

**Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
ГБУ НАО «НРЦРО»

«20» 10 2025 г.

протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ КРИЗИСНЫЕ
СОСТОЯНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ
ОПЕРАЦИИ»**

Авторы – составители:

Артемова Е.А.- начальник отдела по
работе с семьей, педагог-психолог
ГБУ НАО «НРЦРО»;

Яковлева Ю.Б.- педагог-психолог
ГБУ НАО «НРЦРО»

г. Нарьян-Мар
2025 г.

2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями специальной военной операции» направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов-психологов в сфере сопровождения несовершеннолетних обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО. Программа составлена в соответствии с письмом Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа № 01-11/9723 от 30.09.2025 года.

Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) для эффективного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), включая участников (ветеранов) СВО), переживающих кризисные состояния, связанные с последствиями СВО, а также минимизации их негативного влияния на психологическое благополучие обучающихся и образовательный процесс.

Задачи:

- формирование системных знаний об организационных и этических основах оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений из семей участников (ветеранов) СВО, включая освоение современных моделей, протоколов и алгоритмов работы;
- обучение методам психологической диагностики, коррекции и сопровождения кризисных состояний, ПТСР и последствий травматизации, связанных с воздействием боевого стресса и утратой;
- освоение методов и техник психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО, включая работу с последствиями ранений, инвалидизации, ПТСР, а также оказание помощи при переживании горя и утраты;
- повышение уровня компетентности в вопросах междисциплинарного взаимодействия и организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной среде, направленного на профилактику дезадаптации и социальной изоляции;
- отработка на практике применения методов краткосрочной терапии, кризисного вмешательства и самопомощи для управления психическими состояниями и профилактики профессионального выгорания.

Планируемые результаты обучения: перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений В/04.7 основных и адаптированных Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере	1. Способы организации оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО. 2. Особенности кризисных	1. Применять на практике алгоритмы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО. 2. Применять на

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7 Информационно-просветительская работа, направленная на распространение психологических знаний и формирование у участников образовательных отношений психологических умений, навыков, компетенций в интересах всестороннего развития обучающихся и преодоления проблем в освоении образовательной программы, социальной адаптации и взаимодействия между собой и со взрослыми А/06.7, В/01.6	общения. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	состояний, расстройств и изменений личности в результате воздействия экстремальных факторов у обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО. 3. Особенности психологического сопровождения семей, переживающих утрату участника СВО. 4. Приемы и методы управления своим психическим состоянием в сложных жизненных ситуациях	практике техники по работе с кризисными состояниями. 3. Оказывать первую психологическую помощь при остром горе. 4. Применять приемы и методы управления своим психическим состоянием в сложных жизненных ситуациях.
---	---	--	--

Категория слушателей: педагоги-психологи (психологи в сфере образования).

Требования к образованию: среднее профессиональное или высшее образование.

Вид занятий	Количество часов
Заочные лекции	15 ч.
Форма контроля	1 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	сам. работа	
1	Модуль 1. Организационные основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО. Методы и	7	6	1		контроль посещаемости

	техники оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО					
2	Модуль 2. Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО	3	3			контроль посещаемости
3	Модуль 3. Психологическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО	5	5			контроль посещаемости
4	Модуль 4. Итоговая аттестация	1		1		тест
		16				

Форма обучения: очная.

Сроки освоения: 16 часов.

Режим занятий: до 5 часов в день

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Сам. работа	Форма контроля
Модуль 1. Организационные основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО					
1.1	Приоритетные направления государственной образовательной политики. Государственные требования в области оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО. Особенности противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма	1	1		контроль посещаемости
1.2	Организация оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО	1	1		контроль посещаемости
1.3	Методы диагностики и психологической коррекции кризисных и острых стрессовых состояний у детей и подростков	1	1		контроль посещаемости
1.4	Кризисные состояния, расстройства и изменения личности в результате воздействия экстремальных факторов у обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО	1	1		контроль посещаемости
1.5	Особенности психологической помощи участникам образовательных отношений, находящимся в кризисном эмоциональном состоянии	1	1		контроль посещаемости
1.6	Методы оказания психологической помощи при травматизации и оценка их эффективности	1	1		контроль посещаемости
1.7	Методы краткосрочной терапии в работе с	1	1		контроль

	кризисными состояниями. Приемы и методы управления своим психическим состоянием в сложных жизненных ситуациях				посещаемости
Модуль 2.					
Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО					
2.1	Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО	1	1		контроль посещаемости
2.2	Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО, переживающих посттравматическое стрессовое расстройство	1	1		контроль посещаемости
2.3	Принципы обеспечения духовной безопасности (в том числе психологической, информационной безопасности личности) при осуществлении системной работы по сопровождению участников (ветеранов) СВО и членов семей погибших участников (ветеранов) СВО	1	1		контроль посещаемости
Модуль 3.					
Психологическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО					
3.1	Психологическое сопровождение семей, переживающих утрату участника (ветерана) СВО	2	2		контроль посещаемости
3.2	Техники психологического консультирования переживающих утрату членов семей участников (ветеранов) СВО	1	1		контроль посещаемости
3.3	Психологическая коррекция страхов у несовершеннолетних из числа семей участников (ветеранов) СВО и находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий	2	2		контроль посещаемости
Модуль 4.					
Итоговая аттестация					
4.1	Итоговая аттестация в форме тестирования	1		1	Зачет
	Всего:	16			

Содержание тем:

Модуль 1. Организационные основы оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО (всего часов – 7, из них лекции – 6, практические занятия - 1)

1.1. Приоритетные направления государственной образовательной политики. Государственные требования в области оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО. Особенности противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма

Государственная политика в сфере общего образования. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи государственной образовательной политики в РФ. Национальный проект «Молодежь и дети». Механизмы достижения поставленных целей. Цифровая трансформация образования, дидактические и технологические особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Создание единого безопасного пространства, предотвращение актов терроризма и минимизацию их последствий в образовательных организациях. Нормативно-правовая база обеспечения

безопасности. Создание комплексной системы мер, направленной на защиту жизни и здоровья обучающихся и работников от угроз террористического и экстремистского характера. Механизмы обеспечения антитеррористической защищенности. Система профилактики идеологии терроризма и экстремизма.

1.2 Организация оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся в составе семей участников (ветеранов) СВО

Модель оказания экстренной психологической помощи. Аналитическая и прогностическая работа в системе оказания экстренной и кризисной психологической помощи. Принципы организации психологической помощи в образовательной организации. Алгоритмы взаимодействия педагога-психолога (психолог в сфере образования) с руководством и педагогическим коллективом образовательной организации. Критерии оценки необходимости кризисного вмешательства. Порядок действий в кризисной ситуации.

1.3 Методы диагностики и психологической коррекции кризисных и острых стрессовых состояний у детей и подростков

Современный психодиагностический инструментарий для выявления острых стрессовых реакций, повышенной тревожности, специфических страхов и депрессивной симптоматики у несовершеннолетних. Критерии и шкалы для комплексной оценки текущего психического состояния и уровня социальной адаптации.

1.4 Кризисные состояния, расстройства и изменения личности в результате воздействия экстремальных факторов у обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО

Современные классификации кризисных состояний и расстройств адаптации. Диагностические критерии острого стрессового расстройства (далее – ОСР) и ПТСР согласно МКБ-10. Подробная симптоматика расстройств стрессового спектра: повторное переживание травмы, избегание, гиперактивация, негативные изменения настроения. Характерные особенности и признаки личностных изменений, возникающих после переживания экстремального стресса.

1.5 Особенности психологической помощи участникам образовательных отношений, находящимся в кризисном эмоциональном состоянии

Дифференциация методов и подходов к оказанию психологической помощи основным категориям участников образовательных отношений: обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам. Специфические техники установления доверительного контакта и оказания эмоциональной поддержки для каждой категории. Принципы и методы работы с высоким уровнем эмоционального напряжения, аффективными реакциями и состоянием паники. Учет ролевых позиций и профессиональных границ.

1.6 Методы оказания психологической помощи при травматизации и оценка их эффективности

Сравнительный обзор основных доказательных направлений психологической помощи при травме. Когнитивно-поведенческая терапия, сфокусированная на травме (TF-CBT): протокол, техники когнитивной переработки. Арт-терапевтические техники. Нарративная терапия: экстернализация проблемы, пересочинение истории. Сомато-ориентированные практики: работа с телесными зажимами, трэкинг ощущений.

1.7 Методы краткосрочной терапии в работе с кризисными состояниями. Приемы и методы управления своим психическим состоянием в сложных жизненных ситуациях

Техники и стратегии краткосрочных интервенций, ориентированных на решение и активизацию ресурсов. Методы шкалирования для оценки проблемы и прогресса. Техника «чуда» для визуализации желаемого будущего. Поиск исключений - ситуаций, когда проблема была менее выражена. Исследование и усиление копинг-стратегий и успешного опыта преодоления. Фокус на настоящем и будущем, а не на прошлом, для быстрой мобилизации внутренних сил обучающегося и поиска конкретных шагов выхода из кризиса.

Модуль 2. Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО

(всего часов – 3, из них лекции – 3)

2.1 Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО

Стандартизированный алгоритм первичного контакта и установления отношений с семьей. Процедура заключения контракта и обсуждения целей совместной работы. Методы циркулярного интервьюирования для диагностики семейной системы. Конкретные техники нормализации состояния семьи, улучшения качества внутрисемейной коммуникации и решения конфликтов. Планирование и проведение регулярных встреч.

2.2 Особенности психологического сопровождения семей участников (ветеранов) СВО, переживающих посттравматическое стрессовое расстройство

Влияние симптомов ПТСР у ветерана (участника) СВО на функционирование всей семейной системы: возникновение созависимых отношений, риск вторичной травматизации супруга и детей, стратегии избегания и социальной изоляции семьи. Психообразовательные подходы к информированию семьи о природе ПТСР и его симптомах. Совместная выработка стратегий совладания для всей семьи. Техники улучшения взаимопонимания и поддержки.

2.3 Принципы обеспечения духовной безопасности (в том числе психологической, информационной безопасности личности) при осуществлении системной работы по сопровождению участников (ветеранов) СВО и членов семей погибших участников (ветеранов) СВО

Содержание понятия духовной безопасности в контексте психологической помощи и поддержки. Методы и приемы психолого-педагогического противодействия деструктивным формам идеологии и манипулятивному воздействию. Работа с экзистенциальными кризисами, утратой смыслов и ценностными ориентациями. Использование традиционных духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических ресурсов как основы для укрепления психологической устойчивости личности и семьи.

Модуль 3. Психологическое сопровождение обучающихся в составе семей участников (ветеранов) СВО

(всего часов – 5, из них лекции – 5)

3.1 Психологическое сопровождение семей, переживающих утрату участника (ветерана) СВО

Системный подход к работе с семьей, переживающей горе. Классические и современные модели стадий переживания горя (Кюблер-Росс, Worden). Специфические особенности переживания горя у несовершеннолетнего разного возраста. Ключевые задачи переживания горя: принятие реальности утраты, переживание боли горя, адаптация к жизни без умершего, выстраивание новой идентичности и отношений с утратой.

3.2 Техники психологического консультирования переживающих утрату членов семей участников (ветеранов) СВО

Специализированный практический инструментарий для работы с горем. Техники организации внутреннего диалога с погибшим (скончавшимся) для завершения неоконченных дел. Методы работы с интенсивными чувствами вины, гнева, обиды. Создание «карты ресурсов» и поиск опор. Нарративные техники для реконструкции истории жизни и поиска смыслов. Техники помощи в выстраивании новых, продолжающихся связей с утраченным человеком и интеграции опыта утраты в жизненную историю.

3.3 Психологическая коррекция страхов у несовершеннолетних из числа семей участников (ветеранов) СВО и находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий

Обзор и практическое применение методов коррекции страхов, адаптированных для работы с последствиями военной травмы. Арт-терапевтические техники (рисование страха, лепка, маскотерапия) для символического выражения и трансформации. Методы когнитивно-поведенческой терапии: систематическая десенсибилизация, техника

«наводнения», проработка страхов через ролевую игру и сказкотерапию. Техники создания внутреннего «безопасного места» и управления образом страха.

Модуль 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация организована в форме онлайн-тестирования, содержащего 20 вопросов по материалам программы повышения квалификации, с выбором одного правильного ответа в каждом вопросе. Пользователю предоставляются две возможности пересдачи итоговой аттестации. Оценка «Зачет» ставится при количестве верных ответов на не менее 65% вопросов. Оценка «Незачет» ставится при количестве верных ответов на менее 65% вопросов. Длительность итоговой аттестации – 1 академический час.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе педагогического наблюдения, направлен на актуализацию и систематизацию теоретических знаний, выявление возможных затруднений.

Преподаватель анализирует действия слушателей, обобщает информацию относительно затруднений и оказывает консультативную помощь по индивидуальному запросу слушателей.

Итоговая аттестация

Форма – тестирование.

Цель: выявить уровень знания и понимания основных вопросов контролируемого объема программного материала.

Образцы вопросов:

1. Под тревогой в кризисном консультировании понимается:

- а) отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределенности, ожидание отрицательных событий, трудноопределимые предчувствия;
- б) отрицательно окрашенная реакция, выражающаяся в недовольстве каким-либо явлением или негодованием;
- в) эмоциональная реакция, позволяющая выразить переполняющие эмоции;
- г) внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием.

2. Острое стрессовое расстройство наблюдается при наличии травматического события:

- а) однократного воздействия, произошедшего менее 1 месяца назад;
- б) многократного воздействия, произошедшего более 1 месяца назад;
- в) однократного воздействия, произошедшего 2-3 дня назад;
- г) регулярно повторяющегося травматического события.

3. К принципам психологического сопровождения пострадавших, находящихся в кризисной ситуации не относится:

- а) снижение степени интенсивности переживания,
- б) поиск продуктивных способов выражения эмоций,
- в) принятие обратившегося и его состояния,
- г) проведение кризисной интервенции не более чем через 1 месяц после травматического события.

4. Выберите верный вариант определения кризисного состояния у несовершеннолетнего.

- а) острое нарушение эмоционального равновесия, вызванное травматическим событием или длительным стрессом, приведшее к утрате дееспособности и возможности осуществлять самостоятельно действия и принимать решения;

б) острое нарушение эмоционального равновесия, вызванное травматическим событием или длительным стрессом. Оно характеризуется дезорганизацией мышления, поведения и эмоциональных реакций, превышающих возможности личности справиться с трудностями самостоятельно;

в) болезненное психическое состояние, при котором возникают трудности с определением того, что реально, а что нет;

г) состояние, при котором человек не проявляет никаких внешних признаков ухудшения эмоционального состояния, но в действительности переживает сильные негативные эмоции.

5. Какая из следующих особенностей горевания наиболее характерна для семей, потерявших участника (ветерана) СВО?

а) отсутствие эмоциональной реакции на утрату;

б) принятие утраты без осложнений;

в) усложнение процесса горевания в связи с травматическими обстоятельствами смерти;

г) легкость в процессе восстановления и адаптации.

6. На что в первую очередь должна быть направлена психологическая помощь при работе с осложненным горем у членов семьи участника (ветерана) СВО?

а) формирование новых социальных связей;

б) разрешение сепарационных конфликтов и работа с избегаемыми переживаниями;

в) коррекция соматических симптомов;

г) поиск позитивных смыслов в произошедшей утрате.

7. Какое из перечисленных действий не рекомендуется использовать педагогу-психологу (психологу в сфере образования) при работе с семьей, потерявшей связь с добровольцем СВО несколько месяцев назад:

а) убеждение родных о том, что все будет хорошо и что через какое-то время родственники получают информацию о пропавшем близком;

б) поддержка родных в продолжении поиска, направлении повторных запросов в органы исполнительной власти;

в) помощь родным в поиске новых способов сбора информации (например, мониторинг социальных сетей);

г) сопровождение родственников (по их просьбе) при обращении в суд, для признания статуса добровольца «без вести пропавшим».

8. В подростковом возрасте у обучающегося, после получения информации о статусе «безвестно отсутствующий» («без вести пропавший») в отношении его близкого, появились признаки апатии, отказа от какой-либо деятельности, страх выходить на улицу, постоянное требование повышенного внимания и заботы со стороны близких, потребность в помощи при выполнении учебных задач. Маркерами какого вида психологической защиты являются описанные изменения в поведении?

а) изоляция;

б) отрицание;

в) регрессия;

г) вытеснение.

9. На каком этапе проживания травматического опыта, связанного с без вести пропавшими, педагогом-психологом (психологом в сфере образования) осуществляется помощь близким по поиску новых жизненных ориентиров, смыслов, целей и ролей?

а) на первом этапе (стадия отчаяния, гнева);

б) на втором этапе (стадия активного поиска, острой тоски);

в) на третьем этапе (стадия дезорганизации, осознание и принятие безуспешности дальнейшего поиска);

г) на четвертом этапе (стадия реорганизации, интеграции прошлого).

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для проведения занятий в рамках реализации всех модулей программы необходима мультимедийная техника для просмотра презентаций

и видеозаписей.

Информационно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.
2. Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О. А. Ульянина, А. В. Ермолаева, Д.С. Волков, О.С. Комолова. – Москва: МГППУ, 2024. – 40 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=492422> (дата обращения: 19.08.2025).
3. Прасолова, О.В. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 147 с.
4. Психологическая поддержка участников вооруженных конфликтов: учебное пособие / Т.Н. Березина, Д.В. Деулин, К.И. Дьячук [и др.]; под общей редакцией М.И. Марьина, В.Е. Петрова. – Москва: КноРус, 2025. – 308 с.
5. Психология и педагогика: учебное пособие. Книга 1. Военная психология / С.В. Ценцера, Д.В. Дмитриев, Д. А. Мещеряков [и др.]; под общей редакцией С.В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – 344 с.
6. Хрусталёва, Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н.С. Хрусталёвой. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. – 748 с.
7. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 538 с.
8. Шарапов, А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 212 с.
9. Экстренная психологическая помощь в системе образования: современное состояние / О.А. Ульянина., Л.А. Гаязова, А.В. Ермолаева, К.А. Файзуллина // Психологическая наука и образование. – 2022. – Том 27. – № 4. – С. 88-99.

Список дополнительной литературы:

1. Артамонова, Е.Г. Создание и обеспечение системы экстренной психологической помощи в составе психологической службы в системе образования Российской Федерации / Е.Г. Артамонова, Н.Н. Васильева, Е.А. Глазунова // Образование личности. – 2021. – № 3-4. С. 95-137.
2. Головкова, Е.В. Психологическое сопровождение личности, находящейся в стрессогенной жизненной ситуации // Психологическое здоровье личности: теория и практика: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 11–12 декабря 2024 г.). – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. – С. 42-45.
3. Принципы и методы психологической реабилитации детей из зон боевых действий. Методические рекомендации / автор-составитель: А.С. Дамадаева. – Махачкала, 2019. – 32 с.
4. Дудкевич, В.В. Проблемы оказания психологической помощи участникам военных конфликтов и членам их семей / В.В. Дудкевич // Современное образование: интеграция науки и практики: Сборник публикаций преподавателей и студентов по итогам международных научно-практических конференций в апреле 2024 года (г. Москва, 15 апреля 2024 г.). – Москва: Издательство «Перо», 2024. – С. 63-68.
5. Ермолаева, А.В. Особенности психологического консультирования военнослужащих, участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей / А.В. Ермолаева // Экстремальная психология: интеграция науки и практики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

(г. Москва, 19 декабря 2024 г.). – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025. – С. 131-136.

6. Исаева, О. С. Проблема психологической подготовки членов семьи комбатантов / О.С. Исаева // XXVIII Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции. В 2-х томах (г. Санкт-Петербург, 23–24 апреля 2024 г.). – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2024. – С. 298-302.

7. Кадыров, Р.В., Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 644 с.

8. Карапетян, Л.В. Мотивационная готовность психологов к оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / Л. В. Карапетян, Е. А. Редина // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2021. – № 1. – С. 107-115.

9. Кокорева, М.Е. Социальная реабилитация военнослужащих, участников СВО и их семей / М.Е. Кокорева // Социально-гуманитарные знания. – 2024. – № 6. – С. 33-36. 10. Кононова, Т.А. Психологическая помощь участникам СВО и их семьям / Т.А. Кононова, В.И. Малюта // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2024. – № 7. – С. 215-222.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.08.2025).

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 16.08.2025).

3. Электронная библиотека МГППУ. – URL: <http://psychlib.ru/> (дата обращения: 16.08.2025 г.).

