**Деловые игры в образовательном процессе как воспитательная технология**

Хенерина Нина Александровна,

преподаватель ГБПОУ НАО

«Ненецкий аграрно-экономический

техникум имени В.Г. Волкова»

Активные методы обучения – это такие методы проведения занятия, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. В настоящей работе рассмотрены активные методы при проведении занятий со студентами специальностей Право и организация социального обеспечения и Правоохранительная деятельность:

1. «команда на команду» - при необходимости изучить объемный нормативно-правовой акт (НПА) полностью или в части в короткие сроки можно использовать форму проведения занятия, при которой обучающимся дается задание на дом прочитать нормативный акт и составить по отдельным его частям вопросы, на которые другие обучающиеся будут давать ответ на следующем занятии, опираясь на текст.

Преимущества этой формы занятия: студенты несколько раз прочитывают НПА, углубляясь в текст; учатся формулировать мысли в вопросы; учатся быстро ориентироваться в тексте нормативной документации.

1. «дебаты» - при спорном юридическом вопросе, на который нет однозначного ответа, можно использовать форму проведения занятия, при которой обучающимся дается одна из точек зрения, которую они должны доказать и отстоять путем проведения публичных споров. Например: можно ли считать Постановления пленума Верховного суда России де-факто источником права, хотя де-юре судебные акты к источникам в российской правовой системе не относятся.

Преимущества этой формы занятия: обучающиеся имеют возможность услышать разные мнения по неоднозначному вопросу; форма дебатов способствует самовыражению обучающихся; формирование критического мышления обучающихся; развитие устной речи обучающихся; обучающиеся учатся формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения.

1. Однако, несмотря на множество вариантов активного проведения занятия самым, на наш взгляд, продуктивным является постановка в форме игрового имитационного (судебного) процесса.

Студенты специальности Правоохранительная деятельность в рамках итоговой аттестации по дисциплине Уголовный процесс показывают игровой имитационный (судебный) процесс, который прекрасно способствует достижению не только образовательных, но и воспитательных целей обучения, так как в настоящий момент к среднему специальному образованию предъявляются требования не только обучать, но и воспитывать будущее поколение.

Мной была разработана Методическая разработка по проведению итоговой аттестации по дисциплине ОП 08. Уголовный процесс в форме деловой игры: постановка судебного процесса по коррупционным преступлениям.

В настоящее время политика государства направлена на предупреждение коррупции и борьбу с ней, а также на минимизацию и ликвидацию последствий коррупционных преступлений. Однако, рассматриваемая разработка может быть полезна преподавателям при планировании уроков или внеклассных занятий, в том числе, по формированию других личностных результатов.

Задачи игрового имитационного процесса:

1. проверить теоретические и практические знания и умения, а также профессиональные компетенции обучающихся по дисциплине;
2. повысить уровень правовой культуры, уважения к закону, привить понимание неотвратимости наказания за преступления;
3. провести профилактику коррупционного поведения и выработать ориентацию на антикоррупционное поведение, в том числе в дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая значимость настоящей методической разработки состоит в том, что антикоррупционная направленность предлагаемого занятия дает прямое указание на неотвратимость наступления ответственности за коррупционное поведение, формирует негативное отношение обучающихся к коррупции. Новизна методической разработки состоит в том, что предлагается достаточно нетипичная форма проведения итоговой аттестации по дисциплине, которая одновременно достигает двух целей: 1) проверка теоретических и практических знаний и умений, полученных обучающимися в ходе учебных занятий; 2) формирование негативного отношения к коррупционным преступлениям и к коррупции как явлению в целом.

Система обучения при проведении итоговой аттестации в форме судебного процесса по коррупционным преступлениям:

Метод обучения: интерактивный – направлен на широкое взаимодействие обучающихся друг с другом, а также доминирование активности обучающихся; проблемный – постановка проблемы перед обучающимися (фабула коррупционного преступления, которая требует решения) проектный – постановка судебного процесса и есть готовый проект.

Форма обучения (занятия): деловая игра (имитационный (судебный) процесс).

Тип обучения (занятия): занятие комплексного применения знаний.

Приемы обучения (занятия): самостоятельное выполнение заданий (составление процессуальных документов, игра в роли участника уголовного процесса).

Средства обучения (занятия): макет уголовного дела, бланки процессуальных документов, проблемная задача (фабула коррупционного преступления).

Организация и проведение итоговой аттестации в форме деловой игры включает этапы: подготовительный, игровой и заключительный.

На подготовительном этапе осуществляется подбор фабулы дела. Фабула подбирается из преступлений коррупционной направленности (получение взятки; дача взятки; посредничество во взяточничестве и др.).

На основании предложенной фабулы обучающиеся должны выполнить следующие последовательные действия: квалифицировать деяние по соответствующему пункту, части, статьи Уголовного кодекса РФ; определить количество процессуальных ролей по фабуле дела; распределить роли в соответствии с количеством процессуальных участников по фабуле дела; составить макет уголовного дела, начиная с сообщения о преступлении, заканчивая приговором суда; составление сценария игрового процесса по коррупционному преступлению.

После успешного окончания подготовительной части обучающиеся переходят непосредственно к игровому этапу.

Игровой этап – постановка и показ уголовного процесса по коррупционному преступлению. Студенты показывают уголовный процесс непосредственно преподавателю, а также занятие могут посещать другие преподаватели в рамках открытого урока.

Непосредственно после окончания деловой игры проводится предварительное подведение ее итогов. Преподаватель, осуществляющий итоговую аттестацию по дисциплине, дает общую оценку судебного процесса по коррупционному преступлению.

На заключительном этапе после показа процесса по коррупционному преступлению преподаватель оценивает деятельность обучающихся, делает основные замечания по возможным допущенным ошибкам, проверяет макет уголовного дела, а также проводит рефлексию.

Таким образом методы активного (игрового) обучения будут интересными как для обучающегося, так и для преподавателя способами проведения учебного занятия, на котором можно сформировать различные личностные результаты и достичь образовательных целей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод обучения (занятия)** | Интерактивный – направлен на широкое взаимодействие обучающихся друг с другом, а также доминирование активности обучающихся;Проблемный – постановка проблемы перед обучающимися (фабула коррупционного преступления, которая требует решения)Проектный – постановка судебного процесса и есть готовый проект |
| **Форма обучения (занятия)** | Деловая игра (имитационный (судебный) процесс) |
| **Тип обучения (занятия)**  | Занятие комплексного применения знаний |
| **Приемы обучения (занятия)** | Самостоятельное выполнение заданий (составление процессуальных документов, игра в роли участника уголовного процесса)  |
| **Средства обучения (занятия)** | Макет уголовного дела Бланки процессуальных документов Проблемная задача (фабула коррупционного преступления) |