Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
ГБУ НАО «НРЦРО»
«15» января 2025 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ НАО «НРЦРО»
_____О.Ю. Козицина
«21» 01 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "СЕМЬЕВЕДЕНИЕ" В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Автор – составитель:
Ипатова Татьяна Павловна,
начальник отдела «Региональный центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»

Нарьян-Мар
2025 г.

Раздел 1. Характеристики программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации внеурочной деятельности курса «Семьеведение» с обучающимися.

.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация воспитательной деятельности в образовательной организации Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации	Основное содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для старшеклассников; Проблемы коммуникации в семье. Концепцию преподавания курса «Семьеведение» для школьников в соответствии с государственной политикой. Принципы построения и структуру программ по воспитанию. Особенности восприятия старшеклассниками предмета.	Разработать календарный план по реализации программы по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение» с обучающимися и наполнить его содержанием. Проявить такт и креативность в процессе освоения старшеклассниками предмета. Помочь старшеклассникам выстроить систему взглядов на семью в соответствии со здоровыми представлениями о жизни.

Категория слушателей: социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители.

Требования к образованию: среднее профессиональное или высшее.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

Сроки реализации: 2 недели

Вид занятий	Количество часов
Лекции с использованием ДОТ	15 ч.
Форма контроля	1 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Виды учебных работ, занятий (лекции)	Самостоятельная работа	Форма контроля
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение по вопросам семейной политики.					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение по вопросам семейной политики	4 ч.		4 ч.	
Модуль 2. Проблемы коммуникации в семье.					
2.1	Коммуникация в семье. Основные правила взаимоотношений в семье.	2 ч.	2 ч.		
2.2	Формирование здорового образа жизни в семье.	1 ч.	1 ч.		
2.3	Значение семейных традиций в Установлении здоровых взаимоотношений в семье. Семейные праздники.	2 ч.	2 ч.		
2.4	Классификация семейных конфликтов и стратегии их разрешения.	2 ч.	2 ч.		
Модуль 3. Методика реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»					
3.1	Интерактивные методы проведения занятия по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение».	2 ч.	2 ч.		
3.2	Развитие эмоционального интеллекта школьников как одна из основных задач курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	1 ч.	1 ч.		Практическая работа
3.3	Ролевой тренинг как одна из форм работы со школьниками по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение»	1 ч.	1 ч.		
Модуль 4. Итоговая аттестация					
4.	Итоговая аттестация. Практическая работа	1 ч.		1 ч.	Зачет

Рабочая программа:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение по вопросам семейной политики

Понятие семьи. Государственная политика в сфере семьи. Семейное законодательство в РФ. Семья как система. Классификация семей. Параметры семьи. Ответственность родителей за воспитание детей. Специфика детско-родительских отношений. Гендерные различия и роли. Особенности возрастной физиологии и психологии юношей и девушек. Дружба и любовь между полами. Критерии выбора партнеров. Профилактика травматизации детей в семье. Вопросы опеки и попечительства. Бюджет семьи. Принципы его распределения

Модуль 2. Проблемы коммуникации в семье.

2.1. Что такое эффективная семейная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация: важность и взаимосвязь. Мимика, жесты, позы, тон голоса, интонации, зрительный контакт. Примеры рассогласования вербальных и невербальных сигналов. Значение эффективной коммуникации для семьи: **у**крепление эмоциональной связи и близости, формирование доверия и взаимопонимания, эффективное решение проблем и принятие совместных решений. создание атмосферы безопасности и поддержки, развитие эмоционального интеллекта у детей. Ключевые принципы и техники эффективной коммуникации. Правила как основа порядка, предсказуемости и безопасности в семье. Правила как основа порядка, предсказуемости и безопасности в семье. Различие между жесткими правилами и гибкими договоренностями. Совместное создание правил: вовлечение всех членов семьи..

2.2. Актуальность ЗОЖ для современной семьи: долголетие, качество жизни, профилактика заболеваний, эмоциональное благополучие. Роль семьи как основной среды для формирования ЗОЖ: родительский пример, совместные привычки, передача ценностей. Основные составляющие ЗОЖ в семье (ключевые блоки). Типичные преграды: нехватка времени, отсутствие мотивации, влияние внешних факторов (реклама, сверстники). Принципы постепенности и последовательности: начинать с малого, закреплять привычки шаг за шагом. Поддержка и поощрение: признание успехов, создание позитивной обратной связи.

2.3. Краткое определение семейных традиций: повторяющиеся действия, ритуалы, обычаи, передаваемые из поколения в поколение или создаваемые внутри семьи. Актуальность темы в современном мире: традиции как "якорь" стабильности в быстро меняющемся мире. Общий обзор того, как традиции влияют на благополучие семьи. Значение семейных традиций для здоровых взаимоотношений. Виды семейных традиций (с примерами): ежедневные/еженедельные ритуалы, ежегодные традиции, уникальные традиции семьи **(**особые фразы, игры, совместные хобби), **т**радиции, связанные с преодолением трудностей. Семейные праздники как особый вид традиций: значение, виды. Как поддерживать семейные традиции

2.4. Определение конфликта как столкновения интересов, позиций, ценностей. Конфликт как неизбежная часть любых отношений, в том числе

семейных. Потенциал конфликта. По предмету разногласий: бытовые, по участникам, по степени выраженности, по длительности, по динамике. Деструктивные и конструктивные конфликты. Профилактика

Модуль 3. Методика реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

3.1. Преимущества интерактивных методов в курсе «Семьеведение». Классификация и примеры интерактивных методов для «Семьеведения». дискуссионные методы: мозговой штурм: "Что делает семью крепкой?", "Функции семьи в современном мире". **к**руглый стол/Дебаты**:** "Должны ли дети иметь обязанности по дому?", "Влияние соцсетей на семейные отношения". **д**искуссии по кейсам/ситуациям: Анализ вымышленных или анонимных реальных семейных проблем. Игровые и ролевые методы: ролевые игры: "Разговор родителей и подростка", "Разрешение конфликта между братьями/сестрами", "Семейный совет". Дидактические/Настольные игры: Адаптация игр для изучения семейных ценностей, бюджетирования. имитационные игры: Моделирование семейных сценариев (например, планирование отпуска, распределение финансов). Проектные и исследовательские методы: Создание генеалогического древа: Изучение семейной истории. Проект "Традиции моей семьи": Исследование и презентация семейных обычаев. Создание семейной газеты/блога: Совместная творческая работа. Интервью с членами семьи: О традициях, ценностях, жизненном опыте. Творческие и рефлексивные методы: Рисование/Коллаж: "Моя идеальная семья", "Семейные роли". Сочинение историй/сказок: О семейных ценностях, взаимопомощи. **"**Дневник чувств": Рефлексия над своими эмоциями в семейном контексте. Упражнения на эмпатию: "Взгляд со стороны другого члена семьи**".** Принципы эффективного использования интерактивных методов

3.2. Концепции эмоционального интеллекта и педагогические подходы к его развитию в образовании. Использование инструментов идентификации эмоционального состояния личности. Развитие эмоционального интеллекта личности в образовательной деятельности. Распознавание эмоций по вербальным и невербальным признакам. Понимание причин возникновения эмоций. Техники выстраивания ненасильственного общения с учетом понимания эмоционального состояния человека. Упражнения «Стили общения через призму отношения к эмоциям», «Эмоции и эффективность деятельности». «Три техники саморегуляции», «Квадрат настроения», «Дневник эмоций». Командно-ориентированное обучение и конструктивная коммуникация. Использование педагогом эмоций для выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, коллегами, родителями. Социально-эмоциональное развитие обучающихся. Оценивание использования эмоционального ресурса для решения поставленных задач

3.3. Ролевой тренинг как интерактивный, практико-ориентированный метод, позволяющий "прожить" ситуации. Что такое ролевой тренинг? Определение: имитация реальных жизненных ситуаций с распределением ролей между участниками. Цель: практическая отработка навыков, формирование эмпатии, развитие коммуникации, поиск решений. Основные компоненты: сценарий, роли, цели, участники, ведущий (педагог). Преимущества ролевого

тренинга для курса «Семьеведение». Этапы. Примеры тем и сценариев для «Семьеведения»: Коммуникация: "Подросток просит о покупке дорогой вещи", "Ребенок делится проблемой в школе", "Семейный ужин: как поделиться новостями". Конфликты**:** "Ссора из-за невыполненных обязанностей", "Несогласие в выборе семейного отдыха", "Конфликт между братьями/сестрами". Распределение ролей и ответственности: "Семейный совет по распределению бюджета", "Обсуждение правил использования гаджетов". Поддержка и взаимопомощь: "Как поддержать члена семьи в трудную минуту".

Модуль 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация

Форма проведения: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо составить перечень из не менее чем 3 учебно-методических материалов для педагогических проектов.

Время выполнения: 1 академический час.

Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания:

1. Наличие перечня чем 3 учебно-методических материалов для педагогических проектов.

2. Тематическая связь с вопросами развития личностного потенциала.

3. Соответствие материалов теме и планируемому содержанию проекта.

Примеры заданий:

Перечень может быть представлен в следующем виде: Тема педагогического проекта: …

Формы контроля:

Тема 3.2. Развитие эмоционального интеллекта школьников как одна из основных задач курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям необходимо составить перечень техник для социально-эмоционального развития и развития эмоционального интеллекта для использования на занятии.

Формат оценки: зачтено / не зачтено.

Критерии оценивания: 1. Наличие перечня из не менее чем 6 техник для социально-эмоционального развития и развития эмоционального интеллекта для использования на занятии.

2. Тематическая связь с вопросами развития личностного потенциала.

3. Соответствие техник предполагаемым задачам занятия.

Примеры заданий: Перечень техник может быть представлен списком:

1. … (направлена на решение задачи занятия: …)

2. … (направлена на решение задачи занятия: …)

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормативные документы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Конвенция о правах ребенка.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Литература:

4. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с.

5. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с.

6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с.

7. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с.

8. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с.

9. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с.

10. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. - Видеоурок: Семьеведение

Список дополнительной литературы:

11. Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся / – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 г.– 62 стр.

12. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с.

13. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и семьями «группы риска» : учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. О.М. Илгамовой [и др.]. – Ставрополь: ГБУСО «Психологический Центр», 2017 г. – 268 с.

14. А. В. Гусев / Методические рекомендации разработаны общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация» в рамках проекта Минобрнауки России «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей» / 2018 / 34 с.

15. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. –

16. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с.

17. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.

18. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

19. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с.

20. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245

Интернет-ресурсы

1. Общероссийская общественная организация «Общее дело» https://общее-дело.рф/

2. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации https://www.takzdorovo.ru/

3. Дистанционные уроки, посвященные основам здорового образа жизни media.edu.yar.ru/media/index.html?group=8&target=1