**ПРОГРАММА «СЕМЬЯ НАО – КОМПЕТЕНТНАЯ СЕМЬЯ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Богданова Татьяна Анатольевна, г. Нарьян-Мар, ГБУ НАО «НРЦРО», учитель-дефектолог

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, Интернета, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей. Уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

Психологи определяют родительскую компетентность как систему знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия с ребенком. Основной признак компетентного и эффективного родительского поведения – способность обеспечить позитивное направление когнитивного (познавательного), эмоционального, социального и личностного развития ребенка. То есть родитель должен содействовать всестороннему развитию ребенка – его самостоятельности, активности, инициативности, развитию позитивного самовосприятия, уверенности в себе, способности к сотрудничеству, способности сопереживать другим, понимать их и т.д.

«Компетентный родитель - это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносит чувство страха и вины на своего ребенка.  Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно, надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону,  надо меняться самому, пробовать, искать - в общем, учиться».

К концу XX века в связи с политическими и экономическими изменениями в России особенно ярко проявился кризис семьи. Четверть века обществом и государством не было согласовано, что нравственно, а что безнравственно, что прилично и что не прилично в жизни человека, семьи, социума. Изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей; уважение к истории своего рода и своей страны; произошел разрыв связи между поколениями; семья, ее уклад и традиции для молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная.

На рубеже XX – XXI в.в. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума. А там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В соответствии со статьей 44 (Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) Закона Российской Федерации «Об образовании»:

… «1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

С 2015 года в округе реализуется программа психолого-педагогического просвещения родителей, которая направлена на повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей «Семья НАО – компетентная семья».

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики; повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Исходя из многообразия видов современных семей с детьми, программа содержит темы, предназначенные для родителей детей различных категорий. Периодичность встреч с родителями - 1-2 раза в месяц.

В период с ноября 2015 года по апрель 2017 года состоялось 22 занятия различной тематики, в которых приняли участие 176 родителей. Ведущие занятий – педагоги, специалисты образовательных организаций.

Продолжительность встречи зависит от темы и формы проведения и составляет от 40 минут до 1,5 часов.

Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

В следующем учебном году в рамках программы планируется продолжить проведение мероприятийи в формате консультативного центра для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Основные формы деятельности консультативного центра - лектории, теоретические и практические семинары для родителей, индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей, других членов семьи.Одной из активных форм взаимодействия с детьми и родителями станет организация и проведение подгрупповых игровых сеансов.

Выявлены наиболее частые вопросы, интересующие родителей детей, воспитывающихся в условиях семьи, которые планируется осветить в рамках дальнейшей реализации программы:

1. Создание предметно-развивающей среды для детей раннего возраста.

2. Проблемы речевого развития малышей.

3. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

4. Проблемы поведения.

5. Эмоционально-личностные проблемы (тревожность, страхи).

6. Проблемы общения со сверстниками.

Примерные темы занятий изложены в программе, однако педагог может предложить свою тему, которая, по его мнению, станет интересна для обсуждения и провести занятие, в котором возможно совместное участие родителя и ребенка.

Периодичность встреч с родителями и детьми - 1 раз в месяц в вечернее время, а продолжительность - не более 40 минут.

По окончании мероприятий в консультативном центре родители получат сертификаты об участии с указанием названий занятий и количества часов.

Информирование родителей о мероприятиях программы осуществляется посредством размещения социальной рекламы в информационных материалах СМИ, использования Интернет коммуникаций.

Участие в мероприятиях программы и открытие консультативного центра позволяет повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей: родители смогут лучше понимать ребёнка; узнать особенности его возрастного развития, его потребности, необходимость изменения собственного стиля поведения и характер общения с ребёнком; научатся игровому взаимодействию со своим ребёнком.

 В игровых сеансах, которые будут проводить специалисты консультационного центра, дети будут учиться слушать взрослого и выполнять предлагаемые игровые задания, будет активизироваться речь детей; дети постепенно начнут проявлять активность в совместных играх со взрослым и другими детьми.

Список литературы.

1. Примерная программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Семья НАО – компетентная семья» / Составитель: Т.А. Богданова - г. Нарьян-Мар, 2015.
2. Российская Федерация. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"N 273-ФЗ от 29.12.2012 Ростов /нД:Легион, 2013. – 208с.