарт», задачи, методы, приемы речевого развития в целях их личностного развития;

уметь:

- анализировать нормативные документы, касающиеся вопросов развития речи.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение: для проведения лекционных и практических занятий в рамках реализации всех модулей программы необходима мультимедийная техника: для просмотра презентаций и видеозаписей, а также выполнения практических заданий.

Информационно-методическое обеспечение:

- Периодические издания

1. Дошкольное воспитание: Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/ (дата обращения 06.03.2017).
2. Ребенок в детском саду [Электронный ресурс] . – URL: http://dovosp.ru/j_rds/ (дата обращения 06.03.2017).
3. Современный детский сад [Электронный ресурс].–URL: <http://www.arkty.ru/journals.html> (дата обращения 06.03.2017).
4. Современное дошкольное образование: Теория и практика [Электронный ресурс] . – URL: <http://sdo-journal.ru/> (дата обращения 06.03.2017).

Интернет - ресурсы

- 1.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. (№ 1155). [Электронный ресурс] . - URL: <http://www.educom.ru/ru/official/detail/?ID=64837> (дата обращения 06.10.2016).
2. Проекты примерных основных образовательных программ. – URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684(дата обращения 06.03.2017).
3. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО - [Электронный ресурс] . - URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684. (дата обращения 06.03.2017).

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме тестирования

Контроль результатов обучения

(сводная таблица)

Компетенция «Осуществление контроля за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса»		
Знания	Умения	Практический опыт
1. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в сфере дошкольного образования; 2. Понятие «развитие речи», принципы и проблемы обучения дошкольников 3. Критерии оценивания речевого развития; 4. Методы речевого развития в целях их личностного развития	1. Анализировать нормативные документы, касающиеся вопросов речевого развития 2. Применять технологии формирования речевых навыков, умений 3. Использовать основные методики развития речи дошкольников	1. Анализ нормативных документов, касающиеся вопросов речевого развития 2. Использование инструментария для проверки компетенций