

**Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
ГБУ НАО «НРЦРО»

« 20 » 10 2025г.

протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные подходы к формированию профессиональной
компетентности молодого педагога»**

Автор – составитель:

Климова Ольга Николаевна – методист
ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр
развития образования»

Нарьян-Мар
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

Образование будущего зависит от компетентности сегодняшних педагогов, а уровень профессионализма формируется в первую очередь благодаря накопленному опыту. Зачастую молодые преподаватели хорошо подготовлены теоретически, но сталкиваются с проблемами при переносе полученных знаний в реальную педагогическую практику.

«Школа молодого учителя» входит в единую систему повышения квалификации учителей и нацелена на быстрое и качественное профессиональное становление начинающих педагогов. Её основная задача — формирование профессиональных компетенций, важных для уверенного начала карьеры в образовании, а также развитие стремлений к постоянному профессиональному и личностному росту.

Профессиональное развитие педагога идёт быстрее и успешнее там, где созданы широкие возможности для его самореализации в профессиональной деятельности.

Целевая аудитория: молодые учителя общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа со стажем профессиональной деятельности до трёх лет.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ОТФ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ТФ	Общепедагогическая функция. Обучение		
Трудовое действие	Знания	Умения	Практический опыт
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях различного уровня (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). А/01.6	1. Законодательные и нормативные документы, регулирующие образовательную политику РФ. 2. Правовые основы профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде. 3. Психолого - педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	1. Решение кейсов на взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе разрешение конфликтных ситуаций. 2. Развитие практических навыков рефлексии собственной педагогической деятельности и планирования маршрута профессионального роста.

	4. Виды и формы психолого-педагогического взаимодействия, механизмы разрешения конфликтов и предубеждений. 5. Содержание и назначение профессионального стандарта педагога, требования к компетенциям педагога. 6. Методы формирования универсальных компетенций.	3. Выстраивание эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (дети, родители, администрация, коллеги). 4. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 5. Применение в практике педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и сотрудничества. 6. Повышение уровня своей профессиональной компетентности, анализ личного профессионального роста и формирование стратегии профессионального развития.	
--	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			лекции	практическая работа	
1.	Модуль «Нормативно-правовые основы образовательной политики и профилактика»	4	4	0	

	экстремизма»				
2.	Модуль «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»	5	2	3	Кейсы
3.	Модуль «Формирование универсальных профессиональных компетенций педагога и стратегия профессионального роста»	9	6	3	Тест
	Итого	18			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: очная

Сроки освоения: 5 дней

Режим занятий: до 4 часов в день

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (очная форма)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Трудоемкость	Очная форма (аудиторные занятия)		Формы контроля
			лекции	практ.	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной политики и профилактика экстремизма	4	4	0	
1.1	Приоритетные направления государственной образовательной политики»	2	2	0	
1.2	Особенности противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма	2	2	0	
2.	Модуль 2. Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	5	2	3	
2.1.	Технологии психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	3	1	2	Кейсы
2.2	Практика совместного	2	1	1	Кейсы

	обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы				
3.	Модуль 3. Формирование универсальных профессиональных компетенций педагога и стратегия профессионального роста	9	6	3	
3.1	Формирование универсальных компетенций современного педагога	5	4	1	Тест
3.2.	Аттестация педагогических работников: подходы и требования	2	2	0	
3.3.	«Современные подходы к формированию профессиональной компетентности молодого педагога»	2	0	2	Круглый стол
	Итого	18	12	6	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Нормативно-правовые основы образовательной политики и профилактика экстремизма»

(всего часов 4, из них лекции – 4, практические – 0)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя, через формирование необходимого уровня знаний и компетенций в области правовой регламентации образовательной деятельности, механизмов реализации государственной образовательной политики, а также методов и средств профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения модуля слушатели будут

знать:

- законодательные и нормативные документы, регламентирующие государственную образовательную политику и образовательную деятельность в Российской Федерации;
- цели, задачи и механизмы реализации национального проекта «Молодёжь и дети»;
- особенности цифровой трансформации образования и спецификацию образовательных технологий;
- нормативно-правовую базу обеспечения безопасности образовательных организаций;
- механизмы защиты обучающихся и работников от угроз террористического и экстремистского характера.

уметь:

- пользоваться законодательными актами и нормативными документами, регулирующими образовательную деятельность и государственную образовательную политику;

- применять современные образовательные технологии и дидактические подходы в условиях цифровой трансформации образования;
- обоснованно интерпретировать цели и задачи государственной образовательной политики, реализуемой в рамках национальных проектов;
- использовать нормативно-правовую базу для обеспечения безопасности образовательных организаций и предотвращения проявлений экстремизма и терроризма;
- распознавать признаки угрозы экстремизма и предпринимать меры по нейтрализации опасных ситуаций;
- действовать в соответствии с установленными нормами и процедурой в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью участников образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1.1. Тема «Приоритетные направления государственной образовательной политики»

(всего часов 2, из них лекции – 2, практические - 0)

Государственная политика в сфере общего образования. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи государственной образовательной политики в РФ. Национальный проект «Молодежь и дети». Механизмы достижения поставленных целей. Цифровая трансформация образования, дидактические и технологические особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Требования профессионального стандарта педагога.

1.2. Тема «Особенности противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма»

(всего часов 2, из них лекции – 2, практические - 0)

Создание единого безопасного пространства, предотвращение актов терроризма и минимизацию их последствий в образовательных организациях. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности. Создание комплексной системы мер, направленной на защиту жизни и здоровья обучающихся и работников от угроз террористического и экстремистского характера. Механизмы обеспечения антитеррористической защищенности. Система профилактики идеологии терроризма и экстремизма.

Модуль 2. «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений»

(всего часов 5, из них лекции – 2, практические – 3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: повышение профессиональных компетенций молодых специалистов с целью повышения качества педагогической деятельности за счет совершенствования коммуникативных навыков и умений при взаимодействии с различными участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения модуля слушатели должны:

- иметь представление о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;
- владеть стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.
- уметь эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

2.1. Тема «Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений»

(всего часов 3, из них лекции – 1, практические - 2)

Технологии взаимодействия участников образовательных отношений, направленные на формирование продуктивной учебной среды, развитие коммуникативных компетенций и достижение образовательных целей. Предупреждение конфликтных ситуаций и стратегии разрешения конфликтов в образовательной среде. Тренинг по развитию навыков эффективного общения.

Практическое задание

Решение кейсов

2.2. Тема «Практика совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы»

(всего часов 2, из них лекции – 1, практические - 1)

Основные принципы и модели инклюзивного образования, организационные механизмы интеграции особых категорий учащихся в общий учебный процесс. Вопросы адаптации учебных программ, специальные условия для обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Примеры успешных практик внедрения инклюзивного подхода в российских школах, работа школьных служб сопровождения и роль семьи в процессе интеграции ребенка с инвалидностью в школьную среду.

Практическое задание

Решение кейсов

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит по итогам решения кейсов тем «Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений» и «Практика совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы».

Модуль 3. «Формирование универсальных профессиональных компетенций педагога и стратегия профессионального роста»

(всего часов 9, из них лекции – 6, практические – 3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: формирование у молодых специалистов необходимой совокупности универсальных профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного образования, а также выработка навыков осознанного и целенаправленного профессионального роста педагога.

Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения модуля слушатели будут

знать:

- основные характеристики универсальных профессиональных компетенций педагога;
- сущность и структуру универсальных компетенций педагога (критическое мышление, коммуникабельность, креативность, сотрудничество);
- современные подходы к профессиональному развитию педагога и стратегии непрерывного профессионального роста;
- подходы и процедуры аттестации педагогических работников;

- нормативные документы, регулирующие процедуру аттестации и подтверждения профессиональной квалификации педагога.

уметь:

- самостоятельно определять направления своего профессионального роста и составлять индивидуальные планы профессионального развития;
- применять на практике профессиональные компетенции (критическое мышление, коммуникабельность, креативность, сотрудничество) в рамках образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

3.1. Тема «Формирование универсальных компетенций современного педагога»

(всего часов 5, из них лекции – 4, практические - 1)

Ключевые компетенции современного педагога: критическое мышление, коммуникабельность, креативность и сотрудничество. Значение для профессиональной деятельности педагога, методы и приемы их развития и применения в рамках образовательных отношений. Стратегии профессионального роста, основанные на соблюдении стандартов и устранении недостатков в профессиональной деятельности.

Практическое задание

Тестирование

3.2. Тема «Аттестация педагогических работников: подходы и требования»

(всего часов 2, из них лекции – 2, практические - 0)

Единые требования к аттестации педагога. Особенности аттестации в Ненецком автономном округе. Педагогический опыт.

3.3. Тема «Современные подходы к формированию профессиональной компетентности молодого педагога»

(всего часов 2, из них лекции – 0, практические - 2)

Круглый стол. Актуальные вопросы подготовки и становления молодого педагога в современной образовательной среде. Обмен опытом и обсуждение эффективных моделей формирования профессиональной компетентности начинающих преподавателей. Пути преодоления типичных трудностей, с которыми сталкиваются молодые педагоги, и определение направления совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки кадров. Перспективы внедрения новых форматов и инструментов профессионального роста, способствующих повышению качества образования.

Практическое задание

дискуссия в формате круглый стол

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит по итогам тестового задания темы «Формирование универсальных компетенций современного педагога» и круглого стола «Современные подходы к формированию профессиональной компетентности молодого педагога».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение: для проведения лекционных и практических занятий в рамках реализации всех модулей программы необходима мультимедийная техника: для просмотра презентаций и видеозаписей, а также выполнения практических

заданий.

Информационно-методическое обеспечение:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579>.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848>.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842>.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710>.

Основная литература

1. В чём развиваться педагогу, чтобы его ученики чувствовали себя благополучными и успешными? Результаты исследований и практические рекомендации / Е. Г. Коваль, М. А. Довгер, М. В. Лункина, А. А. Янченко; под ред. В. К. Марковой, Н. Е. Рычки. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2024. 36 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69196081>.
2. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49450105>.
3. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022. 304 с. 6. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 194 с.
4. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. 95 с. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf.
5. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / Иоффе А. Н., Бычкова Л. В. М.: 1-е изд., 2021. 280 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49139014>.
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/doklad-ukng2/>.
7. Хэтти Дж. Видимое обучение для учителей. Как повысить эффективность педагогической работы. М.: Национальное образование, 2021. 320 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. 554 с.
2. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М.: Акрополь, 2018. 212 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53855591>.
3. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. 76 с. URL: <https://teacher.vbudushee.ru/files/uploads/cab13dc775645b2ece9bef2ee347bef2.pdf>
4. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: Эксмо, 2024. 512 с

Интернет-ресурсы

1. Леонтьев Д. Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование? // Благотворительный фонд «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/urokikhoroshey-zhizni-chto-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/>.
2. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. № 3 (79). URL: <https://edpolicy.ranepa.ru/>.
3. Школа возможностей // Благотворительный фонд «Вклад в будущее». URL: <https://teacher.vbudushee.ru/>.

Контроль результатов обучения

(сводная таблица)

ПС	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
ОТФ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ТФ	Общепедагогическая функция. Обучение		
Трудовое действие	Знания	Умения	Практический опыт
1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях различного уровня (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). А/01.6	1. Законодательные и нормативные документы, регулирующие образовательную политику РФ. 2. Правовые основы профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде. 3. Психолого - педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Виды и формы	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. 3. Выстраивание	1. Решение кейсов на взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе разрешение конфликтных ситуаций. 2. Развитие практических навыков рефлексии собственной педагогической деятельности и планирования индивидуального маршрута профессионального роста.

	психолого-педагогического взаимодействия, механизмы разрешения конфликтов и предубеждений. 5. Содержание и назначение профессионального стандарта педагога, требования к компетенциям педагога. 6. Методы формирования универсальных компетенций.	эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений (дети, родители, администрация, коллеги). 4. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 5. Применение в практике педагогических технологий, направленных на развитие критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и сотрудничества. 6. Повышение уровня своей профессиональной компетентности, анализ личного профессионального роста и формирование стратегии профессионального развития.	
--	--	--	--