



Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«РОССОШАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
(ГБПОУ ВО «РКОМПИ»)

Сборник материалов
III заочного регионального семинара кураторов/классных
руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов

«Профилактика асоциального и деструктивного
поведения в подростковой и молодежной среде»



Россошь, 2021г.

Сборник методических материалов III регионального заочного семинара «Профилактика асоциального и деструктивного поведения в подростковой и молодежной среде» представлен работами кураторов (классных руководителей), педагогов-психологов.

Актуальность тематики семинара позволила обобщить опыт работы в данном направлении, который охвачен как урочной, так и внеурочной деятельностью.

Методическое объединение классных руководителей ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности» благодарит коллег за сотрудничество в семинаре.

Оглавление

1. Осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся на уроках литературы	4
2. Роль медиации в профилактике деструктивного поведения студентов техникума.....	6
3. Формирование навыков конструктивного поведения в проблемных жизненных ситуациях.....	8
4. Профилактическая работа, направленная на снижение «Фактора риска» по принятию аддиктивных установок обучающимися по результатам ЕМ социально-психологического тестирования	12
5. Профилактический тренинг в воспитательной работе куратора по профилактике асоциального поведения	16
6. Использование волонтерского движения в профилактике асоциального поведения подростков	19
7. Профилактика асоциального и деструктивного поведения подростков.....	21
8. Воспитательная среда как основа профилактики асоциального поведения в студенческой группе	25

Осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся на уроках литературы

Сергиенко Анна Викторовна
БПОУ ВО «Россошанский медицинский колледж»

Неверно и наивно рассуждать, что профилактика асоциального поведения обучающегося – это нечто внеклассное, внеурочное, что это забота классных руководителей, зам. директора по ВР, но не преподавателя, ведущего урок. С другой стороны, существует мнение, что проведение воспитательной работы непосредственно на уроке вступает в конфликт с основным содержанием урока, наносит ему ущерб, отрывает время от объяснения нового материала или от других видов деятельности на уроке. Доказано, что классные часы, внеклассные мероприятия, общение с подростками на переменах составляют не более 3% времени общения учащихся с педагогом. Поэтому воспитательная работа должна проводиться главным образом именно на уроке. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

Фундаментом для профилактики асоциального поведения подростка продолжают оставаться знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, способностей и качеств, позволяющих молодому человеку учиться, действовать, эффективно трудиться в современных экономических условиях. Именно на уроке мы учим, вооружаем умениями применять знания на практике. Урок – это не просто «форма организации», а часть жизни учащегося и продолжение процесса формирования его личности. И задача педагога – сделать так, чтобы минуты урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием.

Достичь желаемого в формировании личности только через эмоции можно на уроке. Если педагог видит пустые глаза своих воспитанников во время урока, значит, урок проходит зря. «Не активностью поднятых рук, а активностью глаз определяю я эффективность урока» - писал Е.Н. Ильин. Есть учебные предметы, содержание которых не поддается формализации и стандартизации. Примером могут быть уроки литературы.

Художественное произведение является основным средством воздействия на душу, разум обучающегося на уроке литературы. Обладая огромной силой воздействия, художественный текст способствует формированию представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в мире, развивает высокие чувства.

Уникальна и неповторима русская литература, на произведениях которой воспитывались большинство из нас. Она сосредотачивает внимание на изображении человеческой личности и нравственно-философской проблематике.

Конечно же, уроки литературы, построенные на анализе текста произведения, создают тот этический и эстетический фон, на котором формируется поведение человека. Именно поэтому она не должна уйти из жизни, из образования.

Один из главных воспитательных моментов на уроке – вызвать эмоциональный всплеск в душах ребят. На своих уроках я привлекаю такие средства воздействия, как музыка и живопись (репродукции, портреты). Всё это способствует активизации процессов образования и нравственного воспитания.

Бесспорно, неверно утверждать, что на уроке литературы единственным действенным методом формирования мнения является слово в виде бесед, откровенного разговора, суть которых сводится к разъяснению смысла моральных и нравственных норм и побуждению следовать им.

На своих уроках стараюсь использовать методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию.

Профилактические приёмы воздействия с целью коррекции, применяемые мною на уроках, направлены на то, чтобы учащиеся могли повернуться к проблеме «лицом», чтобы рождался диалог подростка с самим собой, помогающий развивать самооценку, его личностную позицию.

К таким приемам относятся:

- пятиминутки – прологи, где ребятам предлагается осмыслить афоризм или стихотворение известного писателя, посвящённого проблеме;
- приём мыслительного штурма, где учащимся предлагается поразмыслить над притчами, яркими фактами из жизни известных людей, далеких от литературы, политиков, ученых, которые лучше усваиваются, «западают в душу»;
- прием проецирования нравственных идей, жизненных ситуаций на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию);
- прием использования нестандартных уроков (например, уроки-диспуты, урок-суд, литературная гостиная);

- сочинения разных жанров, при написании которых не только развивается письменная речь подростка, но и умение высказать свою точку зрения, свою нравственную позицию.

Роль медиации в профилактике деструктивного поведения студентов техникума

***Щербакова Наталья Валерьевна, Никулина Татьяна Николаевна,
Болычева Анна Владимировна
ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»***

Период обучения в техникуме является важнейшим этапом социализации человека, то есть формирования личности в определенных социальных условиях. Процесс социализации предполагает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. Жизнь внутри техникума – это сложный процесс, включающий в себя не только ситуации обучения, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, преподавателей, студентов. В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации.

Наиболее психологически трудным, на наш взгляд, является начало обучения в новом учебном заведении вследствие изменения стиля жизни, более сложной системы обучения, новых, более высоких требований, нового, незнакомого коллектива. Изменение многолетнего школьного стереотипа учебы приводит к стрессовым реакциям, что может явиться причиной низкой успеваемости студентов и трудностей в общении.

По нашим наблюдениям, подавляющее большинство студентов в первые месяцы учебы в техникуме (в период адаптации) испытывает трудности в усвоении учебного материала и организации самостоятельной работы. Они нерегулярно выполняют домашние задания, требуют постоянного контроля и систематического напоминания со стороны преподавателей, куратора, родителей. Общественные поручения выполняются ими под контролем, без особого желания. Близких друзей не имеют, знают по именам и фамилиям лишь часть одноклассников. В этот период наблюдаются нарушения дисциплины, могут возникать конфликты в группе, между микрогруппами, между группой и куратором, с преподавателями. Низкие результаты успеваемости сопровождаются повышенной тревожностью, неустойчивостью настроения подростков, ухудшением самочувствия. Следует отметить, что и родители первокурсников в этот период также испытывают повышенное чувство тревоги за своих детей, что может привести к возникновению недопонимания, а иногда и конфликтов между ними.

На втором, а иногда и на третьем курсе на первое место выходят проблемы «неправильного», случайного выбора профессии, что находит выражение в пропусках занятий, нежелании учиться. Многие студенты не могут определить свое место, позицию в рамках избранной профессии, испытывают трудности в осознании себя в будущей профессиональной роли. Эмоциональная перегруженность и характерное для этого возраста обостренное чувство собственного достоинства, категоричность и однозначность нравственных оценок, фактов, событий приводит к необдуманным поступкам, конфликтам, эмоциональным срывам. Так, на заседании Совета по профилактике правонарушений за последние 5 лет было рассмотрено 22 случая нарушения Устава техникума, выразившиеся в применении ненормативной лексики, унижении чести и достоинства преподавателя и одногруппницы, пропускного режима, применении физической силы для выяснения отношений на студента, которые составили 4,6% от общего числа нарушений за рассмотренный период. Причинами постановки студентов на внутритехникумовский учет за этот период также были нарушения в связи с табакокурением на территории техникума (162 случая или 33,6%) и употреблением алкогольных напитков на территории общежития техникума (34 случая или 7,1% от общего числа нарушений). За рассматриваемый период численность студентов, состоящих на внутритехникумовском учете, составляла в 2017 году 125 человек (7,4% от общего контингента), в 2018 году – 129 человек, в 2019 году - 139 человек, в 2020 году 56 человек и на 03.06.2021 г. – 33 человека. Сокращение числа нарушений в 2020-2021 г. в основном связано в особенностями дистанционного обучения.

В конце третьего и на протяжении четвертого курса для многих студентов на первый план выходят социально-экономические проблемы, в том числе обретение финансовой независимости от родителей, финансовая поддержка семьи в связи с возникающими проблемами, а иногда вступление в брак и содержание собственной семьи. Нерациональный режим труда и отдыха, связанный с совмещением учебы и работы, приводит к пропускам занятий. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений техникума за 5 лет (2017-2021 годы) показал, что именно пропуски занятий, на долю которых приходилось от 37,6% случаев в 2017 году до 82,7% - в 2019 году, были одной из основных причин рассмотрения вопросов на заседаниях Совета.

В 2019 году в техникуме была сформирована Служба медиации, работа которой направлена на помощь студентам в мирном разрешении конфликтов. Отличительная особенность работы этой службы - изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации. Люди, ведущие медиативную встречу, не судят, не ругают, не защищают кого-то и не дают советов. Их

задача – помочь конфликтующим спокойно разрешить свой конфликт. В процессе медиации каждый участник, как обучающийся, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, его постараются понять, он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта. Такое общение в доверительной, уважительной обстановке создает необходимое чувство безопасности, где стороны могут прийти к соглашению, которое будут склонны реализовывать, так как непосредственно участвовали в его создании.

Как показывает практика, служба медиации помогает обучающимся конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми, учит убеждать словами, а не силой, помогает пострадавшей стороне почувствовать себя в безопасности и поверить, что справедливость восстановлена и нет враждебности и угрозы со стороны других студентов. У обидчиков в ходе медиации появляется возможность понять другую сторону, помириться, проявить раскаяние, посильно возместить причиненный вред, принести извинения и услышать слова прощения, осознать причины своего поступка и понять, что нужно делать, чтобы в дальнейшем не причинять вред другим людям. Правонарушителям восстановительная программа дает возможность не чувствовать себя «хулиганами» или людьми, которыми взрослые всегда недовольны, восстановить хорошее отношение со стороны ребят, родителей и преподавателей, планировать для себя такое будущее, которое поможет избежать попадания в ситуации острых конфликтов или правонарушений.

Таким образом, применение медиативных технологий позволяет обучающимся с меньшими психологическими и моральными потерями выходить из конфликта, так, чтобы они не перерастали в правонарушения.

Формирование навыков конструктивного поведения в проблемных жизненных ситуациях

Сальникова Ольга Николаевна

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

Современная жизнь характеризуется динамичностью, высокой степенью сложности происходящих в ней преобразований. Студенчество, как наиболее прогрессивная часть молодёжи, особенно остро ощущает перемены в жизни общества. В условиях неустойчивости и непредсказуемости социальных процессов актуальным становится вопрос об овладении современной молодёжью такими поведенческими стратегиями, которые позволили бы конструктивно преодолевать свои жизненные проблемы.

Одной из основных целей работы педагогического коллектива образовательной организации должно стать формирование у подростков навыков совладающего поведения в стрессовых ситуациях. Усилия педагогов должны быть направлены на формирование личностных ресурсов, которые помогут молодым людям сопротивляться стрессовым обстоятельствам и противостоять вовлечению в социальную патологию.

Решению этой задачи способствует проведение занятий по формированию жизнестойкости, стрессоустойчивости и развитию навыков эффективно действовать в сложных жизненных ситуациях.

Хочется представить опыт проведения одного из таких занятий для обучающихся профессиональных образовательных учреждений. Основной формой проведения является работа в малых группах.

Для проведения мероприятия необходимы ручки, цветные карандаши, карточки с формулами позитивного мышления, карточки с незаконченными предложениями, проблемными ситуациями, шаблонами герба, ватман с нарисованным на нем чемоданом, цветные стикеры.

В начале занятия ведущий приветствует обучающихся, объявляет тему и говорит о понятии и значении жизнестойкости для человека, приводит примеры проявления этого качества в повседневной жизни (экстремальные ситуации, проблемы со здоровьем), предлагает назвать жизненные сферы, где необходимо проявить жизнестойкость.

Затем выполняется упражнение-разминка «Рыба для размышления».

Ведущий предлагает каждому из обучающихся «поймать рыбу» - вытянуть карточку и закончить записанное на ней предложение.

Каждый участник достает из коробки или конверта карточку с началом предложения, читает и завершает его своими словами.

Предложения на карточках могут быть следующие:

Самый большой страх – это...

Я сержусь, когда...

Я не люблю, когда...

Мне грустно когда...

Когда на меня повышают голос, я...

Самое грустное для меня...

Я чувствую неуверенность, когда...

Мне обидно, когда...

Переходя к основной части, ведущий может задать вопросы: «Какое чувство вы испытали, заканчивая предложения?», «Что общего у этих предложений?»

Обучающиеся высказываются о том, что у каждого человека бывают проблемные ситуации, когда грустно, одиноко, обидно и т.д.

Ведущий, подводя итог, говорит о том, что мы бываем обижены, у нас бывает плохое настроение или на душе грустно и кажется, что все очень плохо. Но любые события в жизни не являются ни плохими, ни хорошими - все зависит от того, как мы к ним относимся. На самом деле, если подумать, многие события могут оказаться не такими уж плохими. А иногда они спасают нас от чего-то худшего. Надо мыслить конструктивно, то есть оценивать ситуацию и с негативной и с позитивной стороны.

Основная часть занятия содержит упражнения «Три на три», «Поиск позитивного», «Герб».

Для выполнения упражнения «Три на три» участники объединяются в группы по 3-4 человека. Каждой группе выдается по три карточки с описаниями жизненных ситуаций, которые обычно вызывают неприятные переживания. Задача участников – найти три положительные и три отрицательные стороны в каждой из трех ситуаций.

Например:

В группе мне объявили бойкот, и это плохо, потому что: 1)....; 2)....; 3)....

В группе мне объявили бойкот, и это хорошо, так как: 1)....; 2)....; 3)....

Примеры других ситуаций:

У меня украли телефон.

В соцсетях под моим фото пишут отвратительные комментарии.

Старшекурсник вымогает у меня деньги.

У меня за три дня закончились деньги, выданные на неделю.

Участников нужно предупредить, что нельзя давать абсурдные аргументы, иначе появится недоверие к тому, что каждое событие реальной жизни действительно можно оценивать с разных сторон.

После выполнения задания представители каждой группы дают свои варианты ответов. При обсуждении можно попросить обучающихся рассказать о том, чему их научило это упражнение, и какие аргументы придумать было легче - позитивные или негативные, и почему.

В ходе выполнения упражнения «Поиск позитивного» один из участников группы говорит о своей проблеме и с помощью других обучающихся, используя формулы позитивного мышления (по Е.В. Емельяновой), рассматривает возможные выходы. Если участники не смогут предложить свою ситуацию, можно воспользоваться примерами из предыдущего упражнения. В ходе обсуждения можно предложить учащимся поделиться, какая формула понравилась им больше всего.

Для творческого упражнения «Герб» обучающимся раздаются карточки с основой герба. Он разделен на пять частей. В первой надо изобразить то, что обучающиеся умеют делать лучше всего. Во второй – место, где они чувствуют себя уютно и безопасно. В третьей – указывают какое-либо свое

достижение. В четвертой – трех человек, которым они могут доверять. А в пятой пишут три слова, которые хотели бы услышать о себе.

По желанию участники рассказывают о том, что у них получилось.

В заключительной части занятия можно выполнить упражнение «Чемодан». Ведущий прикрепляет к доске ватман с рисунком чемодана и просит обучающихся на стикерах написать, какая черта характера помогает им справляться с возникающими проблемами, и что поможет выйти из трудной жизненной ситуации. Стикеры прикрепляются на чемодан.

По окончании занятия ведущий благодарит всех за участие и просит не забывать о том, сколько в жизни есть возможностей для решения проблем.

Проведение такого занятия способствует формированию навыков конструктивного поведения в проблемных жизненных ситуациях, развивает навыки эффективного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликте, создание благоприятного психологического климата в коллективе).

Занятия по формированию навыков преодоления проблемных ситуаций должны быть построены на основе подхода, где учащийся - не объект воздействия взрослого, а субъект, автор, который активно работает над развитием самого себя, своей личности и несет ответственность за самостановление.



Упражнение «Герб»



Упражнение «Чемодан»

Профилактическая работа, направленная на снижение «Фактора риска» по принятию аддиктивных установок обучающимися по результатам ЕМ социально-психологического тестирования

***Ревина Ирина Владимировна
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»***

Организация воспитательной работы в нашем техникуме по профилактике асоциального, деструктивного и аддиктивного поведения среди обучающихся носит непрерывный и осмысленный характер. Главным доводом в системе работы является то, что эффективность профилактической работы напрямую зависит от возможностей образовательной организации в воспитании подростков и молодежи, которые превышают возможности других социальных институтов и даже семьи. У каждого педагога техникума сформирована компетентная психолого-педагогическая и личностная позиция на воспитание студента как гражданина с ценностными ориентирами культурного, высоконравственного, ведущего здоровый образ жизни человека с высокой сопротивляемостью негативным явлениям и асоциальным установкам. Воспитательная работа в нашем техникуме проводится в соответствии с программой воспитания, является неотъемлемой частью учебного процесса и предусматривает участие в нем всех субъектов

образования: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, представителей административного звена и других заинтересованных лиц.

Однако употребление психоактивных веществ подростками и молодежью в настоящее время остается одной из социально значимых проблем общества, так как ведет к зависимому поведению. Подростки демонстрируют неоправданную лояльность и некритичность по отношению к алкоголю и наркотикам, которые рассматриваются ими как атрибуты взрослости и воспринимаются как установки социума. Среди причин употребления наркотиков называются психологические и социальные факторы риска, влияющие на формирование личности молодого человека. Одним из факторов риска является принятие молодыми людьми аддиктивных установок социума. По мнению специалистов, его степень может определить социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Действующим законодательством к компетенции образовательных организаций относится проведение такого тестирования по единой методике, разработанной Минпросвещения России, которое само по себе также является профилактическим средством воздействия. В нашем техникуме ежегодно в сентябре проходит социально-психологическое тестирование (далее СПТ), результаты которого тщательно анализируются по всем профилям «Факторов риска» и «Факторов защиты». По результатам анализа намечается дальнейшая работа по профилактике аддиктивного поведения обучающихся.

В своей статье я хочу подробнее остановиться на профилактической работе, проводимой по результатам СПТ по снижению «Фактора риска» - принятие аддиктивных установок социума (далее ПАУ) у студентов 1 курса, так как я пришла к выводу, что именно этот фактор в большей степени влияет на дезадаптивность первокурсников и приводит к отчислению их из техникума. Общая тенденция такова, что в последнее время все больше поступает абитуриентов, у которых этот показатель завышен. Результаты СПТ 2019 года показали, что профиль ПАУ при норме 30,39% в группах 1 курса составил от 41% до 59%. В 2020 году профиль ПАУ у студентов 1 курса составил от 32% до 88%, то есть в среднем увеличился на 13%. На основании анализа профилей групп я разработала планы дополнительных мероприятий для каждой группы, в которых разграничила работу куратора, социального педагога и педагога-психолога.

Затем я провела анализ каждого теста, по результатам которого я выявила конкретных обучающихся, отнесла их по «Фактору риска» - принятие аддиктивных установок социума к «группе риска» и наметила план

мероприятий для индивидуальной профилактической работы с ними исходя из интерпретации данной шкалы.

При определении методов психопрофилактической работы я отдала предпочтение сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия, освоению и раскрытию ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и оказание психологической помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Профилактические воздействия были направлены на формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики, и формирование психологического иммунитета к аддиктивному поведению. Деятельность педагога-психолога была направлена на первичную и вторичную профилактику.

Начинаю свою работу я с психодиагностики, которая направлена на выявление психологической готовности к употреблению психоактивных веществ и, как следствие, к аддиктивному поведению, но пока еще без физической зависимости. Диагностическое исследование я начинаю со сбора сведений анамнеза обучающегося, в беседе с родителями выявляю возможную наследственную отягощенность или наличие минимальных мозговых дисфункций. Затем я собираю сведения для краткой характеристики социальной ситуации жизни и развития студента. И только потом приступаю к психодиагностике определенных личностных качеств, межличностных взаимоотношений, семейных отношений. Для этого я чаще всего использую в работе проективные методики: тест «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), тест «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), проективный рисунок человека (К. Махвер), методика «Рисунок семьи» (Кауфман), и другие: методика Спилберга-Ханина, тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк), тест «Незаконченные предложения» (Сакс-Леви), опросник на определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), опросник для исследования акцентуированных свойств личности (К. Леонгард), методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири), социометрический опрос (Дж. Морено).

По итогам дополнительной психодиагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи. Для них я составляю индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения. Используя групповые и индивидуальные методы, я планирую работу со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, родителями, специалистами и по всем направлениям: психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая коррекция.

Индивидуальное консультирование проводится мной в добровольном порядке с соблюдением полной конфиденциальности в кабинете педагога-психолога. Групповое консультирование проходит на часах куратора.

Психологическое просвещение заключается в донесении нужной информации до целевой аудитории через выступления, информационные стенды, сеть Интернет.

Работа по психологической коррекции имеет свои особенности, так как важно помнить о подростковых поведенческих реакциях и учитывать тип акцентуаций характера при выборе стратегии воздействия. Для установления контакта со студентом я пользуюсь схемой опроса подростков, разработанной А.Е. Личко. Индивидуальные занятия я провожу в своем кабинете. Групповые коррекционные занятия проходят на часах куратора. Большим подспорьем в работе в этом учебном году стало электронное пособие, которое было размещено для нас в личных кабинетах СПТ образовательной организации.

Работу с родителями я начинаю с предоставления им полной информации о подростке: о его возможностях, слабых и сильных сторонах, перспективах его дальнейшего развития. Чаще всего сведения родителям предоставляю в инициативном порядке с целью активного их включения в профилактическую деятельность. Работу планирую как индивидуальную, так и групповую: просвещение родителей, рекомендации о работе Всероссийского детского телефона доверия, оказание своевременной психолого-педагогической помощи и/или сопровождения, обучение родителей, которые могут и хотят оказывать помощь другим родителям.

Профилактическая работа с педагогами, в основном, проходит по воспитательному плану техникума. Акцент сделан на оказание индивидуальных консультаций кураторам групп. Дополнительной формой работы был выездной семинар в декабре 2019 года, который проводили специалисты ФГУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» на базе нашего техникума на тему «Результаты оценки профилей шкал «Факторов риска» и «Факторов защиты» социально-психологического тестирования».

Таким образом, вся профилактическая работа по снижению «Фактора риска» по принятию аддиктивных установок социума студентами по результатам ЕМ СПТ направлена на своевременное выявление психологической готовности к аддиктивному поведению подростков и молодежи, поиск эффективного воздействия, направленного на разрушение психологической готовности к употреблению психоактивных веществ и исправление отклонений в развитии личности через стремление изменить свое психическое состояние искусственным путем. В дальнейшем целью профилактической работы специалисты социально-психологической службы

техникума ставят уменьшение до полного упразднения «Фактора риска» по принятию аддиктивных установок социума студентами нашего техникума.

Профилактический тренинг в воспитательной работе куратора по профилактике асоциального поведения

Мацаева Ольга Васильевна

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Воспитательная работа в современном обучении подрастающего поколения велика и многогранна. Любой воспитатель, работающий с разной возрастной категорией детей, в своём арсенале имеет большое количество методов, методик, технологий. Они позволяют ему ставить определённые цели и задачи, решать сложные проблемы, получать хороший значимый результат.

Одним из направлений деятельности педагога-куратора является профилактика асоциального поведения, частью которой является пропаганда здорового образа жизни.

За последнее время проблемы потребления табачных изделий, алкоголизма, пристрастия молодёжи к наркотическим веществам и токсикомании приобретают глобальные масштабы. В последние годы в России наблюдается "отчетливая тенденция к увеличению распространения табакокурения среди молодежи и более раннему началу регулярного курения", - отмечается в сообщении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

К сожалению, следует отметить, что такие стандартные методы как профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, посещение выставок профилактической направленности не имеют действенности среди молодёжи и не дают значимого эффекта, не воспринимаются как призыв к действию или изменению ситуации в сторону отказа от курения или от употребления наркотических веществ. Конечно, я не призываю от них полностью отказаться, но считаю, что необходимо расширять границы воспитательного мастерства, делать его более эффективным, применять инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе. За последнее время я применяю в своей работе такой метод как профилактический тренинг или, в некоторых случаях, его элементы, например, тренинговые упражнения для достижения поставленных воспитательных целей. Данный метод, прежде всего, помогает воздействовать на тех ребят, которые ещё не пристрастились к этой пагубной привычке или тех, которые только с ней познакомились, влились в новый коллектив, где много курящих. Но, в то же время, он влияет и на тех, кто уже является заядлым курильщиком. Не может быть дыма без

огня, так и проблема табачной зависимости без причин. Профилактика - это работа над способностью человека сопротивляться факторам, вызывающим зависимость.

Различные формы проведения таких кураторских часов способствуют формированию установок и мотивации к позитивным ценностям: спорту, культуре поведения, здоровому образу жизни, посредством работы над собой и устранению опасностей и причин, ведущих к асоциальному поведению. Это способствует в свою очередь к активизации стремления участников к познанию себя и самосовершенствованию, формирует устойчивую ориентацию на здоровый образ жизни среди подростков, а также к ответственному отношению к себе и собственной безопасности.

Мною разработаны и применены в кураторской деятельности два, на мой взгляд, очень важных тренинга. Первый связан с профилактикой бесконфликтного поведения под названием «Конфликт как он есть или что нужно делать для бесконфликтного общения», и второй направлен на профилактику табачной зависимости «Вместе в будущее без табака». И та, и другая разработка, на мой взгляд, относится к работе по профилактике асоциального поведения подростков. Они относятся к тренингам развития личности, так как учат «включать голову», принимать ответственные решения, вырабатывают навык позитивного отношения к жизни и конструктивного решения проблем, развивают навык дисциплины. Данные универсальные навыки меняют личностный потенциал человека, открывают ему богатую жизненную перспективу. В первой, мы со студентами различными упражнениями отработываем навыки бесконфликтного общения. Ведь нередко конфликты приводят молодёжь к поведению, противоречащему общественным нормам и принципам, выступающим в форме безнравственных или противоправных действий. Как правило, молодой человек, характеризующийся асоциальным поведением, имеет личностные особенности: несдержанность и агрессивность, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения, трудности социальной адаптации. В тренинге применяются такие упражнения как «Алфавит эмоций», «Достойный ответ», «Я в конфликте» и многое другое. Отработка данных упражнений дает человеку уверенность, веру в себя, надолго создает состояние вдохновения и энтузиазма, снимает негативные и ограничивающие убеждения, учит сотрудничеству

Второй разработкой я особенно горжусь, так как она прошла апробацию не только на студентах кураторской группы, но и на нашем волонтерском объекте (коррекционном интернате № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.) В тренинге приняли участие воспитанники интерната старших классов. По отзывам школьников, следует отметить, что

данное мероприятие очень понравилось и имеет положительный эффект. Многие упражнения ребята взяли себе на заметку, и будут применять их в обычной жизни, в общении со сверстниками. Кроме того, данная разработка заняла первое место в областном конкурсе «Волонтёры для волонтёров» и отмечена дипломом победителя. Неповторимость её заключается в том, что в начале тренинга ребята показывают сценку из своей будущей жизни, ощущая себя уже взрослыми людьми и профессионалами. Кроме того, в процессе подготовки студенты самостоятельно проводят анкетирование, и обращают внимание на основные причины зависимости от табакокурения, т. е. сами видят проблему. Интерактивная форма тренинга помогает ребятам раскрыться и увидеть проблемы и причины, где им нужно поработать над собой. В процессе кураторского часа отрабатываются следующие упражнения, например на стресспреодолевающее поведение «Дадим отпор», «Коробочка проблем», на преодоление трудностей коммуникации «Построимся», «Контакты» и многое другое. Кураторский час проходил параллельно с мероприятиями, которые проводила педагог- психолог нашего техникума по профилактике асоциального поведения. Следует отметить, что результатом работы стал тот факт, что двое студентов отказались от курения и количество курящих до выпуска группы не увеличилось.

Таким образом, профилактический тренинг или его элементы в рамках воспитательной работы – это эффективная технология, позволяющая раскрыть личностные ресурсы, потенциал студентов, работающая на развитие личности будущего специалиста и профессионала в любой сфере человеческой жизни.



Студенты группы показывают сценку «Мы в дыму..» на награждении победителей областного конкурса «Волонтёры для волонтёров»



Студенты группы совместно с куратором Мацаевой О.В. на вручении диплома победителя в областном конкурсе «Волонтёры для волонтёров»

Использование волонтерского движения в профилактике асоциального поведения подростков

Демченко Диана Анатольевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Б.И. Рябцева» г. Россоши

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у подростка подразумевает под собой взаимодействие с окружающими людьми, соответствует адекватным потребностям в жизни и дает возможность гармоничной социализации в обществе. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации. Чаще всего к асоциальному поведению подростков приводят сложившиеся вокруг него социальные факторы: трудности в

общении со сверстниками, принадлежность к неформальным субкультурам, неуверенность в своей личности, низкая самооценка, неблагополучная семья и другие.

Я считаю, что волонтерское движение является действенным способом по профилактике асоциального поведения у подростков. Ведь именно волонтерство способствует проявлению нравственной, духовной и социальной активности граждан. А значит, содействует формированию духовно здоровой личности в современном обществе. Участие учащихся в работе волонтерского движения – это, в первую очередь, проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Эта деятельность имеет много воспитательных возможностей.

В 2019 году на базе 5 класса был создан отряд «Бумеранг добра». Совместно с ребятами были выбраны основные направления работы, одно из которых – «ЗОЖ». Масштабы и темпы распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма в России принимают характер национального бедствия. Требуется поиск новых форм профилактической работы с молодежью. Одним из действенных методов является пропаганда здорового образа жизни и ведения профилактической работы силами волонтеров. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и компетентность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Волонтеры пропагандируют здоровый образ жизни через мероприятия: викторина «Азбука здоровья», выступления агитбригады «Нет табачному дыму», игра по станциям «Я выбираю здоровье».

Ребята изготавливают и распространяют листовки на тему «Мы за здоровый образ жизни», «Кладовая здоровья», «Правила ЗОЖ» среди учеников школы.

Ребята личным примером демонстрируют свое отношение к спорту и здоровью. Активно занимаются спортом в секциях школы и города. Во время дистанционного обучения был снят ролик «Треним дома», пропагандирующий здоровый образ жизни в домашних условиях. В этом учебном году ребята сделали запись зарядки для начальной школы и детей детского сада. Также был снят ролик «Мы за спорт».

Я считаю, что работа членов волонтерского отряда по направлению «ЗОЖ», расширяет их кругозор, делает ребят более уверенными в себе и позволяет в полной мере осознать важность ведения здорового образа жизни. Работа результативна, мной были достигнуты определенные результаты:

- класс стал более сплоченным и дружным;

- улучшилась успеваемость в классе;
- ученики класса активно посещают спортивные секции и ведут здоровый образ жизни.

Таким образом, волонтерство- действенная форма воспитания. Лучший способ воспитать человека- не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других. Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность позволяет ребятам попробовать свои силы в различных направлениях, изменить свою точку зрения на многие проблемы общества, реализовать свои способности и повысить самооценку. Участие в волонтерской деятельности помогает воспитывать у подростка такие личностные качества, как: жизненная позиция, которая проявляется в личностном отношении ко всему, что происходит в обществе, стране и мире; самостоятельность; нравственность; общительность; уверенность в себе; ответственное отношение к своим обязанностям; организованность. Волонтерское движение – это перспективное, активное будущее. Внеурочная занятость волонтеров полна позитивными эмоциями, добрыми и бескорыстными делами. Таким образом, в процессе деятельности волонтеры, меняясь сами, пытаются изменить наш мир к лучшему. На мой взгляд, такая деятельность просто необходима для воспитания школьников, особенно в наше непростое время.

Профилактика асоциального и деструктивного поведения подростков

Дергачева Ирина Николаевна

ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

Образовательные организации являются центральными объектами для становления психологически здоровой личности. Именно поэтому вопрос обеспечения психологической безопасности и профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде внутри образовательной организации является актуальным и требует детального рассмотрения.

Деструктивное поведение в психологии рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от общепринятых норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Деструктивный вид поведения носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, социализация, отношения с друзьями, семьей. Такое поведение проявляется чаще в переломные моменты жизни и характерно для подростков, которые ввиду своего переходного возраста, отсутствия внимания со стороны взрослых,

влияния улицы, подмены настоящих ценностей и приоритетов поддаются такому поведению.

Оно делится на две большие группы:

- делинквентное поведение (выход за правовые рамки, нарушения закона);
- девиантное поведение (несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности)

В образовательной организации оно может проявляться в агрессивных действиях обучающихся, разрушении ими имущества, нарушении общественного порядка, противодействии авторитетам, саморазрушении, неуместном поведении.

Всем известно, что личность в подростковом возрасте активно развивается под воздействием различных факторов, которые могут негативно сказываться на развитии личности и привести к дезадаптации несовершеннолетнего. Так как ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение с ровесниками, то именно в общении происходит практическое освоение ими моральных норм и ценностей и формируется самосознание, как основное новообразование психики. Поэтому в случае дезадаптации несовершеннолетний может вовлекаться в неформальные молодёжные группы деструктивной направленности, где он удовлетворяет свою потребность в общении и признании. Существуют и основные признаки асоциального поведения, на которые стоит обращать внимание педагогам:

Агрессивное поведение
Появление проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески»)
Кризисная ситуация в семье
Пропуск занятий без уважительных причин
Употребление спиртных напитков или предположительно наркотиков
Резкое ухудшение здоровья
Когда ухудшение социальных условий угрожает эмоциональному благополучию

Каждый из нас понимает, насколько рассматриваемая проблема актуальна и важна. И определенно существует множество профилактических мер воздействия и решения этих проблем, используемых нами в своей работе. Но сегодня я хочу отметить одно из эффективных направлений профилактики негативных явлений, которые я использую в своей практике – это участие молодых людей и подростков в молодежных объединениях и волонтерских движениях. Интеграция обучающихся в такие структуры возможна и осуществляется при непосредственном участии колледжа, в том числе за счет

реализации совместных мероприятий, программ, размещения информации и социальной рекламы. Поддержка и развитие волонтерского движения, студенческого самоуправления, особенно сейчас, в условиях пандемии, важный инструмент социализации и профилактики деструктивного поведения нашей молодежи. При включении в систему образовательной организации общественных объединений (детских, молодежных, административных) появляется возможность осуществления дополнительных мероприятий, корректирующих поведение и направляющих обучающихся к позитивным видам деятельности. Я являюсь руководителем волонтерского отряда «Я+» в колледже и наша волонтерская деятельность позволяет реализовывать задачи не только воспитательной направленности, но и психолого – коррекционной: социализация обучающихся, развитие навыков общения, обмен опытом, знаниями между разными категориями субъектов коммуникаций, повышение уровня межличностного взаимодействия между обучающимися, педагогами, представителями других образовательных организаций. Перед участниками стоят задачи по выявлению своих интересов, потребностей, проблем, в том числе внешних, и по поиску вариантов решения выявленных проблем. Такой подход приводит к повышению самосознания обучающегося и формированию ответственного подхода при реализации дальнейших мероприятий и развития волонтерского отряда. В своей деятельности мы стремимся интегрироваться в воспитательный процесс в колледже с целью способствовать формированию лидерских качеств у студентов, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей. Все это совпадает с направлениями общей программы воспитания и социально - психологического сопровождения обучающихся колледжа.

Волонтерское объединение (отряд), включенное в деятельность образовательной организации, способно содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения. Отряд формируется на добровольных началах самими обучающимися и направлено на удовлетворение запросов, осознанных молодежью. Важная роль волонтерского движения состоит в том, что его участники объединяются на основании общей цели, сформированной внутренними потребностями каждого, как в самоидентификации в образовательной среде, так и в получении представления о самооффективности. Наш отряд «Я+» не является иерархичной структурой, утверждаемой в соответствии с регламентами, в связи с чем может достаточно гибко отвечать на задачи и нужды, возникающие у его участников. Хочу отметить, что с одной стороны, он предоставляет возможности и создает условия для удовлетворения потребностей и интересов для обучающихся, с другой, предъявляет

определенные требования к форматам поведения в соответствии с ожидаемыми результатами, общественными нормами и ценностями. Одна из моих целей в этой деятельности является развитие в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивации к активному поведению в социальной и общественной жизни нашего колледжа и общества в целом.

Другая задача – это профилактическая работа с «трудными» обучающимися и родителями. Она включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками «группы риска». Такое взаимодействие предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему общеколледжных мероприятий. Необходимым условием эффективности профилактической работы является ее систематичность и мотивация. Это важные условия, без соблюдения которых добиться эффективности будет сложно.

В работе с трудными подростками я использую следующий алгоритм, в реализации которого помогают обученные волонтеры – наставники и командир отряда:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростков
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа волонтерской направленности
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Для проверки эффективности своей работы с трудными несовершеннолетними классные руководители могут заполнить следующий бланк – лист, согласно которому можно определить правильный подход в системе своей деятельности.

Инструкция: необходимо цифрами от 1 до 7 проранжировать действие – задачи, которое в реальной личной практике по значимости является первым, вторым, и т.д.

Ключ: (сверху вниз) 7,2,5,4,3,6,1.

Бланк – лист
«Система деятельности классного руководителя по работе с
трудновоспитуемыми подростками»

Действие – задача	Ранжирование
Сформировать потребность к самовоспитанию.	
Выявить причины его трудновоспитуемости	
Формирование положительных качеств личности	
Подвергнуть ломке отрицательный стереотип поведения	
Поставить психолого-педагогический диагноз	
Сформировать положительный стереотип поведения	
Изучить личность	

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде должна быть направлена не только на выявление и коррекцию девиантного и асоциального поведения, но, прежде всего, на устранение его причин. Очень важно, чтобы все компоненты учебно - воспитательного процесса в образовательной организации были направлены на выработку у студентов невосприимчивости к факторам, обуславливающим возникновение негативных проявлений поведения, через вовлечение их в социально - значимую деятельность, в частности, волонтерскую, что в целом позволяет обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от обучения время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Воспитательная среда как основа профилактики асоциального поведения
в студенческой группе

Красноруцкая Светлана Викторовна
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

Воспитательная деятельность современного образовательного учреждения основывается на принципах гуманистического воспитания, предполагающих центральным объектом воспитания человека как наивысшую ценность и она должна соответствовать принципам гуманизации российского общества, компетентностной модели современного специалиста.

Поэтому целью классного руководителя в социально-воспитательной работе со студентами в колледже по формированию студенческого коллектива является создание условий для становления и формирования культурной личности, обладающей высоким уровнем социальной компетенции, ответственности, гражданской позицией и толерантностью, а также, подготовка к самостоятельному проектированию профессионального и личностного развития, творческому, позитивному отношению к работе и миру в целом. Поэтому работа начинается сразу, с первого года поступления воспитанников в колледж. И основной задачей на первом году обучения – это успешная их адаптация, социализация и формирование коллектива группы.

Что можно рассматривать в основе решения поставленных задач? На мой взгляд – это воспитательная среда. Основа – это взаимодействие...

Первый мой шаг - это понимание ценностей, верований, образования и воспитания каждого своего воспитанника. Понимание этого делает каждого из нас уникальным, непохожим на других человека. А свою воспитательную работу рассматриваю как совокупность окружающих условий, влияющих на всех нас (природная, культурная, социальная, информационная), приспособленных для решения воспитательных задач.

Каждая работа имеет результат и сопряжена с определенными надеждами, трудностями, достижениями. К четвертому курсу мы подводим итоги своей работы с коллективом, оцениваем качество и результаты. Как оценивать качество своей воспитательной работы по формированию коллектива? На мой взгляд, это можно определить следующими критериями:

1. это качество социальных отношений, куда входят все участники образовательного процесса, без конфликтов и барьерных коммуникаций;
2. качество пространственно–предметного содержания воспитательного окружения и воспитательной среды - это экологически и криминально благополучный район проживания; близость учреждения к месту проживания; современная мебель и т.д.
3. это качество связей между пространственно–предметным и социальным компонентами, которое определяется уровнем методического обеспечения; эффективность использования имеющихся воспитательных ресурсов; направленность воспитательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого обучающегося.

Работая со студентами своей группы со второго курса, передо мной стояло решение следующих задач:

1. участвовать в воспитательном процессе колледжа в целом, работать в группе в направлении «психологизации» и адаптации.
2. Изучить и учитывать индивидуально–психологические особенности воспитанников в формировании коллектива;
3. Используя индивидуально – психологические знания, применять информационно–коммуникативные и здоровьесберегающие технологии.

Необходимым условием реализации данных задач являлось мое понимание, помощь и поддержка студентов в процессе обучения, защита их интересов, мягкое недирективное управление процессом развития личности, культурное влияние, облегчение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности и досуга. «В каждом человеке,- говорил Ю. Фучик, - есть сила и слабость, мужество и страх, твёрдость и колебания, чистота и грязь». Преподаватель не должен забывать этого, строя свою воспитательную работу. Нам приходится иметь дело с разными характерами, с бесконечными человеческими несходствами, с неожиданными переменами в поведении. И в работе со своими воспитанниками очень важно опереться на лучшее, что есть у них, тогда это лучшее будет развиваться более интенсивно. Чтобы стать мудрым наставником, надо желать и уметь вникнуть в историю жизни каждого, вслушаться в душу, в её строй, особенный и неповторимый.

В общении со своими воспитанниками я стараюсь создавать благоприятную психологическую обстановку, с уважением отношусь к их внутреннему миру.

В общей работе учитываю баланс общих интересов, так как их различия приводят к конфликтам, поэтому делаю акцент на сотрудничество и гармоничность взаимоотношений. Развиваю у студентов такое качество как уважение и честность к другим людям. В своей работе основываюсь на свободный выбор студентами видов и форм деятельности, позволяющих удовлетворить потребность в развитии своих задатков, ищу наиболее благоприятную среду для их развития. Я выполняю функции консультанта, помощника, чьи рекомендации носят здоровьесберегающую и развивающую направленность.

В конце учебного года мы проводим анализ и подводим итоги своей совместной жизни и работы. Оцениваем свои достижения и неудачи. Оценка показателей качества работы – это наша успешность в культурной, образовательной, вне учебной деятельности. Отдельным показателем выступает производственная практика с итоговой оценкой мастеров производств, руководителей практик. Трудности, возникающие в процессе нашей совместной деятельности, предстают передо мной как перспектива возможности их разрешения в будущем своими силами и с положительным

результатом. Мои ребята уже перешли на четвертый курс. Уже много пережито вместе. Но впереди очень важный, завершающий этап. И для меня важно, чтобы мои воспитанники по окончании нашего колледжа стали хорошими специалистами, доброжелательными, честными и счастливыми людьми, умеющими активно взаимодействовать в современном обществе. Конечно, воспитание характера у обучающегося, его мировоззрения, чувства ответственности, деловитости, осознанной преданности делу требует от нас, классных руководителей, длительных и систематических усилий. Но любое наше совместное с воспитанниками достижение приносит мне удовлетворение, радость и поднимает над обыденностью, рисует перспективы.

Ян Коменский в свое время говорил: «Человек должен знать, уметь понимать то, что имеет (в себе) целый мир». И это наша задача, открыть этот мир в душах наших детей.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»
(ГБПОУВО "РКММП")**

Почтовый адрес:

396650 Воронежская область, г. Россошь, ул. Пролетарская, д. 73

Электронная почта: rkmp@yandex.ru

Факс: 8 (47396) 2-75-66

Сайт: <http://rkmp.ru/>

Телефоны:

Директор: 8 (47396) 2-78-21, Ягловская Марина Петровна

Зам. директора по УР: 8 (47396) 2-75-66, Житинская Алевтина Николаевна

Зам. директора по ВР: 8 (47396) 2-62-51, Артамонова Оксана Васильевна

Методический кабинет: 8 (47396) 2-62-51, ст. методист Закупнева Наталья Владимировна;